**Министерство образования и науки РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего профессионального образования**
**«Шадринский государственный педагогический институт**
**Факультет истории и права**
**Кафедра правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**
И.о декана
факультета истории и права
_____ Н.Ф. Чипинова
«16» ноября 2015 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

# Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль "Правоведение и правоохранительная деятельность")

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Сидоров С.В.

Принята на заседании
кафедры правовых дисциплин
протокол № 3от 16 ноября 2015 г.

и.о. зав. кафедрой Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2015

## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

**Объекты профессиональной деятельности** – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

**Вид (виды) профессиональной деятельности:** учебно-профессиональная; обучение по рабочей профессии.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:**

**учебно-профессиональнаядеятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднегозвена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования(СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднегозвена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализпрофессионально-педагогическихситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотическихубеждений.

## 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (Б3).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ

| **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | | | |
|---|---|---|---|
| **Кодкомпетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурныеэлементы компетенции** | **Результатыобучения** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК-1** | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | **З1(ОК-1):** необходимую информацию для обмена идеями с собеседником; способы представления и передачи информации;<br>**З2(ОК-1):** терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний;<br>**У1 (ОК-1):**выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию;<br>**У2 (ОК-1):** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;<br>**В1 (ОК-1):** приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения<br>**В2 (ОК-1):** привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний<br>**В3 (ОК-1):** выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности | *знать:*<br>– уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию;<br>– основные направления и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;<br>*уметь:*<br>– выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;<br>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе;<br>*владеть:*<br>– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения<br>– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и общества |
| **ОК-2** | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | **З1 (ОК-2):** основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>**З2 (ОК-2):** понимает | *знать:*<br>– движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;<br>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;<br>основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);<br>**З3 (ОК-2):** осознает и принимает традиционные ценности российского гражданского общества; осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>**У1 (ОК-2):** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России<br>**У2 (ОК-2):** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать исторические события;<br>**У1 (ОК-2):** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>**У2 (ОК-2):** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать историческиесобытия | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br>*уметь:*<br>- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;<br>- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации;<br>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;<br>*владеть:*<br>– навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;<br>– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| **ОК-3** | Способность использовать | **З1(ОК-3):** основные концепции естествознания; | *знать:*<br>– основныеконцепцииестествозна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | **У1(ОК-3):** использовать научную информацию и научный метод для объяснения объектов естественнонаучной картины мира. | ния;<br>– сущность фундаментальных законов и теорий о мире;<br>структуру мира – от микро – до мегомира и положений человека в нём;<br>*уметь:*<br>– использовать научную информацию и научный метод для объяснения объектов естественнонаучной картины мира. |
| **ОК-4** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **З1(ОК-4):** правила, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения;<br>**У1(ОК-4):** передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;<br>**У2(ОК-4):** следовать правилам ведения беседы, использовать различные техники слушания, мотивировать на продолжение беседы;<br>**У3(ОК-4):** прогнозировать и предотвращать межличностные и межкультурные конфликты;<br>**В1(ОК-4):** устанавливать межличностную и межкультурную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач;<br>**В2(ОК-4):** демонстрирует внимание и уважение к другим, проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения, выслушивает и стремится понять других. | *знать:*<br>- специфику артикуляции звуков английского языка, их транскрипционное оформление;<br>- особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи английского языка, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;<br>- способы словообразования: аффиксальный, конверсия;<br>- основы практической грамматики: грамматический