

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан
педагогического факультета

 Н. Ю. Ган
«18» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Светоносова Л.Г.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой  Разливинских И.Н.

Составители: к.псих.н., доцент Ионина О.С., к.псих.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 6 от 25 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой  Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.2).

Содержание практики опирается на дисциплины «Психология» (Б1.Б.13), «Педагогика» (Б1.Б.14).

Содержание практики выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|---|---|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции | Результаты обучения при прохождении практики |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 32(ОПК-1): знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования | <i>знать:</i> - ФГОС общего образования; - результаты образования, пути их достижения и способы оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; |
| | | 33(ОПК-1): знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки | |
| | | 34(ОПК-1): знать педагогические закономерности организации образовательного процесса | |
| | | В1(ОПК-1): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>владеть:</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | У1 (ОПК-3): использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий У2 (ОПК-3): защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У4 (ОПК-3): составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У5 (ОПК-3): осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | <i>уметь:</i> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; |



| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | <p>В1(ОПК-3): владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>В2 (ОПК-3): владеть навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> | <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>У1 (ПК-3): уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности воспитательной направленности; |
| | | <p>В1 (ПК-3): навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В5 (ПК-3): навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>В7 (ПК-3): навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности; - навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыками формирования толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; |



| | | | |
|-------------|---|--|---|
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | У1 (ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У2 (ПК-6): понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.) У3 (ПК-6): сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4 (ПК-6): создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников У5 (ПК-6): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | <i>уметь:</i> - уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - уметь понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.); - умеет сотрудничать с учителем/классным руководителем в решении воспитательных задач; - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
|-------------|---|--|---|



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | 7 |
| | Общая трудоемкость | 108 ч. / 3 з.е. | 108 ч. / 3 з.е. |
| | Контактная работа | - | - |
| | Лекции | - | - |
| | Семинары | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Руководство практикой | 108 ч. / 3 з.е. 2 недели | 108 ч. / 3 з.е. 2 недели |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | | |
| | курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| | контрольная работа | - | - |
| | зачет | - | - |
| | зачет с оценкой | | зачет с оценкой |
| | экзамен | - | - |
| | Самостоятельная работа | - | - |

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики - углубление и совершенствование теоретических знаний в области педагогики, теории воспитания и методики воспитательной работы, а также установление их связи с практической воспитательной деятельностью; создание условий для развития организаторских способностей и самореализации студентов, для формирования их собственного стиля воспитательной деятельности; развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Задания производственной (педагогической) практики:

- 1) проведение педагогического анализа урока по дидактической схеме (У3 (ОПК-3);
- 2) ознакомление с документами планирования воспитательной деятельности классного руководителя (В1);
- 3) организация и проведение воспитательного мероприятия в классе обучающихся с последующим его анализом (У1(ОПК-3); (У2(ОПК-3; (У3(ОПК-3); (У1 (ПК-3);
- 4) помощь классному руководителю в подготовке обучающихся к участию в общешкольных воспитательных мероприятиях (У1 (ПК-3); (В1(ПК-3); (У2 (ПК-6);
- 5) проведение психологического анализа урока (У1(ОПК-3); (В2(ОПК-3);
- 6) проведение психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся (В1(ОПК-3);
- 7) составление психологического заключения по результатам психодиагностики обучающихся (У2(ПК-6);
- 8) организация и проведение психопрофилактики конфликтности обучающихся (У1(ОПК-3); (В1(ОПК-3);
- 9) организация и проведение занятия по формированию толерантности обучающихся (У1(ОПК-3); (В7(ПК-3).



