

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана

факультета истории и права

Н.Ф. Чипинова

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

для направления 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль "Право")

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Сидоров С.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 3 от 16 ноября 2015 г.

и.о. зав. кафедрой

Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2015



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая, обучение по рабочей профессии.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (БЗ).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В1 (ОК-1): приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения В2 (ОК-1): привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний В3 (ОК-1): выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической	знает: - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. умеет: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. владеет: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	У2 (ОК-2): анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать исторические события	знает: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. умеет: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. владеет: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.
ОК-3	способность	З3(ОК-3): этические нормы	знает:



	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	информационного поведения У2 (ОК-3): осуществлять поиск всей необходимой информации для решения поставленной задачи в информационном пространстве В3 (ОК-3): владеть информационными технологиями для обработки, представления, передачи и хранения информации; использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности	- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания; умеет: - объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; владеет: - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	У1(ОК-4): уметь передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях	знает: - поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. умеет: - распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением. владеет: - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	В1(ОК-5): коммуникативными навыками; приемами асертивного поведения; разрешения конфликтных ситуаций; техниками активного слушания	знает: - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. умеет:



	личностные различия		- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. владеет: - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
ОК-6	способность самоорганизации и самообразованию	У2 (ОК-6): умеет актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые способы деятельности для решения проблемы У3(ОК-6): ставить цели и осуществлять поиск путей преодоления препятствий; генерировать необычные идеи	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. владеет: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	У1(ОК-7): накапливать знания норм права; соотносить свое повседневное поведение с действующим правом	знает: - права и обязанности гражданина умеет: - анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях. владеет: - применять нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	З1(ОК-8): специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом	знает: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. умеет: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики. владеет: - повышение работоспособности,



			сохранения и укрепления здоровья.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	У1(ОК-9): быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций	знает: - основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности. умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. владеет: - понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
ОПК- 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	31 (ОПК-1): знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 32 (ОПК-1): знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования 33 (ОПК-1): знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 34 (ОПК-1): знать педагогические закономерности организации образовательного процесса	знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования; - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. владеет: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК- 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	31 (ОПК-2): знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни 32 (ОПК-2): знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. умеет: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - ставить воспитательные цели, способствующие развитию



			<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей;- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>к В2 (ОПК-3): владеть навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>В3 (ОПК-3): владеть навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>В4 (ОПК-3): владеть навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.



			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК- 4	готовность профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами сферы образования	к 31 (ОПК-4): знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи У1 (ОПК-4): уметь соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи;- основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка;- трудовое законодательство, регламентирующее образовательную деятельность;- правила внутреннего распорядка. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	В1 (ОПК-5): владеть навыками соблюдения требований профессиональной этики В2 (ОПК-5): владеть навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции В3 (ОПК-5): владеть навыками коррекции собственного коммуникативного поведения	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности профессиональной этики;- особенности профессионально-речевого общения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать речевую профессиональную коммуникацию. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками соблюдения требований профессиональной этики;- навыками оказывать воздействие



			на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации; владеет методами убеждения, аргументации своей позиции; - навыками коррекции собственного коммуникативного поведения.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	31 (ОПК-6): знает основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподаваемой дисциплины); 32 (ОПК-6): знает правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды 33 (ОПК-6): знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья В1 (ОПК-6): владеть основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях В2 (ОПК-6): владеть навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни В3 (ОПК-6): владеть методами комплексной оценки безопасности детей	знает: - основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподаваемых дисциплин); - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья. умеет: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания. владеет: - основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях; - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - методами комплексной оценки безопасности детей.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	В1 (ПК-1): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В2 (ПК-1): владеть навыками	знает: - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их историю и место в мировой культуре и