строй языка, морфология, синтаксис; грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>*уметь:*<br>- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;<br>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на иностранном языке;<br>- пользоваться правилами словообразования и сочетания, а так же выбирать и употреблять лексические единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте;<br>- делать сообщения в монологической и диалогической форме с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;<br>- четко структурировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | высказывание – выделять начало, основную часть, заключение (выводы, обобщения) в рамках социокультурной, страноведческой, профессиональной тематики (в объеме не менее10-12 фраз за 3 мин в нормальном темпе речи);<br>- воспринимать и понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации до 3-х мин звучания (однократное прослушивание);<br>- осуществлять письменные коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, заказ, предложение, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);<br>- заполнять анкеты, формуляры, писать заявления, составлять реферат по теме, аннотации к текстам, оформлять тезисы, сообщения, автобиографию;<br>- писать деловое и личное письмо, открытку, телеграмму, соблюдая принятые в стране изучаемого языка и адекватно статусу адресата нормы, в том числе приветствия, обращения, прощания;<br>*владеть:*<br>- различными средствами коммуникации на иностранном языке;<br>- лексическим минимумом в объеме не менее 4000 лексических единиц общего и терминологического характера, из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения бытового, социально-культурного и профессионального характера; |
| **ОК-5** | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **З2(ОК-5):** проявления разных типов поведения;основные техники слушания партнера;<br>**У3(ОК-5):**уважать себя и других, формировать адекватную самооценку;<br>**В1(ОК-5):**коммуникативными навыками;приемамиассертивного поведения; разрешения | *знать:*<br>- значения уверенного, ассертивного, пассивного, агрессивного типов поведения;<br>- основные техники активного слушания;<br>*уметь:*<br>- уважать себя и других;<br>-ставить цели, осуществлять поиск |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликтных ситуаций;техниками активного слушания. | путей преодоления препятствий;<br>*владеть:*<br>-навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника;<br>навыкамиассертивного поведения в проблемных ситуациях;<br>навыками разрешения коммуникативных конфликтов;<br>- навыками активного слушания собеседника; |
| **ОК-6** | способность к самоорганизации и самообразованию | **З2(ОК-6):** сильные и слабые стороны своей личности;<br>правила постановки жизненных целей;<br>**У3(ОК-6):** ставить цели и осуществлять поиск путей преодоления препятствий; генерировать необычные идеи;<br>**В2(ОК-6):**гибкостью восприятия личности других, навыками формирования представления о себе у окружающих, выражать себя;саморегуляцией эмоционального состояния. | *знать:*<br>- свою личность, ее особенности;<br>- правилапостановки достижимой цели, составления списка собственных целей;<br>*уметь:*<br>- переформулировать проблему в цель;<br>- решать проблемы с опорой на креативность, гибкость в восприятии жизненных ситуаций;<br>*владеть:*<br>- навыками гибкого восприятия личности окружающих;<br>- навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста.выражения сущности своей личности;<br>- навыкамисаморегуляцииэмоционального состояния. |
| **ОК-7** | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | **З1(ОК-7):** осознавать необходимость добровольного усвоения основных положений права; понимать опасность юридической безграмотности;<br>**У1(ОК-7):** накапливать знания норм права; сообразовывать свое повседневное поведение с действующим правом;<br>**В1(ОК-7):** демонстрировать потребность строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики. | *знать:*<br>- определение государства и права, их роль в жизни общества, основные понятия и категории Российского права, нормативно-правовые документы, наиболее часто употребляющиеся в повседневной практике;<br>*уметь:*<br>- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и мире, оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их назначение;<br>- использовать предоставленные Конституцией права и свободы человека и гражданина;<br>- анализировать текущее законодательство;<br>- применять нормативные акты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | при разрешении конкретных ситуаций;<br>*владеть:*<br>- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов российского правадля разрешения с правовой точки зрения возникающие в образовательном процессе правовые ситуации. |
| **ОК-8** | готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность | **З1(ОК-8):** специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом<br>**З2(ОК-8):** осознает ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни.<br>**У1(ОК-8):** развивать функциональные возможности, укреплять и сохранять здоровье, используя техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);<br>**В1 (ОК-8):** владеть специальными знаниями, умениями и навыками развития физических качеств, методами укрепления здоровья, закаливания организма, специальными правилами и техниками во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом. | *знать:*<br>- специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;<br>*уметь:*<br>- применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;<br>- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);<br>*владеть:*<br>- владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма развитие физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости). |
