

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии  
  
О.А. Самылова  
«19» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать знания теоретических основ современной девиантологии, а также профессионально значимые практические умения, необходимые для эффективной организации диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей разного возраста.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.13.1).

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1).

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>З1(ОПК-1):</b> общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности;</li><li>- теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические);</li><li>- методики диагностики нарушений поведения;</li><li>- принципы, средства, методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</li></ul>
		<b>У1(ОПК-1):</b> применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психолого-педагогическое обследование поведения детей разного возраста;</li><li>- разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционно-образовательные мероприятия для детей с девиантным поведением;</li></ul>
		<b>В1(ОПК-1):</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выявления детей с отклонениями в поведении и взрослых - родителей, педагогов, работающих с ними;</li><li>- методикой самостоятельного изучения и анализа нравственно-правовых норм и научных работ в области обеспечения прав несовершеннолетних;</li><li>- методами работы с девиантными детьми;</li><li>- методиками диагностики девиантного поведения</li></ul>
ПК-28	способность выстраивать	<b>З1 (ПК-28):</b> об основных теориях, методах и принципах	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы</li></ul>



развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	развивающего обучения, особенностях их применения	развивающего обучения;
	<b>З2 (ПК-28):</b> об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах	<i>знать:</i> - основные теории и технологии организации психологического сопровождения процессов обучения и воспитания на разных возрастных этапах;
	<b>У2 (ПК-28):</b> подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - подбирать адекватные методы и способы организации развивающей работы с детьми; - анализировать и прогнозировать результаты применения развивающих учебных ситуаций;
	<b>В1 (ПК-28):</b> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения консультативной деятельности с педагогами и родителями; - навыками организации работы, направленной на развитие личности и способностей ребенка.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		3
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Теоретические основы девиантологии	4	2	-	8
2	Виды и формы девиантного поведения	10	8	-	20
3	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	4	8	-	8
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы девиантологии

##### Тема 1. Сущность девиантного поведения, его детерминация.

Нормативное поведение, девиантное, деликventное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее. Социальная норма – исторически сложившаяся мера поведения: значение социальных норм для человека и общества; функции социальных норм; классификация социальных норм. Два подхода к нормогенезу: социально – исторический и системно – конструктивный.

Детерминация девиантного поведения. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «Хромосомных аномалий» Клайнфельтер. Психологические теории девиантного поведения: экзистенциально- гуманистический подход (В. Франкл, К. Рожерс, Э. Фромм, А. Маслоу); психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд, Теория объектных отношений, Сэлф-психология, А. Адлер); отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г.Айзенк, А.Бандура); концепция диспозиционного поведения личности (В.А. Ядов, 1975); концептуальные модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая (Ю. Клейберг). Социальные факторы девиантного поведения: теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм); теория аномии Р. Мертон; когнитивно-поведенческий подход (когнитивная модель А. Бека, рационально - эмотивная теория А. Эллиса, теория Р.Лазаруса); системное консультирование и семейная системная психотерапия в девиантологии.

##### Тема 2. Классификация и факторы формирования девиантного поведения

Критерии видов отклоняющегося поведения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга; систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.

Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте: возрастные психологические проблемы; нервно- психологические нарушения поведения; деятельностные деформации в подростковом возрасте. Объективные факторы девиантного поведения: тип взаимоотношений в семье; коммуникативно –эмоциональные связи с семьей и сверстниками.

#### Раздел 2. Виды и формы девиантного поведения





### **Тема 3. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения**

Агрессия, агрессивность, социализация агрессии. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении. Агрессия и делинквентное поведение. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников.

Диагностика детской агрессивности.

### **Тема 4. Зависимое поведение личности**

Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка и анозогнозия. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения. Феномен созависимости.

Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.

### **Тема 5. Формы проявления девиаций**

Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество. Причины бродяжничества: объективные и субъективные. Факторы, способствующие бродяжничеству детей.

Патологические и непатологические сексуальные девиации. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту, т.е. замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия); нарушения по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).

Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.

### **Тема 6. Суицидальное поведение личности**

Суицидальное поведение. Понятия. Типы суицидов. Возрастные особенности. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Профилактика.

Семья и школа как факторы девиации у подростков.

### **Тема 7. Девиации в различные возрастные периоды**

Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника : социальная дезориентация; негативное самопредрьявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм. Коррекционная тактика при различных психологических синдромах. Нервность в возрасте от рождения до 5 лет. Нервность в старшем дошкольном возрасте.

Девиации в подростковом возрасте. Криминальные группы подростков. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп. Детские и молодежные объединения в разных странах.

## **Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения**

### **Тема 8. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения**

Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально- психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально – дифференцированный подход к ним. Диагностика суицидального поведения подростков.



## Тема 9. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения подростков

Профилактика девиантного поведения: общая и специальная. Психологическая превенция. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений. Принципы профилактической работы с детьми и подростками. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков. Программа профилактической работы с детьми в школе.

