Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
Педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«_» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки –прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент Галущинская Ю.О.

Принята на заседании
кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой Вакуленко О.В.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – социально-педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3Государственная итоговая аттестация (Б3).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения при прохождении государственной итоговой аттестации**
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**В1 (ОК-1):** владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	*владеет:* – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**В1 (ОК-2):** владеть навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества	*владеть:* – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников;
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**В1(ОК-3):** владеть математическими знаниями для ориентирования в экономических процессах системы образования	*владеет:* - математическими знаниями для ориентирования в экономических процессах системы образования
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельно	**В1(ОК-4):** владеть навыками строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики	*владеет:* -навыками строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики

	сти		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**В1(ОК-5):** устанавливать межличностную и межкультурную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач **В2(ОК-5):** демонстрировать внимание и уважение к другим, проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения, выслушивает и стремится понять других	*владеть:* - навыками оперирования языковым материалом в диалогической и монологической речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами официального и неофициального стиля общения;
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**В1(ОПК-6):** владеть навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	*владеть:* -навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	**В1 (ОК-7):** владеть навыками оценивания и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности, осуществления самоанализа (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач), рассуждения критически по отношению к себе о проделанных действиях и событиях; проявлять культуру мышления: идеи, идеалы, интеллект, объем и содержание знаний	*владеет:* навыками оценивания и прогнозирования последствия своей социальной и профессиональной деятельности, осуществления самоанализа (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач), рассуждения критически по отношению к себе о проделанных действиях и событиях; проявлять культуру мышления: идеи, идеалы, интеллект, объем и содержание знаний
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональн	**В1 (ОК-8):** владеть специальными знаниями, умениями и навыками развития физических качеств, методами укрепления здоровья, закаливания организма, специальными правилами и техниками во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом	*владеть:* - владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма развитие физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости)

	ой деятельности		
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**В1(ОК-9):** владеть навыками оказывать первую медицинскую помощь	*владеть:* - использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний:
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**З1 (ОПК-1):** знать общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом **В1 (ОПК-1):** владеть навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	*знает*: -общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой; регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом *владеет*: - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей;
ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**З1 (ОПК-2):**знать о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования	*знает*: -о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования;
		У1 (ОПК-2):уметь подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	*умеет*: - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования;
		В1 (ОПК-2):владеть навыками применения количественных и качественных методов в психологических педагогических	*владеет*: - навыками применения количественных и качественных методов в психологических

		исследованиях	педагогических исследованиях;
		В2 (ОПК-2):владеть навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	- навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования;
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**З1 (ОПК-3):**знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*знает*: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;-
		У1 (ОПК-3): уметь подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	*умеет*: - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
		В1 (ОПК-3):владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	*владеет*: - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**З1 (ОПК-4):** знать теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста	*знает*: - теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста;
		В1 (ОПК-4):владеть навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	*владеет*: - навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах;
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	**З1 (ОПК-5):**знать специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)	*знает*: - специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

	культурно-досуговую	**В1 (ОПК-5):**владеть навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	*владеет*: - навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	**З1 (ОПК-6):**знать теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	*знает*: - теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности;
		У1 (ОПК-6):уметь осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	*умеет*: - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах; - организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса
		У2 (ОПК-6):уметь организовывать продуктивную, бесконфликтную совместную деятельность и межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса	
		В1 (ОПК-6):владеть навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	*владеет*: - навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание в предметной области в культурно-просветительской работе	**В1 (ОПК-7):** владеть навыками применения нормативных документов в предметной области	*владеет*: - навыками применения нормативных документов в предметной области

ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**У2 (ОПК-8):** уметь формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	- формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
		В1 (ОПК-8):владеть навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	*владеет*: - навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	**У1 (ОПК-9):**уметь учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности **У2 (ОПК-9):**уметь организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде	*умеет*: - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности; - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;
		В1 (ОПК-9):владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	*владеет*: - навыками осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**У1 (ОПК-10)** уметь выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений	*умеет*: -выбирать в зависимости от целей адекватные методы и способы организации взаимодействия со специалистами разных ведомств и учреждений
		В1 (ОПК-10):владеть навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса	*владеет*: - навыками и способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников процесса

ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	**З1 (ОПК-11):**знать об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности	*знает*: -об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности
		У1 (ОПК-11): уметь использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	*умеет*: - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач
		В1 (ОПК-11):владеть навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	*владеет*: - навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**У1 (ОПК-12):**уметь подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	*умеет*: - подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач; -учитывать риски и угрозы социальной среды и образовательного пространства
		У2 (ОПК-12):уметь учитывать риски и угрозы социальной среды и образовательного пространства	
		В2 (ОПК-12):владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	*владеет*: - навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**В1 (ОПК-13):**владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач	*владеет*: - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач;
ПК-15	Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**З1 (ПК-15):**знать о сущности социальной защиты обучающихся	*знает*: - о сущности социальной защиты обучающихся;
		У1 (ПК-15):уметь выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и формы организации мероприятий по социальной защите обучающихся	*умеет*: - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и формы организации мероприятий по социальной защите обучающихся; - планировать, организовывать различные мероприятия по социальной защите обучающихся;
		У2 (ПК-15):уметь планировать, организовывать различные мероприятия по социальной защите обучающихся	
		В2 (ПК-15):владеть навыками организации и проведения различных мероприятий по социальной защите обучающихся	*владеет*: - навыками организации и проведения различных мероприятий по социальной защите обучающихся;
ПК-16	Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	**З2 (ПК-16):**знать методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	*знает:* - методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
		У2 (ПК-16)уметь планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование группы учащихся	*умеет*: и проводить социально-педагогическое исследование группы учащихся;

		У3 (ПК-16):уметь подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	- подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка
		В2 (ПК-16):владеть методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся	*владеет*: - методиками, выявляющими интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении обучающихся;
ПК-17	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**З1 (ПК-17):**знать сущность и технологии реализации социального сопровождения и поддержки	*знает*: -сущность и технологии реализации социального сопровождения и поддержки;
		В1 (ПК-17):владеть технологиями социального сопровождения и поддержки	*владеет*: - технологиями социального сопровождения и поддержки; - способностью разрабатывать и реализовывать на практике программы социального сопровождения и поддержки;
		В2 (ПК-17):владеть способностью разрабатывать и реализовывать на практике программы социального сопровождения и поддержки	
ПК-18	Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	**З2 (ПК-18):**знать технологию социального проектирования	*знает*: - технологию социального проектирования;
		У1 (ПК-18):уметь разрабатывать социальные проекты	*умеет*: - разрабатывать социальные проекты;
		В2 (ПК-18):владеть навыками организации проектной деятельности обучающихся	*владеет*: - навыками организации проектной деятельности обучающихся;
ПК-19	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	**У2 (ПК-19):**уметь планировать, организовывать различные мероприятия по социальной защите детства	*умеет*: - планировать, организовывать различные мероприятия по социальной защите детства;
		В2 (ПК-19):владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства	*владеет* навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства
ПК-20	Владение методами социальной диагностики	**У1 (ПК-20):**уметь применять методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и	*умеет*: - применять методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных,

		прочих различий детей	половозрастных и прочих различий детей; - интегрировать в процессе изучения личности ребёнка методы психологической, социологической, педагогической диагностики;
		У3 (ПК-20):уметь интегрировать в процессе изучения личности ребёнка методы психологической, социологической, педагогической диагностики	
		В2 (ПК-20):владеть навыками соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	*владеет*: - навыками соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур;
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**З1 (ПК-21):**знать особенности посреднической функции социального педагога	*знает:* - особенности посреднической функции социального педагога; - технологии посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами;
		З2 (ПК-21):знать технологии посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами	
		У2 (ПК-21):уметь выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	*умеет*: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
		В1 (ПК-21):владеть технологиями посредничества	*владеет*: - технологиями посредничества;

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входят:
- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Билеты государственного экзамена включают 3 блока, имеющих теоретический, методический и практический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (принято ученым советом ШГПИ 16 ноября 2015 г., протокол № 4; введено в действие с изменениями приказом и.о. ректора ШГПУ 20апреля 2016 г., приказ № 85а), Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и порядку ее выполнения»(принято ученым советом ШГПУ 08.09.2016 г., протокол № 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ВКР
ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ВКР
ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР
ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ВКР
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ВКР
ОК-9: Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ВКР
ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретические вопросы (Блок 1), ВКР
ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Теоретические вопросы (Блок 1), ВКР
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения,деятельности детей разных возрастов	Теоретические вопросы (Блок 2), ВКР
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретические вопросы (Блок 1), Теоретические вопросы (Блок 2)
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Теоретические вопросы (Блок 1), Теоретические вопросы (Блок 2), ВКР