| **ОК-9** | готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **З1(ОК-9):** знает содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных ситуациях, правила и приемы оказания первой медицинской помощи, правила личной и общественной гигиены<br>**З2(ОК-9):** юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи;<br>**В1(ОК-9):** оказать первую медицинскую помощь; | *знать:*<br>- нормы физиологических показателей организма;<br>- признаки поражения органов: дыхательной системы; сердечно-сосудистой системы; желудочно-кишечного тракта; мочевыделительной системы; опорно-двигательного аппарата.<br>- признаки аллергических и судорожных состояний;<br>- признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | веществами бытовой химии;<br>- принципы воздействия на кровообращение;<br>- пути введения лекарств в организм ребенка;<br>- признаки: внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; потери сознания; утопления; электротравм; ожогов и ожогового шока; артериального и венозного кровотечения; ран и их осложнений; переломов костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза; травматического шока.<br>- свойства патогенных микробов;<br>- три звена эпидемиологического процесса;<br>- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;<br>- основополагающие принципы здорового образа жизни;<br>- мотивацию здоровья и здорового образа жизни;<br>- наиболее распространенные заболевания;<br>- формирование, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья подростка;<br>- педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся;<br>*владеть:*<br>- использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний: подсчитать пульс и частоту дыхательных движений; измерить артериальное давление; закапать капли в глаза, нос, уши; поставить горчичники, банки, очистительную и лекарственную клизмы; сделать баночный массаж; наложить согревающий компресс на ухо; наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»; остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | максимальным сгибанием конечности; обработать рану; наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела; сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;<br>*уметь:*<br>- применить методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья. |
| **ОПК-1** | способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | **З2 (ОПК-1)**: знать структуру и концепции профессионально-педагогическойдеятельности; | знает структуру и концепции профессионально-педагогической деятельности |
| | | **З3 (ОПК-1):** знать технологию проектирования и осуществления личностно-ориентированных концепций ППД | знает технологию проектирования и осуществления личностно-ориентированных концепций ППД |
| | | **У1 (ОПК-1):** уметь проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогическойдеятельности | умеет проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогическойдеятельности |
| | | **В1 (ОПК-1):** владеть технологиями проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогическойдеятельности | владеет технологиями проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности |
| **ОПК-2** | способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности | **У1 (ОПК-2):** уметь применять законы естественнонаучных дисциплин для решения проблем профессиональной деятельности | умеет применять законы естественнонаучных дисциплин для решения проблем профессиональнойдеятельности |
| | | **В1 (ОПК-2):** владеть естественнонаучным мышлением | владеет естественнонаучным мышлением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3** | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка | **В1 (ОПК-3):** владеть навыками и умениями речевого поведения в различныхситуациях | владеет навыками и умениями речевого поведения в различных ситуациях |
| **ОПК-4** | способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности | **В1 (ОПК-4):** владеть навыками и умениями подготовки и редактированиятекстов | владеет навыками и умениями подготовки и редактирования текстов |
| **ОПК-5** | способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) | **У2 (ОПК-5):** уметь использовать различное программное обеспечение и оборудование для создания продуктов образовательнойдеятельности | умеет использовать различное программное обеспечение и оборудование для создания продуктов образовательной деятельности |
| | | **В1 (ОПК-5):** владеть навыками работы с компьютерной техникой, применением специальных и прикладных программных средств, навыками работы в компьютерныхсетях | владеет навыками работы с компьютерной техникой, применением специальных и прикладных программных средств, навыками работы в компьютерных сетях |
| **ОПК-6** | способность к когнитивнойдеятельности | **У1 (ОПК-6):** уметь применять методы когнитивной деятельности к решению профессионально-педагогическихзадач | умеет применять методы когнитивной деятельности к решению профессионально-педагогическихзадач |
| **ОПК-7** | способность обосновать профессионально-педагогические действия | **У1 (ОПК-7):** уметь выбирать профессионально-педагогическиедействия | умеет выбирать профессионально-педагогические действия |
| | | **В1 (ОПК-7):** владеть методами обоснования выбора профессионально-педагогическихдействий | владеет методами обоснования выбора профессионально-педагогических действий |
| **ОПК-8** | готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных | **В1(ОПК-8):**владеть технологиями эффективного общения в профессионально-педагогическойдеятельности | владеет технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионально-педагогических задач | | |