7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по педагогической практике:
- характеристика с места практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ФГОС общего образования;- результаты образования, пути их достижения и способы оценки;- педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;- осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;- организовывать различные виды внеурочной деятельности воспитательной направленности;- уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;- уметь понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.);- умеет сотрудничать с учителем/классным руководителем в решении воспитательных задач;- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>- портфолио (педагогический анализ урока, конспект воспитательного мероприятия, анализ воспитательного мероприятия, рефлексивный дневник практиканта, творческий отчет по воспитательной работе, аналитический отчет по практике, включая психологический анализ урока, протоколы психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся, психологическое заключение по результатам психодиагностики обучающихся; конспект психопрофилактики конфликтности обучающихся; конспект занятия по формированию толерантности обучающихся)</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p>связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;- навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- навыками формирования толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде | | |
|---|--|--|

Оценочные средства по результатам производственной (педагогической) практики:

- педагогический анализ урока (У3 (ОПК-3);
- конспект воспитательного мероприятия (В1(ОПК-1); (У1 (ОПК-3); (У3 (ОПК-3); (У1 (ПК-3); В1 (ПК-3);
- анализ воспитательного мероприятия В1 (ПК-3); В1 (ПК-3);
- творческий отчет по воспитательной работе, включая отчет о работе с родителями обучающихся и отчет об индивидуальной работе с обучающимися воспитательной направленности собрания (У1 (ПК-6); (У2 (ПК-6); (У3 (ПК-6);
- рефлексивный дневник практиканта (У1(ОПК-3); (У2(ОПК-3); (У3(ОПК-3);
- конспект психопрофилактики конфликтности обучающихся (У1(ОПК-3); (В1(ОПК-3);
- конспект занятия по формированию толерантности обучающихся (У1(ОПК-3); (В7(ПК-3);
- аналитический отчет по практике, включая психологический анализ урока; протоколы психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся; психологическое заключение по результатам психодиагностики обучающихся (У1(ОПК-3); (В1(ОПК-3); (В2(ОПК-3); (У2(ПК-6).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Гараева, Е., Гладких, В., Мазина, О., Султанова, Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург, Издатель: ОГУ, 2013.-166 с. (ЭБС)
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. (ЭБС)
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. (ЭБС)
4. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие.–Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013.– 80 с. (ЭБС)
5. Ичетовкина, Н. М. , Лукьянова, Т. Д. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов.– Глазов: ГППИ, 2014.–112 с. (ЭБС)



6. Жиренко, О. Е. , Лобачева, Л. С. Классные часы. 10 класс [Электронный ресурс].– М.: Вако, 2014.–176 с. (ЭБС)
7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 184 с. (ЭБС)
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с.(ЭБС)
9. Кумицкая, Т. М. , Жиренко, О. Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание.– М.: Вако, 2009.– 224 с.
10. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А.С. Рассада. - Омск: Омский государственный университет, 2012.-68 с. (ЭБС)
11. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. Кн. 3. Теория и технологии воспитания.–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.– 464 с. (ЭБС)
12. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. (ЭБС)
13. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. (ЭБС)

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Профессиональное интернет-издание Психологическая газета [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://psy.su/>
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации Мультимедиа-технологии | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая |



| | | |
|---|---|---|
| | | <p>электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p> |
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | <p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/</p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</p> |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций.



Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMP, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 512 MB), аудиторная доска, переносной проектор MITSUBISHI, атлас морфологии человека: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология (компьютер. информ. и обуч. система, 1 эл. опт. диск (CD-ROM)), биологический энциклопедический словарь (1 эл. опт. диск), цифровые датчики артериального давления, дыхания, пульса, регистрации ЭКГ, силы, частоты дыхания, цифровая лаборатория по биологии и физиологии, набор палеонтологических находок «Происхождение человека», комплект микропрепаратов «Анатомия», рельефная таблица «Археоптерикс», модели: гортань в разрезе, череп человека, глаза, локтевого сустава подвижная, мозга в разрезе, носа в разрезе, структуры ДНК, уха человека, молекула белка, почка, сердце; скелет человека на подставке, скелет человека на штативе, торс человека разборный, рельефные таблицы по анатомии, таблицы «Биология. 8-9 классы. Человек», интерактивные учебные пособия «Наглядная биология. Человек. Строение тела»;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.