


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ РИСКА**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных во взаимодействии со смежными специалистами;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение подготовки в области психолого-педагогического сопровождения детей и школьников «группы риска».

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.13.2).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З1 (ПК-23): об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - психологические особенности детей «группы риска» разных возрастов;
		У2 (ПК-23): умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;	<i>уметь:</i> - применять коррекционно-развивающие программы различной направленности;
		В1 (ПК-23): навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - различными формами и методами коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы с детьми «группы риска»

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
1	Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности психолога образования	4	4	-	8
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	6	-	14
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового и юношеского возраста	8	8	-	14
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности психолога образования

Тема 1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей

Особенности организации и функционирования психологической службы образования. Основные цели психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения в образовательной организации.

Тема 2. Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей

Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование.

Специфика психологического сопровождения в системе дошкольного, школьного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3. Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение

Основные нарушения в интеллектуальной сфере: умственная отсталость: определение, виды, степени, причины; замедленное психическое развитие: определение, причины, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; педагогическая запущенность: причины появления, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; социальная запущенность: прогнозы для коррекционно-развивающей работы

Диспетчерская и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога; взаимодействие со специалистами смежных специальностей.



Тема 4. Синдром дефицита внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Распространенность заболевания. Причины заболевания. Диагностика СДВГ. Основные подходы к лечению СДВГ. Методы коррекционно-развивающей работы: игровая психотерапия, песочная терапия, арттерапия, музыкотерапия, семейная и родительская терапия.

Тема 5. Работа с агрессивными воспитанниками и обучающимися

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Классификации агрессии. Формирование детской агрессивности. Варианты проявления. Возрастные и гендерные различия в проявлениях детской агрессивности. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Групповая работа с агрессивными детьми. Семейная терапия детей и подростков.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового и юношеского возраста

Тема 6. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями

Определение понятия «акцентуация характера». Типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. Психологические особенности подростков с различными акцентуациями характера. Психопатии. Индивидуальная и групповая работа с подростками.

Тема 7. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте

Понятие «аддиктивное поведение». Виды аддиктивного поведения. Причины алкоголизации, токсикомании, наркомании в подростковой и юношеской среде. Нехимические зависимости: влечение к азартным играм, эротические аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции, «социально приемлемые» аддикции.

Тема 8. Отклоняющееся поведение учащихся

Понятие «отклоняющееся, девиантное поведение», причины появления. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное, делинкветное; х характеристика.

Профилактика девиантного поведения. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная и групповая. Работа с семьями учащихся.

Тема 9. Проблемы сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте

Специфика подросткового и юношеского возраста в плане сексуальности. Стереотипы сексуального поведения. Основные проблемы сексуального развития: ранние половые связи; заболевания, передающиеся половым путем; нежелательные беременности. Сексуальные аддикции: онанизм, порнография, киберсекс, секс по телефону, большое количество незнакомых партнеров.

Профилактика, просвещение как виды деятельности педагога-психолога по предупреждению проблем сексуального характера.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей Тема 2. Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей Тема 3. Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение Тема 4. Синдром дефицита внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста Тема 5. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями Тема 6. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте Тема 7. Отклоняющееся поведение учащихся Тема 8. Проблемы сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), рейтинговые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов: пер. с англ. А. В. Александровой / под ред.: Ф. А. Вагнера, Х. Б. Уолдрона. - М. : Академия, 2006. - 415 с.
2. Ениколопов С. Н. Агрессия в обыденной жизни [Электр.ресурс] : монография /С.Н. Ениколопов, Ю.М.Кузнецова, Н. В.Чудова. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2014. – 494 с. Код доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270669
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электр.ресурс]: учебное пособие /С.В. Книжникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. Код доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256674
4. Ковальчук, М. А. Девиантно-поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. :Владос, 2010. - 286 с.



5. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Электр.ресурс]: учебное пособие /Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 235 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232824
6. Мандель Б. Р.Аддиктология [Электр.ресурс]: учебное пособие /Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233060
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии [Текст] / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 85 с.
8. Трифонов А.Г. Психология агрессивности [Электр.ресурс] /А.Г. Трифонов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 151 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232&sr=1>

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - психологические особенности детей «группы риска» разных возрастов; <i>уметь:</i> - применять коррекционно-развивающие программы различной направленности; <i>владеть:</i> - различными формами и методами коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы с детьми «группы риска»	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- рейтинговое оценивание

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.
3. Ениколопов С. Н. Агрессия в обыденной жизни [Электр.ресурс] : монография /С.Н. Ениколопов, Ю.М.Кузнецова, Н. В.Чудова. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2014. – 494 с. Код доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270669.
4. Книжникова С. В.Девиантология для педагогов и психологов [Электр.ресурс]: учебное пособие /С.В. Книжникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256674.



5. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Электр.ресурс]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 235 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232824 Нет прав для просмотра данного контента.

6. Мандель Б. Р. Аддиктология [Электр.ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233060. Нет прав для просмотра данного контента.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов вузов: пер. с англ. А. В. Александровой / под ред.: Ф. А. Вагнера, Х. Б. Уолдрона. - М. : Академия, 2006. - 415 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль : лучший в мире учеб. по психологии агрессии [Текст] / Берковиц, Л. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. Бэрн Р. Агрессия : учеб.пособ. [Текст] / Бэрн Р., Ричардсон Д. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 330 с.
4. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / П. Альтхерр [и др.] ; под ред.: М. Пассольта, науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 157 с.
5. Девиантология [Текст] : хрестоматия / авт.-сост., ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2007. - 411 с.
6. Дети социального риска и их воспитание [Текст]. - СПб. : Речь, 2003. - 143 с.
7. Егоров, А. Ю. Клиника и психология девиантного поведения [Текст] / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - СПб. : Речь, 2010. - 396 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349 с.
9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2010. - 286 с.
10. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб. : Речь, 2003. - 240 с.
11. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб.пособие для студентов / З. В. Коробкина. - М. : Академия, 2002. - 192 с.
12. Лисецкий, К. С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности [Текст] : моногр. / К. С. Лисецкий ; Самар. гос. ун-т. - Самара : Универс групп, 2007. - 307 с.
13. Малкина-Пых, И. Г. Суицидальное поведение [Текст] // Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - С. 661-754.
14. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Творческий центр, 2001.
15. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 256 с.
16. Осипова, И. С. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] : учеб.-метод. материалы для студентов пед. узов / И. С. Осипова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2004. - 33 с.
17. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2011. - 184 с.
18. Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение [Текст] / авт.-сост. И. В. Чумаков. - Волгоград : Учитель, 2008. - 462 с.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии [Текст] / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 85 с.



20. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей : пособие по курсу семьеведение [Текст] / Шульга, Т.И. - М. : Дрофа, 2005. - 254 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .
2. Ежемесячный научно-практический журнал «Наркология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.narkotiki.ru/1_22.htm.
3. Казанцева Т.В. Девиантное поведение у детей и подростков в крупном промышленном центре (эпидемиологический, клинико-динамический, реабилитационный аспекты) : дис. ... канд. мед. наук / Казанцева Т.В. - Томск, 2004. - 202 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-v-krupnom-promyshlennom-tsentre-epidemiolog...>
4. Клинико-психологические особенности подростков с многократными суицидальными попытками : пособие для врачей. - СПб, 2007. - 24 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bekhterev.ru/content/42/2007_01.pdf.
5. Профилактика наркомании. Русслав [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russlav.ru/narkotik/profilaktika-narkomanii.html> .
6. Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vags.ru/files/gmu/кп/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20Монография.pdf>.
7. Сергунин С.А. Психологические особенности развития старшего подростка с первичными отклонениями в поведении : дис. ... канд. психол. наук / Сергунин С.А. - Астрахань, 2006. - 187 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-razvitiya-starshego-podrostka-s-pervichnymi-otkloneniya...>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.



Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
----------------------------------	--------------------------------	--



Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии	MS Office 2007	



обработки информации различных видов	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.