

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

«19» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М..

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 19 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- использование научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования самостоятельной учебной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1.1).

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.5); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	З1 (ПК-25): о значении рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции учебной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- об особенностях обучения в вузе, трудностях обучения в вузе и путях их преодоления;- о трудностях обучения в вузе и путях их преодоления;- о самоуправлении студента как условии успешного обучения особенностях работы студента на лекции;- об основах работы с книгой – организация чтения, работы с текстом и письменной организации материала;- об особенностях реферирования какого-либо материала;- о работе студента в течение учебного года;- о задачах, функциях зачетно-экзаменационной сессии;- о культуре умственного труда студента;
		У1 (ПК-25) уметь осуществлять рефлексия оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать условия умственной деятельности;- составлять свой режим дня, как условие эффективной деятельности, соблюдать технику личной работы и гигиену умственного труда;- эффективно слушать лекцию, проводить работу до и после лекции;- формулировать цели и выбирать оптимальный прием чтения, планировать чтение; основным способом чтения, чтения по алгоритму;- осуществлять основные формы записей материала: выписки, план, конспект, тезисы, аннотация, рецензия;



			<ul style="list-style-type: none"> - придерживаться основных этапов в работе над рефератом, правильно оформлять его содержание; подготовки и работы на семинарском, практическом и лабораторном занятии; - эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии;
		В1 (ПК-25) владеть навыками рефлексии своих учебных и профессиональных действий	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспекта лекции; анализа текста; написания конспекта, тезисов, аннотации на прочитанный материал; составления выписок, библиографических справок, плана; - способами и приемами скорочтения; - способами и приемами развития памяти, внимания, мышления; способами преодоления факторов, затрудняющих чтение

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	20	10	10
	Семинары	24	12	12
	Практические занятия	28	14	14
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Особенности обучения в Вузе	2	2	-	6
2	Работа студента на лекции	2	2	-	6
3	Основы работы с книгой	2	2	6	8
4	Письменные работы в Вузе	2	4	4	8
5	Работа над рефератом	2	2	4	8
		10	12	14	36
2 семестр					
6	Работа студента в течение учебного года	2	2	4	6
7	Развитие познавательных процессов студентов	2	2	6	6
8	Самостоятельная и исследовательская работа студентов	2	2	2	8
9	Культура умственного труда студента Культура умственного труда студента	2	2	2	8
10	Самообразование студентов	2	4	-	8
		10	12	14	36
		20	24	28	72

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности обучения в вузе

Мотивация и успешность обучения в вузе. Трудности обучения студентов в вузе и пути их преодоления. Самоуправление и активная самостоятельная работа студента как условия успешного обучения. Задачи и содержание курса «Психология самостоятельной работы».

Тема 2. Работа студента на лекции

Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Тема 3. Основы работы с книгой

Культура чтения. Организация чтения. Планирование чтения. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму. Письменная организация материала. Выписки, составление выписок. План, виды плана, способы составления плана. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.



Тема 4. Письменные работы в вузе

Виды письменных работ в Вузе: контрольная работа, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работа, конспектирование и т.д. Особенности написания и структура построения каждого вида письменной работы.

Тема 5. Работа над рефератом

Понятие реферата. Современные требования к реферату. Основные этапы работы над рефератом. Подготовительный этап: поиски литературы, виды библиографий; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий, типы справочных изданий. Исполнительский этап: чтение книг, ведение записей прочитанного. Заключительный этап: написание реферата, виды переработки знаний, критерии оценки реферата. Оформление реферата.

Тема 6. Работа студента в течение учебного года

Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Типы семинарских занятий. Работа студента на семинаре каждого типа. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии. Основные условия успешной подготовки к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов.

Тема 7. Развитие познавательных процессов студентов.

Внимание как направленность умственной деятельности. Виды и свойства внимания. Память: качество запоминания и воспроизведения. Особенности словесно-логической памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания и воспроизведения. Основные способы заучивания текстового материала. Условия повышения продуктивности мышления.

Тема 8. Самостоятельная и исследовательская работа студентов

Самостоятельная и исследовательская работа студентов в системе высшего профессионального образования. Самостоятельная и исследовательская работа как взаимодополняющие виды деятельности: самостоятельная работа со специальной литературой, самообразование. этапы перехода самостоятельной работы в научно-исследовательский труд. система самостоятельной работы студентов: установочные беседы, инструктаж, консультации. контроль. формы отчета по самостоятельной работе студентов: выступления, сообщения, доклады. Особенности построения выступления. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

Тема 9. Культура умственного труда студента

Сущность и специфика умственного труда. Условия умственной деятельности. Динамика умственной работоспособности. Утомление и переутомление. Влияние различных факторов на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности. Режим – основное условие эффективной умственной деятельности. Техника личной работы. Гигиена умственного труда.