| **ОПК-9** | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности | **У2 (ОПК-9):** уметь анализировать информацию применительно к профессионально-педагогическойдеятельности | умеет анализировать информацию применительно к профессионально-педагогической деятельности |
| | | **В1 (ОПК-9):** владеть навыками извлечения и анализа информации для решения проблем профессионально-педагогическойдеятельности | владеет навыками извлечения и анализа информации для решения проблем профессионально-педагогическойдеятельности |
| **ОПК-10** | владение системой эвристических методов и приемов | **У1 (ОПК-10):** уметь применять эвристические методы в профессионально-педагогическойдеятельности | умеет применять эвристические методы в профессионально-педагогической деятельности |
| | | **В1 (ОПК-10)** владеть эвристическими методами решениязадач | владеет эвристическими методами решения задач |
| **ПК-1** | способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднегозвена | **З2 (ПК-1):** знать формы, методы, средств и приемы организации педагогического процесса | знает формы, методы, средств и приемы организации педагогическогопроцесса |
| | | **У1 (ПК-1):** уметь планировать педагогический процесс | умеет планировать педагогическийпроцесс |
| | | **В1 (ПК-1):** владеть технологиями проектирования педагогическогопроцесса | владееттехнологиями проектирования педагогического процесса |
| **ПК-2** | способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднегозвена | **З2 (ПК-2):** знать формы, методы, средства и приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста | знает формы, методы, средства и приемыразвития профессионально важных качеств личности будущего специалиста |
| | | **У2 (ПК-2):** уметь проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалиста | умеет проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалиста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **В1 (ПК-2):** владеть технологиями проектирования процесса развития профессиональноважных качеств личности будущего специалиста | владеет технологиями проектирования процесса развитияпрофессиональноважных качеств личности будущего специалиста |
| **ПК-3** | способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | **З1 (ПК-3):** знать содержание и требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов СПО | знает содержание и требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартовСПО |
| | | **В1(ПК-3):**владеть технологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ПС иФГОС | владеттехнологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ПС иФГОС |
| **ПК-4** | способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовойоснове | **З1 (ПК-4):** знать содержание федеральных законов и иных нормативно-правовыхактов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ | знает содержаниефедеральных законов и иныхнормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ |
| | | **В1 (ПК-4):** владеть технологиями проектирования педагогического процесса на нормативно-правовойоснове | владеет технологиями проектирования педагогического процесса на нормативно-правовой основе |
| **ПК-5** | способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | **У1 (ПК-5):** уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации | умеет анализировать профессионально-педагогические ситуации |
| | | **В1 (ПК-5):** владеть способами решения педагогических ситуаций в профессиональной деятельности | владеет способами решения педагогических ситуаций в профессиональной деятельности |
| **ПК-6** | готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | **З1 (ПК-6):** знать современные воспитательные технологии | знаетсовременныевоспитательныетехнологии |
| | | **З2 (ПК-6):** знать методику организации учебной и внеучебной воспитательной работы | знает методику организации учебной и внеучебнойвоспитательнойработы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-7** | готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых | **З1 (ПК-7):** знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формированиеличности обучаемого | знает неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личностиобучаемого |
| | | **З2 (ПК-7):** знать методы и приемы социальной профилактики | знает методы и приемы социальнойпрофилактики |
| | | **З3 (ПК-7):** знать технологию планирования мероприятийпо социальнойпрофилактике | знает технологию планирования мероприятий по социальной профилактике |
| **ПК-8** | готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих,служащих и специалистов среднегозвена | **З1 (ПК-8):** знать виды и функции диагностики и прогнозирования | знает виды и функции диагностики ипрогнозирования |
| | | **З2 (ПК-8):** знать методики диагностирования и прогнозирования | знает методики диагностирования и прогнозирования |
| **ПК-9** | готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональном усамовоспитанию | **З1 (ПК-9):** знать стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания и самоопределения | знает стратегии и технологии процесса профессионального самовоспитания и самоопределения |
| | | **З2 (ПК-9):** знать основные формы, методы и средства педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения и профессионального развития студентов | знает основные формы, методы и средства педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения и профессионального развития студентов |
| | | **З3 (ПК-9):** знать методы, приемы и формы профориентационнойработы | знает методы, приемы и формы профориентационной работы |
| **ПК-10** | готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | **З1 (ПК-10):** знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, представителей различных педагогических школ | знает психолого-педагогические концепции, модели и теории, представителей различных педагогических школ |

