

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

*О.А. Самылова* О.А. Самылова

«18» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.17.2 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

## 2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование навыков тренинговой работы с детьми разных возрастов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.17.2).

Содержание дисциплины «Тренинговая работа с детьми» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.4.1), «Психология общения» (Б1.В.ДВ.4.2), «Социальная психология» (Б1.Б.11).

Содержание дисциплины «Тренинговая работа с детьми» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>З1(ОПК-5):</b> знание специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);	<i>знать:</i> - теоретические основы тренинговой работы;
		<b>У1(ОПК-5):</b> осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь:</i> - создавать условия для применения тренинговых форм работы;
		<b>В1(ОПК-5):</b> навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть:</i> - технологией проведения тренингов;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>З3 (ОПК-6):</b> Знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>знать:</i> - особенности межличностного взаимодействия детей;
		<b>У1 (ОПК-6):</b> осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - организовывать совместную деятельность и межличностного взаимодействия детей;
		<b>В2(ОПК-6):</b> навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть;</i> - организацией мероприятий по оптимизации межличностного взаимодействия детей
ПК –32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>З2 (ПК-32):</b> об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса	<i>знать</i> - об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса;
		<b>У3 (ПК-32):</b> проводить индивидуальные и групповые формы работы с	<i>уметь</i> - проводить



	обучающимися с применением методов активного социального обучения	индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися с применением методов активного социального обучения;
	<b>В1 (ПК-32):</b> навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>владеть</i> - навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	-	-
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>8 семестр</b>					
1	Введение в тренинговую работу	8	-	8	18
2	Тренинговая работа с детьми разных возрастов	10	-	10	18
		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>



## **6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Общее представление о психологическом тренинге**

#### **Тема 1. Введение в тренинговую работу**

Определение понятия «тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения. Специфика работы тренера с детьми разных возрастов.

#### **Тема 2. Общая методическая характеристика психологического тренинга**

Преимущества групповых тренингов (по К. Рудестаму). Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Организационные принципы. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников. Этические принципы.

#### **Тема 3. Основные методы и техники тренинговой работы с детьми**

Групповая дискуссия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Психогимнастические упражнения. Игровые методы. Проективный рисунок. Психодиагностический метод. Дебрифинг. Оценка эффективности психологического тренинга. Удовлетворенность работой участников и тренера.

### **Раздел 2. Тренинговая работа с детьми разных возрастов**

#### **Тема 4. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста**

Психологическая характеристика младших школьников. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с младшими школьниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

#### **Тема 5. Тренинговая работа с подростками**

Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с подростками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска».

#### **Тема 6. Тренинговая работа со старшеклассниками**

Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек в тренинговой работе. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска».



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Введение в тренинговую работу Тема 2. Общая методическая характеристика психологического тренинга Тема 3. Основные методы и техники тренинговой работы с детьми Тема 4. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста Тема 5. Тренинговая работа с подростками Тема 6. Тренинговая работа со старшеклассниками	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества  <b>Практические занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тренинговые технологии, рейтинговые технологии

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – разработка тренинговых программ для работы с детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возраста



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теоретические основы тренинговой работы; - особенности межличностного взаимодействия детей; - об особенностях групповой работы и работы тренинговой группы с разными субъектами образовательного процесса; <i>уметь:</i> - создавать условия для применения тренинговых форм работы; - организовывать совместную деятельность и межличностного взаимодействия детей; - проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися с применением методов активного социального обучения; <i>владеть:</i> - технологией проведения тренингов; - организацией мероприятий по оптимизации межличностного взаимодействия детей - навыками тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- рейтинговое оценивание

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Основы социально-психологического тренинга /авт.-сост. М.А. Василенко [Электр.ресурс] /М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 125 с. Код доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256452)
2. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М. : Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>.

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2007. - 270 с.
2. Вачков, И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М. : Эксмо, 2010. - 556 с.
3. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Горбатова, Е.А. - СПб. : Речь, 2008. - 317 с.
4. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками / Грецов, А.Г. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.



5. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учеб.пособие для студентов / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2001. - 256 с.
6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] : комплекс.прогр. / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 190 с.
7. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Марасанов, Г. И. - 4-е изд. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с.
8. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.
9. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб.пособие для студентов вузов / Панфилова, А. П. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
10. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг : практ. руководство / Сидоренко, Е. В. - СПб. : Речь, 2001. - 234 с.
11. Тренинг разрешения конфликтов [Текст] / авт.-сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. - Минск : Красико-Принт, 2012. - 92 с.
12. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева, Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 157 с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме. Для отработки умений и навыков проведения тренинговых занятий практические занятия могут быть проведены со студентами младших курсов. При составлении тренинговой программы необходимо прописать цель, задачи занятия, его структурные компоненты (вводная, основная, заключительная части) с указанием используемых упражнений, материалы. Обязательна ссылка на авторов упражнений.





*Конспектирование первоисточников.* В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

*Текстуальный конспект* – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

*Свободный конспект* - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

*Сводный конспект* - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.



### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>



		универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.