	образовательных стандартов	планирования и проведения учебных занятий В3 (ПК-1): владеть навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	науке; - программы и учебники по преподаваемым предметам; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. умеет: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. владеет: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками планирования и проведения учебных занятий; - навыками систематического анализа эффективности образовательной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У1 (ПК-2): уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования У2 (ПК-2): уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности В1 (ПК-2): владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. В2 (ПК-2): владеть навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями В3 (ПК-2): владеть навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей В4 (ПК-2): владеть навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	знает: - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - виды и приемы современных педагогических технологий; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. умеет: - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения; - умеет использовать современные способы оценивания результатов освоения детьми образовательной



			<p>программы, в том числе ведение электронных форм документации;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- формами и методами обучения, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности;- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;- навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>У1 (ПК-3): уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>У2 (ПК-3): уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>У3 (ПК-3): уметь владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>В1 (ПК-3): владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В5 (ПК-3): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать различные виды внеурочной деятельности;- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;- навыками проектирования и реализации воспитательных программ;- навыками формирования у обучающихся принятия четких правил



			поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	V1 (ПК-4): владеть навыками формирования универсальных учебных действий V2 (ПК-4): владеть навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения V3 (ПК-4): владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира V4 (ПК-4): владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся V5 (ПК-4): владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	знает: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. умеет: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. владеет: - навыками формирования универсальных учебных действий; - навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира; - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение	V1 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира	знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация



	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и	В2 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	личности, индивидуальные траектории жизни; - сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. умеет: - планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. владеет: - навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира; - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	индикаторы особенностей
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	и	У1 (ПК-6): уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У4 (ПК-6): уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. умеет: - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. владеет: - навыками использования конструктивных воспитательных	



			усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого - педагогического консилиума.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В1 (ПК-7): владеть навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В2 (ПК-7): владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей В3 (ПК-7): владеть навыками формирования мотивации к обучению ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знает: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. умеет: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - формировать детско-взрослые сообщества. владеет: -- навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - навыками формирования мотивации к обучению.

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 216 ч. / 6 з.е. (4 недели).



6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входит:

- выпускная квалификационная работа.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Шадринский государственный педагогический институт». Требования к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический институт» и порядку ее выполнения» (принято ученым советом ШГПУ 08.09.2016 г., протокол № 2).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на ГИА	Наименование оценочного средства
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ВКР
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ВКР
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ВКР
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ВКР
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	ВКР
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ВКР
ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ВКР
ОПК – 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ВКР



ОПК – 3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ВКР
ОПК – 4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ВКР
ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ВКР
ОПК – 6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ВКР
ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ВКР
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ВКР
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ВКР
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ВКР
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ВКР
ПК – 6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ВКР
ПК – 7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ВКР

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5531-6.
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8041-7.
3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 156 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9233-5.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5229-2.
5. Люсев, В.Н. Методика профессионального обучения. [Электронный ресурс] : учебники / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, Н.Е. Мокиевская, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 411 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62715> — Загл. с экрана.
6. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины



профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639)

7. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

8. Педагогика [Текст] : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).

9. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. - 487 с.

10. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : в 2 т. : учеб. для бакалавров : рекомендовано М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Т. 2 : Практическая педагогика. - 2013. - 799 с.

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>

2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.

4. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>

5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

6. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>

7. Сайт «studentbank.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://studentbank.ru/>

8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru>

8.3. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	



Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник –Информо для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник –Информо для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
		высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (54), рабочим местом преподавателя (системный блок персонального компьютера RAMEC Gale, клавиатура, мышь компьютерная (характеристики компьютера: тип процессора Intel Pentium Dual-Core E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard 680, проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Defender Sound Pro;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска (SMARTBoard UF55) со встроенным проектором (ViewSonic) и акустической системой (MicroLab), системный блок персонального компьютера RAMEC Gale (тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, автотренажер (Forward 322 PR);

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная рабочим местом преподавателя, в наличии посадочные места по числу студентов (14), компьютеры RAMEC Gale (14 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Шадринский государственный
педагогический институт»

Рабочая
государственной
аттестации

программа
итоговой



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Шадринский государственный
педагогический институт»

Рабочая программа
государственной итоговой
аттестации