Тема 10. Самообразование студентов

Система самообразования студентов. Этапы самообразования студентов: расширение общего кругозора, изучение современной литературы по педагогике и психологии, усвоение передового практического опыта. Основные требования по самообразованию студентов: целевые установки, развитие способностей, интересная общественная работа, участие в конференциях, научных чтениях,



опора на результаты образования, последовательность и систематичность работы, самоконтроль и самооценка, связь с самовоспитанием.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1. Особенности обучения в Вузе Тема 2. Работа студента на лекции Тема 3. Основы работы с книгой Тема 4. Письменные работы в Вузе Тема 5. Работа над рефератом	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии
2 семестр	Тема 6. Работа студента в течение учебного года Тема 7. Развитие познавательных процессов студентов Тема 8 Самостоятельная и исследовательская работа студентов Тема 9. Культура умственного труда студента Тема 10. Самообразование студентов	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ практических ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных учебных заданий
Внеаудиторная	1-10	72	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой – составление логико-структурных схем – конспектирование – подготовка к теоретическим вопросам по планам семинарских занятий – выполнение учебных заданий, предусмотренных планом семинарских занятий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- об особенностях обучения в вузе, трудностях обучения в вузе и путях их преодоления;- о трудностях обучения в вузе и путях их преодоления; самоуправлении студента как условия успешного обучения;- об особенностях работы студента на лекции;- об основах работы с книгой – организация чтения, работы с текстом и письменной организации материала;- об особенностях реферирования какого-либо материала; работе студента в течение учебного года;- о задачах, функциях зачетно – экзаменационной сессии;- о культуре умственного труда студента; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать условия умственной деятельности, умения составлять свой режим дня, как условие эффективной деятельности, соблюдать технику личной работы и гигиену умственного труда;	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- кейс-задачи- выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно слушать лекцию, проводить работу до и после лекции;- формулировать цели и выбирать оптимальный прием чтения, планировать чтение; основным способом чтения, чтения по алгоритму;- осуществлять основные формы записей материала: выписки, план, конспект, тезисы, аннотация, рецензия;- придерживаться основных этапов в работе над рефератом, правильно оформлять его содержание; подготовки и работы на семинарском, практическом и лабораторном занятии;- эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками составления конспекта лекции; анализа текста; написания конспекта, тезисов, аннотации на прочитанный материал; составления выписок, библиографических справок, плана;- способами и приемами скорочтения;- способами и приемами развития памяти, внимания, мышления;- способами преодоления факторов, затрудняющих чтение	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- кейс-задачи- выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Бабошина, Е. Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза [текст] : учеб. пособие / Е. Б. Бабошина. – Курган : Изд-во КГУ, 2004.
2. Воронцов, Г. А. Письменные работы в вузе [текст] Учебное пособие для студентов / Г.А. Воронцов — Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) [текст] : Учебное пособие / И.З. Гликман. – М., 2002.
4. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275)
5. Морозюк, С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / С.Н. Морозюк. - М. : Прометей, 2013. - 56 с. - ISBN 978-5-7042-2380-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240151)
6. Справочник студента [текст]. – М., 2000.
7. Энциклопедия студента [текст] / сост. И. Н. Кузнецов. – Мн. : Кн. Дом, 2004.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 269 с.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов. - М. : Академ. Проект, 2008. - 194 с.
3. Бокуть, Б.В. Вузовское обучение: проблемы активизации [текст] / Б.В. Бокуть. – Минск, 1989.
4. Болдышева, Т.Н. Культура учебного труда студентов [текст]: Учебное пособие / Т.Н. Болдышева.- Томск, 1976.
5. Борисов, Е., Кимстач, Г. О методике СРС [текст] //Высшее образование в России. – 2001.- №6.
6. В помощь студенту – первокурснику [текст] / Под ред. Б.Г. Иоганзена, Ф.Ф. Шахматова. – Томск, 1966.
7. Добраев, Л. П. Психологические основы работы над книгой [текст] / Л.П. Добраев.- М., 1970
8. Думицкая, Н.Г., Дейнега, С.А., Попоков, О.Н. Обучение первокурсников основам самостоятельной работы и самоконтроля в учебной деятельности [текст] // Наука и школа.- 2003. - №3.
9. Духновский, С. В. Технология работы над дипломным исследованием по психологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Духновский. - Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 2007. - 68 с.
10. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
11. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2011. - 209 с.
12. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К', 2010. - 216 с.
13. Кочетов, А.И. Введение в специальность [текст] / А.И. Кочетов. - Рязань, 1976
14. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2008. - 457 с.
15. Кулько, В.А., Цехмистрова, Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться [текст]: Пособие для учителей / В.А. Кулько и др.. – М., 1983



16. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов [текст] // Педагогика. – 2003. - №4.
17. Основы дипломного проектирования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальности "Менеджмент орг." / Н. А. Платонова [и др.] ; ред. Н. А. Платонова. - М. : Дашков и К', 2010. - 272 с.
18. Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я Папковская - Мн. : Информпресс, 2002. - 176 с.
19. Поварнин, С. И. Как читать книги [текст] / С.И. Поварнин.-- М., 1978.
20. Профессиональная подготовка бакалавров – педагогов дошкольного образования [текст] : коллект. моногр. / Л. Л. Лашкова [и др.]. – Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2009.
21. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности [текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2005.
22. Тутьшкин, Н.К. Основы самоуправления учебной деятельностью [текст]: Учебное пособие / Н.К. Тутьшкин. – Казань, 1984.
23. Успенский, В.Б., Чернявская, А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [текст] / В.Б. Успенский и др. – М., 2003
24. Шиян, О.А. Как читать научные тексты [текст] / О.А. Шиян //Перемены. – 2001. - №1.
25. Эко, Умберто Как написать дипломную работу [Текст] : гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / Умберто Эко. - М. : Университет, 2001. - 240 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психология (Psychology) [Электронный ресурс] – режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
5. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Развивающее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
----------------	-------------------------	-----------------------------------



ТЕХНОЛОГИИ		
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0



Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочим местом преподавателя (системный блок ПК RAMEC, монитор PHLIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual-Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц0,99 ГБО ЗУ), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.