Основные принципы психологической коррекции (подходы Овчаровой Р.В. и Дубровиной И.В.). Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности). Методы психологической коррекции. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Сущность девиантного поведения, его детерминация. Тема 2. Классификация и факторы формирования девиантного поведения Тема 3. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения Тема 4. Зависимое поведение личности Тема 5. Формы проявления девиаций Тема 6. Суицидальное поведение личности Тема 7. Девиации в различные возрастные периоды Тема 8. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения Тема 9. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения подростков	<b>Лекция</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества <b>Семинар</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1 - 9	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов научного проектирования, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	Тема 1-9	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной



			литературой, – углубленный анализ научной литературы, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,
--	--	--	--

### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Кий, Н. Диагностика суицидального поведения детей и подростков [Текст] / Н. Кий // Воспитательная работа в школе : деловой журн. зам. директора по воспитат. работе. - 2012. - № 6. - С. 97-108
2. [Кравцова, Т. М.](#) Особенности строения картины мира девиантных подростков (на примере детей-сирот и подростков с криминальным поведением) [Текст] / Т. М. Кравцова // Сибирский психологический журнал : науч.-практ. журн. - 2012. - № 46. - С. 96-107.
3. Кулагина, И. Ю. Современные тенденции изменения мотивации бродяжничающих подростков - социальных сирот [Текст] / И. Ю. Кулагина, Л. Н. Трутаева // Дефектология. - 2012. - № 6.
4. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
5. [Мирошниченко, М. В.](#) Методы исследования образа мира девиантных подростков [Текст] / М. В. Мирошниченко // Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 43-54
6. [Никитская, Е. А.](#) Работа школы с семьей подростка девиантного поведения [Текст] / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Социальная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 33-38
7. Попова, И. Программа первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / И. Попова, Г. Соколинская // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 31-40
8. Сакович, Н. Укрепляем барьеры [Текст] : антикризисные действия при остром эмоциональном состоянии / Н. Сакович // Школьный психолог. - 2014. - № 4. - С. 12-16 :
9. Синягина, Н. Ю. Психологическая характеристика детского суицида и его профилактика [Текст] / Н. Ю. Синягина // Социальная педагогика. - 2013. - № 3. - С. 117-125.
10. Смирнова, И. А. Оценка суицидального риска учащихся педагогом [Текст] / И. А. Смирнова, И. К. Бобкова // Психология и школа : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2013. - № 3. - С. 86-88

### Примерный перечень литературы для реферирования

1. Воробьева, К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях [Текст] / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 45-49.
2. [Змановская, Е. В.](#) Семейные факторы девиантного поведения подростков [Текст] / Е. В. Змановская, С. И. Алешкевич // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 1. - С. 54-58.
3. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. - 2011. - № 6 (108). - С. 195 – 198 // [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (18.09.2016).





### Примерные темы для написания рефератов

1. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
5. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
6. Ребенок-наркоман в социуме.
7. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
9. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
10. От трудного подростка до правонарушителя.

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности; - теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические); - методики диагностики нарушений поведения; - принципы, средства, методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; - теоретические основы развивающего обучения; - основные теории и технологии организации психологического сопровождения процессов обучения и воспитания на разных возрастных этапах; <i>уметь:</i> - проводить психолого-педагогическое обследование поведения детей разного возраста; - разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционно-образовательные мероприятия для детей с девиантным поведением; - подбирать адекватные методы и способы организации развивающей работы с детьми; - анализировать и прогнозировать результаты применения развивающих учебных ситуаций; <i>владеть:</i> - навыками выявления детей с отклонениями в поведении и взрослых - родителей, педагогов, работающих с ними; - методикой самостоятельного изучения и анализа нравственно-правовых норм и научных работ в области	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование, - коллоквиум
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету



обеспечения прав несовершеннолетних; - методами работы с девиантными детьми; - методиками диагностики девиантного поведения; - навыками организации и проведения консультативной деятельности с педагогами и родителями; - навыками организации работы, направленной на развитие личности и способностей ребенка.		
---	--	--

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192).
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248).
3. .
4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01756-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579)
6. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
7. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2012. - 184 с.
8. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553)

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная деятельность интернатных учреждений как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 : защищена 01.11.2012 / О. А. Вахрамеева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. - Челябинск : [s. n.], 2012. - 194 л.



2. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот в интернатных учреждениях [Текст] : монография / О. А. Вахрамеева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 188 с.
3. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 392 с.
4. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - Краткий курс лекций для вузов.
5. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В. Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.
7. Ковальчук М.А Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 286с.
8. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения [Текст] : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 367 с.
9. Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348)
10. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся [Текст] / авт.-сост.: Л. И. Василевич, О. Е. Ероховец. - Минск : Красико-Принт, 2013. - 95 с.
11. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы [Текст] : поведенч. программы, социально-психол. тренинги / И. А. Устюгова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 148 с.
12. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст] : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.
13. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355)
14. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - Москва : Академия, 2011. - 239 с.
15. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2007. - 334 с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media66898/29\\_devjtjrova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf) .
2. Ежемесячный научно-практический журнал «Наркология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.narkotiki.ru/1\\_22.htm](http://www.narkotiki.ru/1_22.htm).
3. Казанцева Т.В. Девиантное поведение у детей и подростков в крупном промышленном центре (эпидемиологический, клинико-динамический, реабилитационный аспекты) : дис. ... канд. мед. наук /



Казанцева Т.В. - Томск, 2004. - 202 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-v-krupnom-promyshlennom-tsentre-epidemiolog...>

4. Клинико-психологические особенности подростков с многократными суицидальными попытками : пособие для врачей. - СПб, 2007. - 24 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://bekhterev.ru/content/42/2007\\_01.pdf](http://bekhterev.ru/content/42/2007_01.pdf).

5. Профилактика наркомании. Русслав [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russlav.ru/narkotik/profilaktika-narkomanii.html> .

6. Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20Монография.pdf>.

7. Сергунин С.А. Психологические особенности развития старшего подростка с первичными отклонениями в поведении : дис. ... канд. психол. наук / Сергунин С.А. - Астрахань, 2006. - 187 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-razvitiya-starshego-podrostka-s-pervichnymi-otkloneniya...>.

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Семинарские занятия* проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в



различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

*Самостоятельная работа* обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, подготавливать рефераты и презентации к занятию.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов по профилактике девиантного поведения и проведения практических занятий в рамках дисциплины на базе МОУ.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a>





		БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.