

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.псих.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры английского языка и методики его преподавания
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профориентология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.14.1).

Содержание дисциплины «Профориентология» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14), «Психология труда» (Б1.В.ОД.25).

Содержание дисциплины «Профориентология» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	31 (ПК-29): основные понятия профориентологии и профессионального самоопределения, теорию и практику профориентационной деятельности	<i>знать:</i> - особенности профессионального самоопределения обучающихся возрастные; - особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения;
		32 (ПК-29) особенности формирования психологической готовности подростков и старшеклассников к профессиональному выбору	
		У1 (ПК-29): организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>уметь:</i> - планировать и организовывать профориентационную работу в школе;
		В1 (ПК-29): навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия;
ПК – 31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	31 (ПК-31): об особенностях составления профессиограмм, их формы и типы в зависимости от различных типов профессий	<i>знать:</i> - структуры и карты профессиограммы;
		У1 (ПК-31): составлять профессиограммы для различных видов деятельности	<i>уметь:</i> - составлять профессиограммы для различных профессий;
		В1 (ПК-31): навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
ПК – 32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для	33 (ПК-32): основные этапы и структуру проведения профконсультации, профессионального собеседования, формы и типы профконсультирования	<i>знать:</i> - методы и средства индивидуальной и групповой профориентационной работы, правила проведения профотбора и



активизации профессионального самоопределения обучающихся		профконсультации обучающихся;
	У2 (ПК-32): проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению	<i>уметь:</i> - проводить профориентационные игры и тренинги;
	В2 (ПК-32): навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Профориентология как научная дисциплина	2	2	-	4
2	Теоретические основы профессионального самоопределения	8	8	-	16
3	Методы и формы профориентационной работы	8	8	-	16
		18	18	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина

Тема 1. Введение в курс «Профориентологии»

Цель и задачи курса «Профориентологии». Объект, предмет, цель и задачи профориентологии. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Методы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Раздел 2. Теоретические основы профессионального самоопределения

Тема 2. Профессиональное развитие личности

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности.

Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типология проблем в выборе профессий. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Тема 5. Профессиоведение как раздел профориентологии

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

Раздел 3. Методы и формы профориентационной работы

Тема 6. Основные группы профориентационных методов

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Психофизиологические основы способностей. Основные стратегии профконсультирования. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы,



определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Тема 7. Психофизиологические основы профессиональных способностей.

Характеристика понятий «профессиональная склонность», «профессиональные способности», «общие профессиональные способности», «специальные профессиональные способности». Характеристика комплексных ориентаций личности: реалистическая, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предпринимательская, ориентация на искусство.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «Профориентология» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, ролевые игры, дискуссионные технологии.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии, подготовка презентаций и рефератов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-7	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия – тест
Внеаудиторная	1-7	36	– проработка конспекта лекции, – написание рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении



12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - особенности профессионального самоопределения обучающихся возрастные; - особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения; - структуры и карты профессиограммы; - методы и средства индивидуальной и групповой профориентационной работы, правила проведения профотбора и профконсультации обучающихся; <i>уметь:</i> - планировать и организовывать профориентационную работу в школе; - составлять профессиограммы для различных профессий; - проводить профориентационные игры и тренинги; <i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия; - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - навыками организации профконсультационного взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.	Текущий контроль	- собеседование - схема профессиограмм - материал для профконсультаций - профориентационные тренинги
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Капина ; М-во обр-я и науки РФ, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153>
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический Проект, 2004. - 189 с.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический Проект, 2006. - 189 с.
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
5. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>
6. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. - 384 с.
7. Пряжников, Н. С. Психология труда [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. - 477 с.
8. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2003. - 480 с.
9. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010.
10. Психология труда [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. А. В. Карпов [и др.]. - 2-е изд. – М. : Юрайт, 2012. - 350 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. –Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
12. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера [Электронный ресурс]/ Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. - 256 с. –Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ



ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;



- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи, с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая



		система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.