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Теоретические вопросы (Блок 2), ВКР
ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ВКР
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Теоретические вопросы (Блок 1), Теоретические вопросы (Блок 2), ВКР
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ВКР
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ВКР
ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теоретические вопросы (Блок 1), Теоретические вопросы (Блок 2), Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ВКР
ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ВКР
ПК-15: готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Теоретические вопросы (Блок 1), Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ВКР
ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Ситуационные задания (Блок 1), ВКР
ПК-19:готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ВКР
ПК-20: владение методами социальной диагностики	Ситуационные задания (Блок 3), ВКР
ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Теоретические вопросы (Блок 2), Ситуационные задания (Блок 3), ВКР

Примерные вопросы теоретического Блока 1

1. Предметная область социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
2. Методологические основы социальной педагогики.
3. Воспитательный процесс как динамическая система. Содержание воспитательного процесса.
4. Виды воспитания. Особенности социального воспитания.
5. Методы воспитания. Формы воспитания.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Социальная педагогика в XIX- начале XX в. за рубежом
8. Развитие социальной педагогики в России в XX веке.
9. Законодательная база социальной педагогики. Международные и нормативно - правовые документы по защите прав ребенка.
10. Развитие личности в изменяющейся среде.
11. Понятие девиаций, их типология.
12. Неблагоприятные условия социализации человека.
13. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
14. Воспитательные системы школы и социума.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социальная среда развития ребенка.
16. Улица как среда воспитания.
17. Влияние группы сверстников, коллектива на процесс социализации личности
18. Характеристика разных категорий детей и технологии работы с ними в образовательных учреждениях (категории по выбору студента).
19. Психология развития как наука.
20. Теории психического развития.
21. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества, в раннем возрасте.
22. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
23. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет).
24. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте (от 11 до 15 лет).
25. Психическое развитие личности в ранней юности (от 15 до 18 лет).
26. Социальная психология как наука.
27. Психология общения.
28. Проблема лидерства и руководства в социальной психологии и педагогике.

Примерные вопросы методического Блока 2

1. Сферы деятельности социального педагога, педагога-психолога.
2. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.
4. Специфика применения диагностических технологий в работе социального педагога, педагога-психолога, воспитательной работе.
5. Социально-педагогическая коррекция, её функции.
6. Психолого-педагогическая коррекция, её функции.
7. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
8. Характеристика механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования и декомпенсации предметно-пространственной среды.
9. Понятие и классификация личностных проблем клиентов в социальной работе.
10. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога; классификация форм консультативной помощи.
11. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования.

12. Технологии профессионального консультирования и формирования профессионального самоопределения личности обучающихся.
13. Методика социально-педагогической и психолого-педагогической экспертизы.
14. Технология педагогического разрешения конфликта.
15. Социальная, социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики. Виды профилактики.
16. Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности.
17. Основные методы организации профилактической деятельности.
18. Организация и управление воспитательной работой в образовательном учреждении.
19. Система работы с детским коллективом.
20. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях разного типа (по выбору студента).
21. Методика работы с временным детским коллективом.
22. Типы социальных служб. Социальные службы помощи детям и семье.
23. Воспитательная работа в образовательных учреждениях с детьми и подростками в летний период.
24. Технологии работы с неблагополучной семьей.
25. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
26. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов и оценка проектной деятельности в сфере образования.
27. Смысл, задачи технологии посредничества. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.
28. Смысл, задачи технологии волонтерской деятельности. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.

Примерные ситуационные задания практического Блока 3

Каждая из предложенных на государственном экзамене проблемных ситуаций требует особого решения, которое будет зависеть от описанной ситуации и ресурсов, имеющихся у клиентов и специалиста для ее решения. Однако можно выделить ряд этапов технологического процесса профессиональной деятельности специалиста, которые будут являться лишь ориентировочными для решения задачи в экзаменационном билете.

Решение проблемной задачи оформляется в текстовом или графическом (схемы, таблицы) виде.

Примерный алгоритм решения проблемных ситуаций

1. Определить тип клиента (исходя из педагогической ситуации).
2. Обозначить (сформулировать) проблему.
3. Выявить внешние и внутренние ресурсы клиента.
4. Сформулировать цель и задачи работы с клиентом.
5. Определить этапы работы по данной проблеме.
6. Перечислите формы и методы работы, исходя из проблемной ситуации (назовите конкретные действия социального педагога, опишите один из методов более подробно, последовательность работы, взаимодействие с другими специалистами и др.) по решению данной ситуации.

