

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова  
«19» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15.1 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
С ПОДРОСТКАМИ И СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – обучение технологиям работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками в условиях образовательной организации

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.В Вариативная часть (Б1.В.ДВ.15.1).

Содержание дисциплины «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» выступает опорой для прохождения, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>З3 (ОПК-6):</b> Знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>знать:</i> - формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста; - особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
		<b>У1 (ОПК-6):</b> осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - применять приёмы и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
		<b>В2 (ОПК-6):</b> Владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>владеть:</i> - способностью организовать совместную деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК – 22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>З1 (ПК-22)</b> об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать:</i> - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
		<b>У1 (ПК-22)</b> выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды деятельности подростков и старшеклассников;



		<b>В1 (ПК-22)</b> навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - приёмами и навыками работы с подростками и старшекласниками;
<b>ПК-29</b>	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>З3 (ПК-29)</b> особенности формирования психологической готовности подростков и старшекласников к профессиональному выбору	<i>знать:</i> - особенности формирования психологической готовности к профессиональному выбору подростков и старшекласников;
		<b>У1 (ПК-29)</b> организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшекласников	<i>уметь:</i> - оказывать диагностическую и консультативную помощь по вопросам профессионального выбора подросткам и старшекласникам;
		<b>В1 (ПК-29)</b> навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками работы с подростками и старшекласниками по формированию готовности к профессиональному выбору

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>8 семестр</b>					
1.	Технология работы педагога-психолога с подростками	4	4	-	6
2.	Психологическое сопровождение акцентуированных подростков	2	2	-	6
3.	Девиантное поведение подростков и старшеклассников в аспекте деятельности педагога-психолога	4	4	-	6
4.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников	2	2	-	6
5.	Психологическая помощь подросткам и старшеклассникам в кризисных ситуациях	4	4	-	6
6.	Профессиональное консультирование старшеклассников	2	2	-	6
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Технология работы педагога-психолога с подростками**

Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Понятие социально-психологических технологий работы. Основные направления работы с подростками: организационная работа, диагностическая работы, тренинговая работа, консультативно-методическая работа, профориентационная работа. Консультирование подростков и родителей по вопросам развития самосознания, проблемы одиночества. Аспекты работы с учителями и родителями.

#### **Тема 2. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков.**

Акцентуации характера в подростковом возрасте как Психолого-педагогическая проблема. Типы акцентуаций характера у подростков. Особенности Психолого-педагогического сопровождения подростков при разных типах акцентуаций характера: технология групповой работы.

#### **Тема 3. Девиантное поведение подростков и старшеклассников в аспекте деятельности педагога-психолога**

Адаптивное и отклоняющееся поведение. Установление контакта с девиантными подростками и старшеклассниками. Диагностика девиантного поведения. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков.

Особенности работы педагога-психолога с суицидальным поведением. Понятие суицидального поведения, виды, причины. Стратегия действий педагога-психолога в случае суицидального риска и суицидального поведения подростков. Профилактика суицидального поведения среди подростков и старшеклассников в образовательном учреждении.



#### **Тема 4. Психолого-педагогической сопровождение старшеклассников.**

Юность и её психологические проблемы. Программы психологического сопровождения старшеклассников. Основные направления работы с детьми юношеского возраста.

#### **Тема 5. Психологическая помощь подросткам и старшеклассникам в кризисных ситуациях**

Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Психологическая помощь подросткам, пострадавшим от насилия. Симптомы ПТСР в подростковом и раннем юношеском возрасте. Переживание-преодоление критических ситуаций, помощь педагога-психолога. Диагностика, консультирование и коррекция кризисных состояний подростков и старшеклассников, психологическая помощь родителям.

#### **Тема 6. Профессиональное консультирование старшеклассников.**

Помощь в выборе профессии: диагностика и консультирование. Проориентационные игры для старшеклассников.

### **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

**Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	1-6	-	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,



### **Примерный перечень литературы для конспектирования**

1. Гостевская, Е. Остановись и подумай [Текст] : тренинг навыков информационно-психологической безопасности для старших подростков / Е. Гостевская // Школьный психолог. - 2016. - № 5/6. - С. 40-43
2. Заиченко, А. А. Выбери свой путь сам: тренинг по профилактике вредных привычек [Текст] / А. А. Заиченко, Ю. В. Прокопенко // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2014. - № 6. - С. 124-127 .
3. Королева, М. П. Предупреждение нарушений поведения у подростков группы риска [Текст] / М. П. Королева, Л. П. Григорьева // Вестник Московского государственного лингвистического университета : науч. журн. - 2013.
4. Пронина, С. Доверяю себе - доверяю другим: программа метафорического тренинга для старших подростков [Текст] / С. Пронина // Школьный психолог. - 2014. - № 5/6. - С. 25-28
5. Смыкова, О. Профилактика депрессивных состояний и самоубийств [Текст] : по материалам работы с родственниками членов экипажа затонувшего корабля / О. Смыкова // Социальное обслуживание. - 2012. - № 2. - С. 96-100.

### **Примерный перечень литературы для реферирования**

1. В ожидании будущего [Текст] : программа психол. Сопровождения подростков / М. А. Киселева [и др.]. - Москва : Чистые пруды, 2010. - 28 с.
2. Игумнов, С. А. Основы психотерапии детей и подростков [Текст] : справ. пособие / С. А. Игумнов. - Москва : Изд-во Института психотерапии, 2001. - 161 с.
3. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками [Текст] : тренинг для педагогов / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2004. - 183 с.
4. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2001.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] : метод. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2002. - 160 с.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
2. старшекласник как объект психологической помощи.
3. Особенности профессионального консультирования старшекласников.
4. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков.
5. Профилактика суицидального поведения среди подростков и старшекласников в образовательном учреждении.



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;</li><li>- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li><li>- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li><li>- особенности формирования психологической готовности к профессиональному выбору подростков и старшеклассников;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять приёмы и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</li><li>- организовывать различные виды деятельности подростков и старшеклассников;</li><li>- оказывать диагностическую и консультативную помощь по вопросам профессионального выбора подросткам и старшеклассникам;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью организовать совместную деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li><li>- приёмами и навыками работы с подростками и старшеклассниками;</li><li>- навыками работы с подростками и старшеклассниками по формированию готовности к профессиональному выбору</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение задач, сформулированных преподавателем;</li><li>- составление обзора прочитанной литературы;</li><li>- резюмирование литературы по изучаемой теме</li><li>- составление программы тренинга для подростков</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к зачету</li></ul>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 637 с.
2. [Серебрякова, К. А.](#) Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для вузов / К. А. Серебрякова. - Москва : Академия, 2010. - 285 с.





## 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 270 с.
2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков [Текст] / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 160 с.
3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е. В. Емельянова. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 336 с.
4. Игумнов, С. А. Основы психотерапии детей и подростков [Текст] : справ. пособие / С. А. Игумнов. - Москва : Изд-во Института психотерапии, 2001. - 161 с.
5. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения [Текст] : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 367 с.
6. Овчарова, Р. В. Методика работы школьного психолога с детьми и подростками группы риска [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 1999. - 119 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 446 с.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Академия, 2003. - 448 с.
9. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Творческий центр, 2000. - 448 с.
10. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] : метод. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2002. - 160 с.
12. Тренинги с подростками [Текст] : программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю. А. Голубева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009. - 206 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

#### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность медицинской психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.



### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a>



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 \* 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.