

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета коррекционной
педагогической и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение фундаментальной подготовки в области организации планирования и проведения научных исследований в психологии, современного состояния методологии психолого-педагогических исследований, формирование исследовательских умений и навыков.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1.2).

Содержание дисциплины «Организация научного исследования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), а также знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Организация научного исследования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.8), «Методы психолого-педагогического исследования» (Б1.В.ОД.16) «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.9), «Организация проектной деятельности учащихся» (Б.1.В.ОД.24); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	З2 (ПК-30): специфику организации научного исследования, изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций различных психологических подходов	<i>знать:</i> – общие концепции психического развития; – концепции психолого-педагогических исследований; – основы психолого-педагогического проектирования; – о психолого-педагогическом сопровождении психокоррекционной деятельности;
		У2 (ПК-30): систематизировать знания о сущности, разновидностях, источниках, причинах и формах развития психологических процессов, а также эффективности применяемых методов проектно-исследовательской деятельности	<i>уметь:</i> – собирать и систематизировать научные факты развития структурных компонентов изучаемых явлений; – определять понятийный аппарат научного исследования по изучаемой проблематике;
		В2 (ПК-30): навыками рефлексии способов и результатов научной и проектно - исследовательской деятельности	<i>владеть:</i> – методами планирования исследования; – методиками эмпирического исследования. – навыками проектирования, психологического сопровождения в процессе эмпирического исследования



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	20	10	10
	Семинары	24	12	12
	Практические занятия	28	14	14
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как процесс познания	4	4	6	10
2	Методология научного знания	6	8	8	26
		10	12	14	36
2 семестр					
3	Основы научного исследования	6	4	6	10
4	Организация и проведение научного исследования	4	8	8	26
		10	12	14	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наука как процесс познания.

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Общее понятие о науке. Классификация научного знания. Связь психологии с другими науками. Формы организации научного знания. Принципы научного познания.



Тема 2. Понятие о научном исследовании.

Понятие о научном исследовании. Принципы и субъектность научного исследования. Виды научных исследований в образовании.

Раздел 2. Методология научного знания.

Тема 3. Методология и уровни методологического анализа.

Понятие о методологии. Уровни методологического анализа.

Структура методологического знания.

Характеристика методов научного исследования: малоформализованные и формализованные методы исследования. Характеристика психолого-педагогического эксперимента.

Тема 4. Понятийный (методологический) аппарат научного исследования и логика его построения.

Логика и структура научного исследования.

Структурные компоненты научного исследования: цели, задачи, гипотезы, объект, предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Структура работы, описывающая проведенное научное исследование.

Раздел 3. Основы научного исследования

Тема 5. Теоретические основы научного исследования.

Сущностная характеристика структурных единиц научного изыскания,. Определение на основе анализа литературных источников степени разработанности изучаемой проблематики и актуальности исследования недостаточно изученных тех или иных ее аспектов. Требования к составлению проспекта комплексного исследования психолого-педагогических проблем, составляющими которого являются: диагностический комплекс, коррекционно-развивающая и коррекционно-профилактическая работа.

Тема 6. Методологические основы психолого-педагогических исследований.

Диалектический подход к осмыслению Развития человека в обществе, Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский, В.З. Давыдов и др.). Положение о ведущем виде деятельности, ее механизмах (Д.Б. Эльконин и др.), концепции общей обучаемости (З.И. Колмыкова, Н.А. Мейчинская, С.Л. Рубинштейн, У.Б. Ульянкова). Общетеоретическое положение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Л. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Теоретические разработки в области психолого-педагогических технологий (В.П. Беспалько и др.). Основные положения о возможностях коррекции эмоциональных расстройств у дошкольников и школьников, сформированные в трудах А.И. Захарова, В.В. Лебединского. Теория поэтапного формирования умственных действий (И.Я. Гальперин и др.). Учение о личности, базирующееся на основных психологических закономерностях: неравномерности, индивидуального характера развития, ее сензитивных периодов, представлений подрастающими поколениями социального опыта, формирования личности в результате самопроявления и самоутверждения в деятельности (Л.С. Выготский).



Раздел 4. Организация и проведение научного исследования

Тема 7. Проектирование диагностических компонентов, структурно-функциональных моделей, программ и систем эмпирических исследований.

Технология составления творческих программ, проектов экспериментальных исследований. Проектирование диагностических комплексов, структурно-функциональных моделей.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работы на этапе формирующего эксперимента.

