

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



А.О. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений,

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы для обучающихся дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.12.1).

Содержание дисциплины «Образовательные программы для обучающихся дошкольного образования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Образовательные программы для обучающихся дошкольного образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» (Б1.В.ДВ.17.1); для прохождения, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, возрастов	З3 (ОПК-4): основные образовательные программы для обучающихся разного возраста	<i>знать:</i> - специфику различных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, комплексных и парциальных программ;
		У3 (ОПК-4): организовывать психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	<i>уметь:</i> - использовать как комплексные, так и парциальные программы для детей дошкольного возраста и осуществлять их сопровождение;
		В3 (ОПК-4): навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста	<i>владеть:</i> - методикой отбора задач и содержанием работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками разработки и использования образовательных программ для детей дошкольного возраста;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	З1 (ПК-26): Об особенностях организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ З2 (ПК-26): Об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>Знать;</i> - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);
		У1 (ПК-26) осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ У2 (ПК-26) осуществлять просветительскую деятельность	<i>уметь;</i> - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;



		родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	
		В1 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей В2 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	З2 (ПК-27) О формах и методах взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
		У2 (ПК-27) осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - применять знания по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
		В2 (ПК-27) навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия со специалистами различных специальностей



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/	72/
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен		зачет
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка	2	2		4
2	Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2	2		4
3	Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования	4	4		8
4	Программы для дошкольных образовательных учреждений	8	8		16
5	Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений	2	2		4
		18	18		36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка.

О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Роль образования в развитии



Российского общества. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Общие положения. Система образования. Управление системой образования. Экономика системы образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Международная деятельность в области образования.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Общие положения. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка. Гарантии исполнения федерального закона.

Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно-методических и методических изданий на учебный год. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития. О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Тема 3. Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на учебный год. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития. О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию. «основы безопасности детей дошкольного возраста»

Тема 4. Программы для дошкольных образовательных учреждений

«Радуга». «Детство.» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Малыш». «Кроха».

Актуальные программы. Программа «Истоки». «Гармония развития». Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду. Программа математического развития детей дошкольного возраста. Художественный труд. Обучение детей элементами народных ремесел в детском саду и начальной школе. «Дружные ребята»

Тема 5. Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений

Учебно-методический комплект «Из детства – в отрочество». «Я, ты, мы». «Сообщество»



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка. Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования Тема 3. Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования. Тема 4. Программы для дошкольных образовательных учреждений Тема 5. Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары и практические занятия – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных заданий – решение педагогических ситуаций
Внеаудиторная	1-5	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Тарадонова, И. О приоритетных направлениях государственной политики в области дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8.
2. Третьяк, Н., Скоролупова О. О программах дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3.
3. Тупичкина, Е.А. Программно-методическое обеспечение интеллектуального развития современного ребенка[Текст] // Детский сад от А до Я. – 2009. - № 1.
4. Урмина, И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение[Текст]. – М., 2009. – 306 с.
5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов [Текст] / авт. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.: науч. рук. А.Г. Асмолов. – М., 2012. – 205 с.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной



программы дошкольного образования (2009) [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего дошкольного образования [Текст]. - М., 2013.

8. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов [Текст] / авт. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.: науч. рук. А.Г. Асмолов. – М., 2012. – 205 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения с семьей.
2. Внешние и внутренние факторы развития личности ребенка-дошкольника.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Образовательные программы ДОУ.
6. Обучение как процесс личностного развития ребёнка.
7. Общие закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Освоение учебной деятельностью детьми дошкольного возраста.
9. Преемственность работы ДОУ и школы.
10. Сущность образовательного процесса в ДОУ.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - специфику различных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, комплексных и парциальных программ; - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); - формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; <i>уметь:</i> - использовать как комплексные, так и парциальные программы для детей дошкольного возраста и осуществлять их сопровождение; - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - применять знания по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть:</i>	Текущий контроль	- собеседование - рейтинговое оценивание - тест - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету



<p>- методикой отбора задач и содержанием работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками разработки и использования образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>- навыками взаимодействия со специалистами различных специальностей</p>		
---	--	--

Вопросы к зачету

1. Характеристика основных периодов развития детей.
2. Предмет и основные задачи образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. Классификация программ для детей дошкольного возраста.
4. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.
5. Основные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
6. Требования к культуре поведения педагогов.
7. Психологическое просвещение как основная проблема педагога –психолога в ДОУ.
8. Взаимодействие педагогов, психологов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Психологические основы методики развивающего обучения детей.
10. Характеристика особенностей развития личности детей дошкольного возраста.
11. Междисциплинарная связь образовательных программ для детей дошкольного возраста с другими науками.
12. Основные эмпирические методы исследования детей.
13. Специфика психолого-педагогического эксперимента в области творческого потенциала детей.
14. Факторы, обуславливающие нарушение адаптации детей с нарушениями в развитии в интегрированных группах ДОУ.
15. Проблема преемственности дошкольного и школьного звена в формировании когнитивных ценностей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947).
5. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. - 592 с.



6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Задровская, И.А. Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду [Текст] //Управление ДОУ – 2005 - №8. с. 46-49.
2. Зиновьева, М.В. Структура службы практической психологии в системе департамента образования Москвы [Текст] //Психологическая наука и образование – 2003 - №1 с. 5-8.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009.
4. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
5. Клопова, В. Психологическая служба в детском саду: из опыта работы [Текст] //Дошкольная педагогика – 2003 - №1. с.78.
6. Коновалова, И. Психологическая служба при реформировании системы образования [Текст] //Управлении школой – 2005 - №16. с. 6-10.
7. Корнеев, А. Психология в ДОУ [Текст] //Вестник практической психологии образования – 2005 - №3. с. 119-124.
8. Красило, А.И. Три модели психологической службы (на примере Центрального округа города Москвы) [Текст] //Вестник практической психологии образования. – 2005 - №4/5. с. 112-117.
9. Матвеева, Л. В. Новые подходы к составлению плана воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Матвеева // Обруч : ил. науч. - популяр. и метод. журн. для рук. всех уровней, стар. воспитателей, воспитателей дет. садов, учителей нач. шк. и родителей. - 2016. - № 4. - вкл. Под скрепкой.
10. Метелькова, Е.И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития [Текст] //Вестник практической психологии образования. – 2005 - №4/5. с. 6-8.
11. Микляева, Н. В. Психолог в детском саду [Текст] : работа педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования / Н. В. Микляева // Здоровье дошкольника : науч.-практ. журн. - 2015. - № 4. - С. 14-25.
12. Настольная книга методиста детского сада. [Текст] / автор-составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 672 с.
13. Смирнова, Е.О. Психологическая служба раннего возраста [Текст] //Психологическая наука и образование – 2005 - №1 с. 73-83.
14. Сухова, Е. И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е. И. Сухова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2016. - № 5. - С. 12-23.
15. Шаграева, О.А. Взаимодействие психологической службы дошкольных учреждений в воспитании здорового ребенка [Текст] //Журнал прикладной психологии-2000 - №1. с. 51-58; – 2000 - №4. с. 36-47.
16. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011.
17. Якшигулов, Ф. М. Педагогическая технология взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с целью защиты прав и достоинств ребенка [Текст] / Ф. М. Якшигулов // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 9. - С. 111-116.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**



11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ



Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант



		http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочее место преподавателя, интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).