Предлагаемые проблемные ситуации:

Ситуация1

Мальчик (15 лет) в последнее время пропустил много занятий без уважительных причин. Общается с плохой компанией, замечен в попытках употребления наркотиков («курение травки»). К школьному социальному педагогу пришел под давлением классного руководителя, но осознает свои проблемы, хотел бы наверстать упущенное в школе, вернуть расположение родителей. О семье: оба родителя много работают, времени на занятия с сыном у них нет, взаимопонимания с ребенком тоже

нет. Мальчик боится отца: тот, если не доволен сыном, применяет физическое наказание, а «если все узнает (о наркотиках), убьет».

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 2

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 3

Юля, 17лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно после окончания школы. Замкнута, растерянна, очень неуверенна в себе. К социальному педагогу пришла по совету воспитателя, которая обратила внимание на депрессивное состояние девушки накануне выпускного бала: девушка часто плакала, мало ела, вяло принимала участие в общественных мероприятиях.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 4

Мама обращается в школу к социальному педагогу. Ее волнует эмоциональное состояние и поведение дочери (14 лет), которая в последнее время была подавлена, не посещала занятия в школе, ссылаясь на плохое самочувствие, а потом сдала учебники в библиотеку и уехала в поселок, где они жили до недавнего времени (родители оформили развод, и мама с дочерью переехали в город). Поскольку на старом месте жительства девочка училась хорошо, мать считает, что ее нежелание идти в школу может быть связано с трудностями привыкания к новому коллективу одноклассников. В ходе анализа ситуации социальный педагог выясняет: действительно, класс девочку не принял, в том числе потому, что они – учащиеся класса – городские, «продвинутые», а она – «деревня».

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 5

Лена, 15 лет, из полной семьи со средним достатком, оба родителя работают. Согласно общественному мнению, девочка и ее семья считаются вполне благополучными. Лена обращается к школьному социальному педагогу за поддержкой, поскольку беременна (8 недель) и не может решиться сообщить об этом своему парню (16 лет) и родителям. Она не знает, что делать, хотя настроена скорее сохранять, чем прерывать беременность. В целом, девочка подавлена и боится проблем, связанных с оглаской и отношением к событию родителей, учителей и т.д.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 6

Женщина, 40 лет, высокооплачиваемая служащая, одна воспитывает сына, в последнее время стала подозревать его в употреблении наркотиков, так как он стал плохо учиться, возвращается домой поздно, прежние друзья сменились новыми, которых она не знает. Обратилась к социальному педагогу школы, после того как обнаружила пропажу достаточно большой суммы денег в доме, в которой сын не признался.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 7

Подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик

взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 8

Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживают несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы, брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться за помощью к социальному педагогу.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 9

Маша часто болеет, поэтому испытывает трудности в обучении. Дети в классе Машу постоянно дразнят, запугивают, не общаются. У Маши нет подруг, она боится идти на контакт со сверстниками, не веря в свою значимость для них, сомневается, что кто-то из ребят сможет ей помочь, она считает, что они наоборот создадут только новые проблемы. Все свое свободное время Маша посвящает просмотру сказочных мультфильмов. За помощью к специалисту обратилась мама ребенка.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 10

Петя длительное время жил у бабушки в деревне, не посещал детский сад. При поступлении в первый класс это выразилось в особенностях поведения и плохих социальных навыках. Петя не общается со сверстниками, с трудом находит общий язык с преподавателями, отказывается выполнять поручения классного руководителя. Постоянно просит родителей проводить и встретить его из школы, мотивируя тем, что его около школы ждут ребята и требуют у него деньги. Родители обратились к социальному педагогу за помощью.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 11.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном резко ухудшились. Мать обратилась за помощью к педагогу-психологу.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 12.

Мать обратилась за помощью к молодой классной руководительнице девятого класса, в котором учится сын: «…Вдруг от рук отбился, ничего слушать не хочет, за уроки не садится по нескольку дней, а ведь впереди выпуск. Горько признаваться, но стал даже мне грубить. Прежде такого никогда не было». На вопрос педагога: «С кем он дружит, с кем время проводит, когда не дома? Вы его приятелей знаете, особенно новых? Они у вас бывают?», мать ответила: «А при чем здесь приятели? Я их никого и не видела, и давно...»

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 13.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Действия социального педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 14.

На школьной перемене педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 15.

Татьяна Ивановна, педагог-психолог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 16.

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца. Мать обратилась к специалистам.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 17.

Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Школьный педагог-психолог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Действия педагога-псхолога по решению данной ситуации.

Ситуация 18.

Наташа, ученица 9 класса. Отличница. Ее не интересует ни поэзия, ни музыка, ни спорт, ни какие-либо иные внеучебные виды деятельности. О Наташе с восхищением отзываются все учителя-предметники. Наташа – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 19.

В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры: вызывать родителей; штрафовать за поврежденное имущество; отбирать рогатки при входе в школу и пр.