## 5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ

**очная форма обучения**

Объем государственной итоговой аттестации – 216 ч. / 6 з.е. (4 недели).

**заочная форма обучения**

Объем государственной итоговой аттестации – 324 ч. / 9 з.е. (6 недель)

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входит:
- выпускная квалификационная работа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Шадринский государственный педагогический институт. Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический институт» и порядку ее выполнения» (принято ученым советом ШГПИ 08.09.2016 г., протокол №2).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ

| Компетенции, выносимыена ГИА | Наименованиеоценочногосредства |
|---|---|
| ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ВКР |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ВКР |
| ОК-3: способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | ВКР |
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ВКР |
| ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ВКР |
| ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию | ВКР |
| ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ВКР |
| ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность | ВКР |
| ОК-9: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ВКР |

| | |
|---|---|
| ОПК – 1: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогическойдеятельности | ВКР |
| ОПК – 2: способность выявлятьестественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогическойдеятельности | ВКР |
| ОПК – 3: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языкеи осознавать необходимость знания второго языка | ВКР |
| ОПК – 4: способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогическойдеятельности» | ВКР |
| ОПК – 5: способность самостоятельно работать на компьютере (элементарныенавыки) | ВКР |
| ОПК – 6: способность к когнитивной деятельности | ВКР |
| ОПК -7: способность обосновать профессионально-педагогическиедействия | ВКР |
| ОПК – 8: готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач | ВКР |
| ОПК – 9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих впрофессионально-педагогическойдеятельности | ВКР |
| ОПК – 10: владение системой эвристических методов и приемов | ВКР |
| ПК – 1: способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ВКР |
| ПК – 2: способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ВКР |
| ПК – 3: способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | ВКР |
| ПК – 4: способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе» | ВКР |
| ПК – 5: способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | ВКР |
| ПК – 6: готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | ВКР |
| ПК – 7: готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых» | ВКР |
| ПК – 8: готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | ВКР |

| | |
|---|---|
| ПК – 9: готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | ВКР |
| ПК – 10: готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественнойпедагогическойпрактике | ВКР |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ«ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебнаялитература

1. Люсев, В.Н. Методика профессионального обучения. [Электронный ресурс] : учебники / В.Н. Люсев,Т.П.Люсева,Н.Е.Мокиевская,Н.В.Саратовцева.—Электрон.дан.—Пенза:ПензГТУ,2012. — 411 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62715 — Загл. с экрана.
2. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О.П. Околелов. -М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
4. Педагогика [Текст] : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьегопоколения).
5. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. - 487с.
6. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : в 2 т. : учеб. для бакалавров : рекомендовано М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб.для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2013. - (Бакалавр.Углубленныйкурс). - Т. 2 :Практическаяпедагогика. - 2013. - 799с.

### 9.2. Ресурсысети«Интернет»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://window.edu.ru
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.
3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://ru.wikipedia.org.
4. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://pedsovet.org
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.school.edu.ru/
6. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.edu.ru
7. Сайт «studentbank.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://studentbank.ru/
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.science-education.ru

### 8.3. Профессиональныебазыданных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БДМАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru– полнотекстовая, реферативная базаданных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая базадиссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com– Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программноеобеспечение | Информационныесправочныесистемы |
|---|---|---|
| Технологииви зуализацииМу льтимедиа-технологии | MS Office 2007 программадляработы с pdfфайламиAdobeAcrobatProf essionalпрограмма для созданияслайд-шоуMicrosoftPowerPoint | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник –Информио||для высших учебных заведений http://www.informio.ru/<br><br>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологиипоиска информации | браузерMozillaFirefox браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данныхдля исследований и учебных курсов в области гуманитарныхнаук.<br>Электронныйсправочник–Информио\|\|для |

| | | |
|---|---|---|
| | | высших учебных заведений http://www.informio.ru/<br><br>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MSOffice 2007<br>программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional<br>программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint | |
| Коммуникационные технологии | браузерMozillaFirefox<br>браузер Chrome | |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочнымиместамипо числу студентов (54), рабочим местомпреподавателя(системныйблок персонального компьютера RAMECGale, клавиатура, мышь компьютерная (характеристики компьютера: тип процессора IntelPentiumDual-Core E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD– 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard680, проектор ViewSonicPJ678, активные колонки DefenderSoundPro;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска (SMARTBoardUF55) со встроенным проектором (ViewSonic) и акустической системой (MicroLab), системный блок персонального компьютера RAMECGale (тип процессора x64 PentiumDualCoreCPUE5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно- образовательную среду, автотренажер (Forward322PR);

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная рабочим местом преподавателя, в наличии посадочные места по числу студентов (14), компьютеры RAMECGale(14 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора x64 PentiumDualCoreCPUE5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.