

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об образовательных программах начальной школы и их возможностях для развития детей младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.12.2).

Содержание дисциплины «Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста» выступает опорой для прохождения педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З3 (ОПК-4): основные образовательные программы для обучающихся разного возраста	<i>знать:</i> - основные требования ФГОС к современным образовательным программам; - основные теории обучения и развития; - характеристики основных образовательных программ начального общего образования;
		У1 (ОПК-4): применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста	<i>уметь:</i> - анализировать теории и концепции обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста;
		В1 (ОПК-4): навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	<i>владеть:</i> - навыками анализа результатов реализации образовательных программ для младшего школьного возраста;
		В3 (ОПК-4): навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками реализации основных направлений работы психолога;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	З2 (ПК-27): формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - формы и методы организации и осуществления взаимодействия педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и развития детей;
		У2 (ПК-27): осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - организовывать взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и развития детей;



		В2 (ПК-27): навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с различными специалистами образовательных организаций по вопросам обучения и развития младших школьников;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	З1 (ПК-28): об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения	<i>знать:</i> - теоретические основы развивающего обучения;
		З2 (ПК-28): об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах	<i>знать:</i> - основные теории и технологии организации психологического сопровождения процессов обучения и воспитания на разных возрастных этапах;
		У2 (ПК-28): подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - подбирать адекватные методы и способы организации развивающей работы с детьми; - анализировать и прогнозировать результаты применения развивающих учебных ситуаций;
		В1 (ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения консультативной деятельности с педагогами и родителями; - навыками организации работы, направленной на развитие личности и способностей ребенка.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
Раздел 1. Психологические основы обучения в начальной школе					
1	Обучение как процесс передачи социокультурного опыта	2	2	-	4
2	Теоретические основы образовательных программ начальной школы	2	2	-	4
Раздел 2. Традиционное обучение в отечественной образовательной системе					
3	Теоретические основы традиционного обучения.	2	2	-	4
4	Современные варианты традиционного обучения	2	4	-	6
Раздел 3. Развивающее обучение в современной школе					
5	Программа развивающего обучения Л.В. Занкова.	2	2	-	5
6	Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	2	2	-	5
Раздел 4. Модернизация начального общего образования и новые образовательные программы					
7	Образовательные программы начальной школы в условиях реализации ФГОС.	6	4	-	8
		18	18	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. психологические основы обучения в начальной школе

Тема 1. Обучение как процесс передачи социокультурного опыта.

Понятие «обучение», основные характеристики обучения. Классификация форм обучения: по непосредственности взаимодействия, по сознательности, по наличию управления, по взаимосвязи образования и культуры, по связи обучения с будущей деятельностью, по способу организации. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение. Развитие в процессе обучения, понятие зоны ближайшего развития.

Тема 2. Теоретические основы образовательных программ начальной школы.

Ассоциативная теория и ее реализация в образовательных программах начальной школы. Гештальтпсихология о возможностях обучения, проблемное обучение, его уровни. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и теория оперантного научения (Ф.Скиннер). Гуманистическая психология и личностно-ориентированное обучение.

Раздел 2. Традиционное обучение в отечественно образовательной системе

Тема 3. Теоретические основы традиционного обучения.

Характеристика ассоциативного обучения: теоретические основы, основные принципы образования ассоциативных связей, условия эффективного обучения. Процесс обучения в работах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Принципы традиционной программы обучения.

Тема 4. Современные варианты традиционного обучения.

Классификация современных программ начальной школы: традиционные («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива») и развивающие (программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Реализация принципов традиционной дидактики в программах «Школа России» и «Классическая начальная школа».

Раздел 3. Развивающее обучение в современной школе

Тема 5. Программа развивающего обучения Л.В. Занкова.

Критика традиционной системы обучения начальной школы. Основные линии психического развития по Л.В. Занкову: развитие отвлеченного мышления, развитие анализирующего восприятия и развитие практических навыков. Основные задачи обучения с точки зрения Л.В. Занкова. Принципы обучения. Методы обучения в системе Л.В. Занкова.

Тема 6. Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Концепция теоретического мышления В.В.Давыдова и теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина как основа системы обучения. Отличие теоретического и эмпирического знания. Принципы обучения по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Реализация принципов системы обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в программе «Перспективная начальная школа».