Действия социального педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 20.

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Мать обратилась за помощью к педагогу-психологу ДОУ.

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 21.

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Как вы оцениваете действия родителей? Каков прогноз дальнейшего развития ситуации?

Ситуация 22.

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 23.

К социальному педагогу обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу?

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 24.

К педагогу-психологу обратилась женщина 50-ти лет, мать двоих сыновей. С проблемой конфликтных взаимодействий её детей. Старший, ему 15 лет ежедневно издевается над младшим, ему 9 лет. Дети не просто ругаются, они дерутся и делают это жестоко и даже опасно для жизни и здоровья. Женщина воспитывает детей с их отчимом. Во втором браке тоже не все просто. Муж любит выпить и посидеть в компании друзьями. Воспитанием детей не занимается.

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 25.

В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить: другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 26.

Запрос классного руководителя: сильное беспокойство вызывает поведение ребенка. Мальчик в школе 3 месяца, а направить его в русло целенаправленной учебной деятельности до сих пор не удалось (постоянно халтурит, не хочет стараться, под различными предлогами (не успел, не могу и т.п.) отказывается выполнять задания). На уроках неусидчив, по малейшему поводу отвлекается, причем мешает этим не только себе, но и другим. Управлять Юрой очень сложно, необходимо сделать несколько замечаний, прежде чем он на них отреагирует. Что делать? При таком отношении к учебе мальчик станет «хроническим двоечником».

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

Ситуация 27.

К социальному педагогу обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

Действия педагога по решению данной ситуации.

Ситуация 28.

К психологу обратились родители девочки 11 лет — ученицы престижной музыкальной школы с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После

неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к педагогу-психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Действия педагога-психолога по решению данной ситуации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

9.1. Учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб.для вузов / Г. С. Абрамова. - Москва: Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб.пособия для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Сластенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 263 с.
3. Белозерцев, Е.П, Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред В.А. Сластёнина. − М.: Издательский центр «Академия», 2006. − 368 с. − Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_4696.pdf.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2002. - 160 с.
5. Василькова, Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - Москва : Академия, 2010. - 203 с.
6. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. -М. :Юрайт, 2016. -507 с. –Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/84F9C5CD-3F89-4909-BF42-94EA4A972F96\
7. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. Пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – 3-е изд., стер. – М. : Изд.центр «Академия», 2008. – 288 с.
8. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб.пособие для студентов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону :МарТ, 2002. - 320 с.
9. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека[Текст]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина.-М.: Трикста, 2011.-420 с.
10. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб.пособие для высш. проф. образования / Н. В.Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 141 с.
11. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб.пособие / ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2004. - 144 с.
12. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Моск. гос. соц. ун-т ; под ред.: М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаевой. - Москва : Академия, 2004. - 192 с.
13. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : допущено УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 254 с.
14. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для высш. и сред. учеб. заведений / авт., ред. С. А. Смирнов [и др.]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 510 с.

15. Поляков А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования: доп. М-вом образованияРесп. Беларусь [Текст] / А.М. Поляков. - 2-е изд. - Минск: Тетра Системс, 2009. - 303 с.
16. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие [Электронный ресурс] / отв. ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – М.: Юрайт, 2017, - 218 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896
17. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
18. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
19. Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп [Текст] : рек. Гос. ун-том управления в качестве учеб.пособия для студентов вузов / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 382 с.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие: / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. − 576 с. − Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html
21. Социальная педагогика [Текст] : Полный курс : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. Л.В. Мардахаева. - 5-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 797 с.
22. Социальная педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - Москва :Юрайт, 2012. - 405 с.
23. Социально-педагогическое сопровождение добровольческой деятельности студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Вакуленко [и др.] ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2012. - 244 с.
24. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров[Текст]: допущено УМО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О.В. Хухлаева.- М.: Юрайт , 2013.- 367 с.
25. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник бакалавров: допущено УМО в качестве учебника для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013.- 567 с.

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Психология на сайте PSYHTEST.RU Психологические тесты, методики, программы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psyhtest.ru/metodiki
2. Сайт «Психологического института Российской академии образования»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.pirao.ru/ru/
3. Сайт социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://social-teacher.ucoz.ru/
4. Сетевое методическое объединение психологов образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com
5. Университетская библиотека ONLIN [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

9.3. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы:

- учебная аудитория для проведения семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), рабочее место преподавателя (ноутбук ASER) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL(R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5250, частота 1,5ГГц, оперативная память 760 МБ, объем жесткого диска 150 ГБ), мультимедиа проектор View Sonic PJ 402D;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии: компьютеры (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.