Структура, виды психологического сопровождения. Фиксация в ходе формирующего эксперимента на каждом коррекционном занятии показателей когнитивного и аффективного аспектов развития психики испытуемых. Прослеживание динамики их поведения от занятия.

Тема 9. Описание хода и результатов формирующего эксперимента.

Интерпретация экспериментальных данных. Качественный и количественный анализ с применением методов математической статистики. Выделение особенностей, закономерностей, механизмов, факторов и условий, детерминирующих эффективность психокоррекционной деятельности, отношений и связей иерархии уровней и уровней иерархии и других структурных единиц системного анализа.

Тема 10. Изложение результатов исследования и защита отчетных документов.

Сущностная характеристика понятий, «интерпретация», «апробация работы», «основные положения при защите». Требования к логике, содержанию и стилю изложения при изложении материала (доклад, ВКР, диссертация и т.д.). Основные положения защиты результатов и выводов диссертации. Возможные ошибки в методологических подходах и содержании исследования, в построении и способах изложения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 2. Понятие о научном исследовании	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии



	Тема 3. Методология и уровни методологического анализа	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 4. Понятийный (методологический) аппарат научного исследования и логика его построения	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
2 семестр	Тема 5. Теоретические основы научного исследования	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 6. Методологические основы психолого-педагогических исследований	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 7. Проектирование диагностических компонентов, структурно-функциональных моделей, программ и систем эмпирических исследований	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работы на этапе формирующего эксперимента	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 9. Описание хода и результатов формирующего эксперимента	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии
	Тема 10. Изложение результатов исследования и защита отчетных документов	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Практические занятия - рефлексивные технологии



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	1-10	72	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - № 6. - С. 36-46.
2. Зыков, М. Б. Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] : (теоретические и практические аспекты) / М. Б. Зыков, Н. Р. Сабанина // Воспитание школьников. - 2012. - № 6. - С. 16-22.
3. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - С. 3-21.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Г. М. Бреслав. - Москва : Академия, 2010. - 492 с.
Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. - М.: Флинта : Наука, 2010.
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. - М.: Флинта : Наука, 2010.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 203 с.



Примерные темы для написания рефератов

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Пути и принципы исследования.
3. Личностный и культурологический подходы исследования.
4. Характеристика психолого-педагогического исследования.
5. Технология составления программ коррекционно-развивающей работы.
6. Втростепенные методы исследования.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> – общие концепции психического развития; – концепции психолого-педагогических исследований; – основы психолого-педагогического проектирования; – о психолого-педагогическом сопровождении психокоррекционной деятельности; <i>уметь:</i> – собирать и систематизировать научные факты развития структурных компонентов изучаемых явлений; определять понятийный аппарат научного исследования по изучаемой проблематике; <i>владеть:</i> – методами планирования исследования; – методиками эмпирического исследования. навыками проектирования, психологического сопровождения в процессе эмпирического исследования	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем; - составление обзора прочитанной литературы; - дискуссия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету
	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем; - самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. Советом по психологии УМО в качестве учеб. для вузов / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учебник : рекомендовано в качестве учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. -



362 с.

4. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник, 2014.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2008.
2. Блясова, И. Ю. Методология и методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. фак. / И. Ю. Блясова, Н. Г. Капустина ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2006. - 172 с.
3. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Г. М. Бреслав. - Москва : Академия, 2010. - 492 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терминов: с. 477-486.
4. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008.
5. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова А.В.Губанов.- М.: 2005.
6. Давыдов В.П., Образцов П.И., Умат А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов А.И. Умат - М.: Логос, 2006.
7. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011. - 208 с.
8. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В.М. Кожухар. – М. : Дашков и К°, 2010.
9. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)
10. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Коржуев. - Москва : Академический Проект, 2008.
11. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. [Текст] / Т.В. Корнилова. - СПб Питер, 2006.
12. Кузнецов И.Н., Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления. [Текст] / М.: Издательство - торговая компания «Дошков и К», 2008 .
13. Мельникова, Н. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. В. Мельникова. - Шадринск : Исеть, 2005.
14. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773)
15. Попова О.М., Семеновских Т.В., Едиханова Ю.М., Шамухаметова Е.С. Технология коррекции отклонений в эмоционально-нравственном развитии дошкольников [Текст] / О.М. Попова, Т.В. Семеновских, Ю.М. Едиханова, Е.С. Шамухаметова – Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2009. – 214 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет



1. Российский психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психология (Psychology) [Электронный ресурс] – режим доступа: [Электронный ресурс] – режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
5. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Развивающее образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО ЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плейер LG DVD/VCD/CD PLAYER.