Раздел 4. Модернизация начального общего образования и новые образовательные программы

Тема 7. Образовательные программы начальной школы в условиях реализации ФГОС.



Требования ФГОС к начальному общему образованию. Портрет выпускника начальной школы. Возможности реализации ФГОС в условиях современных образовательных программ. Теоретико-методологические основы и характеристика примерных образовательных программ начальной школы: Гармония, Перспектива, Начальная школа 21 века, Школа 2100.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества.

Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения, кейсовый метод.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Аржакаева, Т. Создание зоны ближайшего развития [Текст] : сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО / Т. Аржакаева // Школьный психолог. - 2013. - № 2. - С. 27-34
2. Богоявленская, М. Е. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе [Текст] / М. Е. Богоявленская // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 5. - С. 8-14.
3. Ключева, Т. Н. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т. Н. Ключева // Школьные технологии. - 2013. - № 2. - С. 129-151.
4. Козлова, Г. В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС [Текст] / Г. В. Козлова, М. С. Помещикова // Начальная школа. - 2013. - № 7. - С. 7-10.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования ФГОС к современным образовательным программам;- теоретические основы развивающего обучения;- характеристики основных образовательных программ начального общего образования;- формы и методы организации и осуществления взаимодействия педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и развития детей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать теории и концепции обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста;- организовывать взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения по вопросам обучения и развития детей;- подбирать адекватные методы и способы организации развивающей работы с детьми;- анализировать и прогнозировать результаты применения развивающих учебных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа результатов реализации образовательных программ для младшего школьного возраста;- навыками реализации основных направлений работы психолога;- навыками взаимодействия с различными специалистами образовательных организаций по вопросам обучения и развития младших школьников;- навыками организации и проведения консультативной деятельности с педагогами и родителями;- навыками организации работы, направленной на развитие личности и способностей ребенка.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- собеседование;- решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-280-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787).



2. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492).
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО/отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)
5. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК "Школа России" [Текст] / авт.-сост. С. А. Шейкина, под ред. Е. С. Галанжиной. - Москва : Планета, 2012.
6. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК "Школа России" [Текст] / авт.-сост. Т. А. Жукова, под ред. Е. С. Галанжиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Планета, 2013.
7. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК "Школа России" [Текст] / авт.-сост. М. В. Буряк, под ред. Е. С. Галанжиной. - Москва : Планета, 2013.
8. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы [Текст] / ред. Н. Ф. Виноградова. - Москва : Вентана-Граф, 2013.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Баева, Н. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова [Текст] / Н. А. Баева // Управление ДОУ. - 2006. - № 3.
2. Битянова, М. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога [Текст] Битянова, М. // Школ. психолог. - 2003. - №32. - С.5-12. - С. 2003
3. Коляда, Д. А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников [Текст] / Д. А. Коляда, Т. Н. Коровина, С. В. Савинова. - Волгоград : Учитель, 2012.
4. Лазарева, Л. И. Формирование универсальных учебных действий [Текст] / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук // Начальная школа. - 2014. - № 6. - с. 76-78.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Академия, 2003. - 448 с.
6. Овчарова, Р.В. Педагог в аспекте психологического сопровождения [Текст] / Овчарова, Р.В. // Овчарова, Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим процессом : учеб. пособие. - 2006. - С.4-48. - С. Курган, 2006
7. Перспектива. Сборник рабочих программ. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Г. Петерсон [и др.]. - Москва : Просвещение, 2011.
8. Практическая психология образования [Текст]: допущено М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. - Москва : Просвещение, 2010. - 191 с (3 экз.)
10. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе [Текст] : пособие для учителя 1 класса / Э. И. Александрова [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] : пособие для учителей 1-го кл. / А. А. Вахрушев [и др.]. - Москва : Баласс, 2011.
12. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г., N 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., N 19644 / Российская Федерация, Министерство образования и науки // Вестник образования России. - 2011. - N 16. - С. 34-63.



13. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы [Текст] / ред., сост. А. Б. Воронцов. - 2-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 384 с. (3 экз.)
14. Сеницын, В. А. Мастерская речевого творчества [Текст] : метод. пособие для учителей нач. шк. : прогр. спецкурса КОУ / В. А. Сеницын. - Москва : Росткнига, 2010.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] // Образование в современной школе. - 2012. - N 6. - С. 4-20.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.



При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая



		система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), в наличии аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.