

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета коррекционной
педагогической и психологии



 О.А. Самылова
«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.10.1 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного представления о технологиях работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.10.1).

Содержание дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.2), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.10), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З3 (ОПК-6): знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>знать:</i> - технологии психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - особенности организации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - реализовывать методы психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
		В2 (ОПК-6): навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>владеть:</i> - технологиями психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе; - навыками диагностической, коррекционно-развивающей работы по оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З1 (ПК-22): об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать:</i> - особенности организации психологического сопровождения учебной и внеучебной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития; - методики диагностики детей младшего школьного возраста; - принципы и способы просвещения родителей младших



			школьников; - принципы и направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками;
		У1 (ПК-22): выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - организовывать психологическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников уметь осуществлять диагностику детей младшего школьного возраста; - планировать просветительскую работу с родителями младших школьников; - планировать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками;
		В1 (ПК-22): навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - методами и средствами психологического сопровождения младших школьников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1	Возрастные особенности младших школьников	6	6	-	12
2	Технологии работы с младшими школьниками	12	12	-	24
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастные особенности младших школьников

Тема 1. Личностные и когнитивные особенности детей младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития младших школьников. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников. Волевые качества. Особенности саморегуляции и самоконтроля. Особенности эмоциональной сферы. Особенности развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Тема 2. Учебная деятельность младших школьников

Учебная деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Структура учебной задачи. Учебные действия: действия планирования, контроля, оценки. Универсальные учебные действия младших школьников.

Раздел 2. Технологии работы с младшими школьниками

Тема 3. Диагностика психического развития младших школьников

Диагностика эмоционально – волевой сферы младших школьников. Диагностика тревожности, страхов. Диагностика мотивации учения. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика памяти, внимания, мышления, воображения. Диагностика самооценки. Диагностика психических свойств младших школьников. Диагностика взаимодействия детей в классе.

Тема 4. Технологии коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками

Трудности психического развития младших школьников: тревожность, агрессивность, признаки дезадаптации, низкий уровень познавательного интереса, не сформированность учебной деятельности, трудности общения, низкий уровень волевого контроля. Принципы коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Направления коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Методы коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Особенности организации коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Правила написания коррекционно – развивающих программ по проблемам развития. Игровая технология. Проектная технология.



Тема 5. Просветительская работа с родителями младших школьников

Принципы просветительская работа с родителями младших школьников. Барьеры общения психолога и родителей. Формы просветительская работа с родителями младших школьников: лекторий, тренинг, круглый стол, семейная гостиная, выступление на родительском собрании, буклеты, памятки, стенды. Правила организации форм работы психолога.

Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам психического развития младших школьников

Условия успешного взаимодействия педагога - психолога и педагогов. Барьеры общения психолога и педагогов. Типы запросов педагогов. Формы взаимодействия психолога и педагогов. Консультирование педагогов по результатам диагностики младших школьников. Правила подготовки рекомендаций для педагогов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Личностные и когнитивные особенности детей младшего школьного возраста Тема 2. Учебная деятельность младших школьников Тема 3. Диагностика психического развития младших школьников Тема 4. Технологии коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками Тема 5. Просветительская работа с родителями младших школьников Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам психического развития младших школьников	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная			– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная		36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия



Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Воронова, М.Н. Лонгитюдное исследование развития высших психических функций у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/longityudnoe-issledovanie-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-u-mladshih-shkolnikov>
2. Габуева, Е.М. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей общения младших школьников [Электронный ресурс]// Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-trudnostey-obscheniya-mladshih-shkolnikov>
3. Калинина, Н.В. Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики [Электронный ресурс]// Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2008. №1-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-uspeshnost-v-shkolnom-vozraste-pokazateli-i-vozmozhnosti-diagnostiki>
4. Кирилина, М.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе реализации технологии проблемного обучения [Электронный ресурс]// Вестник ПензГУ. 2015. №1 (9). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-v-protseesse-realizatsii-tehnologii-problemnogo-obucheniya>
5. Коногорская, С.А. Прогностические возможности пространственных и вербальных тестов в диагностике возникновения трудностей обучения у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник ТГПУ. 2013. №5 (133). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognosticheskie-vozmozhnosti-prostranstvennyh-i-verbalnyh-testov-v-diagnostike-voznikoveniya-trudnostey-obucheniya-u-mladshih>
6. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-ego-vliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vozpitaniya>
7. Панина, Е. В. Психолого-педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья младших школьников [Электронный ресурс]// Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №4-4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-meropriyatiya-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-zdorovya-mladshih-shkolnikov>
8. Попова, С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №41. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-mladshih-shkolnikov>
9. Фесенко, Ю.А. Эмоциональные проявления при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью у младших школьников: диагностика и психокоррекция[Электронный ресурс]// Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-proyavleniya-pri-sindrome-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-u-mladshih-shkolnikov-diagnostika-i-psiokorreksiya>
10. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]// Международный журнал экспериментального образования. 2014. №6-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>
11. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками[Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>
12. Шалагинова, К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-psihologicheskomu-soprovozhdeniyu-agressivnyh-mladshih-shkolnikov>
13. Шульга, В.В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников [Электронный ресурс]// Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №3. URL:



<http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov>

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Алиева Г.М. Технология игры в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]// МНКО. 2015. №3 (52). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-igry-v-protseesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
2. Баранец, Н.А. Компоненты технологии формирования социальной успешности младшего школьника [Электронный ресурс]// Вестник ТГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-tehnologii-formirovaniya-sotsialnoy-uspeshnosti-mladshego-shkolnika>
3. Демидова, Т.Е. Технология формирования универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс]// Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1 (1). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov>
4. Джанаева, Р.З. Развитие креативности младших школьников средствами игровых технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]// Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-igrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protseesse>
5. Мирошникова, А.А. Информационные технологии в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-protseesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
6. Рысбаева, С.А. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]// Успехи современного естествознания. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-mladshem-shkolnom-vozhraze>
7. Сухаревская, Е.Ю. Технология исследовательского обучения младших школьников [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №32. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-issledovatel'skogo-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
8. Чумакова, И.А. Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс]// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektno-zadachnaya-tehnologiya-kak-effektivnyy-sposob-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov>
9. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>
10. Шамсрахманова, У.К. Триз-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс]// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/triz-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov>

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. Методы коррекционной работы психолога с младшими школьниками
2. Основные формы психокоррекционной работы с детьми
3. Игротерапия.
4. Арттерапия.
5. Поведенческая терапия.
6. Коррекция школьных страхов
7. Коррекция тревожности



8. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологии психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- особенности организации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- особенности организации психологического сопровождения учебной и внеучебной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития;- методики диагностики детей младшего школьного возраста;- принципы и способы просвещения родителей младших школьников;- принципы и направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать методы психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- организовывать психологическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников уметь осуществлять диагностику детей младшего школьного возраста;- планировать просветительскую работу с родителями младших школьников;- планировать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями психологического сопровождения взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- навыками диагностической, коррекционно-развивающей работы по оптимизации взаимодействия субъектов образовательной среды в начальной школе;- методами и средствами психологического сопровождения младших школьников	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа- решение задач- дискуссия
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>вопросы к зачету</p>



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РАЕ в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
2. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794).
3. Практическая психология образования [Текст] : допущено М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009.
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-305-00 017-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56688).
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]/Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. / Л.И. Переслени. - М. : Когито-Центр, 1996. - 61 с. - ISBN 5-89353-001-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377).
4. Психологическая служба в современном образовании [Текст]/ под ред. И.В. Дубровиной. – Спб: Питер, 2009.
5. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. В. А. Слостёнина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. Т. 2.
7. Сонин, В.А. Общий психологический практикум [Текст]/ В.А. Сонин. – М.: Форум, 2010.
8. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]/ В.Б. Хозиев. – М.: Academia, 2009.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru



3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии	MS Office 2007	



визуализации Мультимедиа- технологии	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки	MS Office 2007 программа для работы с pdf	



информации различных видов	файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.