

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра биологии и географии с методикой преподавания



УТВЕРЖДАЮ:

Декан
педагогического факультета

Н. Ю. Ган

«12» *марта* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.г.н., доцент Суворова А. И.

Принята на заседании
кафедры биологии и географии с методикой преподавания
протокол № 6 от 01 марта 2016 г.

Зав. кафедрой

Шарыпова Н.В.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Методика обучения и воспитания (биология)» (Б1.В.ОД.1), «Психология» (Б1.Б.13), «Педагогика» (Б1.Б.14), «Дидактические проблемы современного урока биологии» (Б1.В.ДВ.12.1), «Современные средства оценивания результатов обучения биологии» (Б1.В.ДВ.12.2), «Современные технологии обучения биологии» (Б1.В.ДВ.13.1), «Научные основы школьного курса биологии» (Б1.В.ДВ.13.2).

Содержание практики выступает опорой для прохождения преддипломной практики (Б.2.П.3); для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У1 (ОПК-2): уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании У3 (ОПК-2): уметь строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей У4 (ОПК-2): уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	<i>уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья; - проводить учебные занятия по биологии, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	У1 (ОПК-3): использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий У2 (ОПК-3): защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У4 (ОПК-3): составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У5 (ОПК-3): осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	<i>уметь:</i> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;



ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	У1 (ОПК-4): соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	<i>уметь:</i> - соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (на примере деятельности учителя биологии);
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	У1 (ОПК-5): уметь организовывать речевую профессиональную коммуникацию	<i>уметь:</i> - организовывать речевую профессиональную коммуникацию в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя биологии;
		В1 (ОПК-5): владеть навыками соблюдения требований профессиональной этики В2 (ОПК-5): владеть навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	<i>владеть:</i> - нравственными нормами и правилами поведения, положениями и методами этики на практике; - навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У1 (ОПК-6): уметь организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях У2 (ОПК-6): уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья У3 (ОПК-6): уметь оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания	<i>уметь:</i> - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения биологии;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;



ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В1 (ПК-1): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В2 (ПК-1): владеть навыками планирования и проведения учебных занятий В3 (ПК-1): владеть навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>владеть:</i> - особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по биологии; - навыками планирования и проведения учебных занятий по биологии; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению биологии;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У1 (ПК-2): уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования У2 (ПК-2): уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности У3 (ПК-2): уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы У4 (ПК-2): уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения У5 (ПК-2): уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<i>уметь:</i> - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования по биологии; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету биология с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания биологии; - проводить учебные занятия по биологии, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);



		<p>В1 (ПК-2): владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>В2 (ПК-2): владеть навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>В3 (ПК-2): владеть навыками объективного оценивания знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>В4 (ПК-2): владеть навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формами и методами обучения биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;- навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплины «биология»);- навыками объективного оценивания знаний обучающихся по биологии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>У1 (ПК-3): уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии;
		<p>В5 (ПК-3): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками реализации воспитательных возможностей предмета биология;



ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	У1 (ПК-4): уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<i>уметь:</i> - оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» предметные и метапредметные компетенции;
-------------	--	--	---



	преподаваемо го учебного предмета	<p>V1 (ПК-4): владеть навыками формирования универсальных учебных действий</p> <p>V2 (ПК-4): владеть навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>V3 (ПК-4): владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира</p> <p>V4 (ПК-4): владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>V5 (ПК-4): владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места биологии в общей картине мира;- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии;- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в рамках дисциплины «биология») способов его обучения и развития;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>V1 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>V2 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;



ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У1 (ПК-6): уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У3 (ПК-6): уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4 (ПК-6): уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	<i>уметь:</i> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	У3 (ПК-7): уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность В3 (ПК-7): владеть навыками формирования мотивации к обучению	<i>уметь:</i> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; <i>владеть:</i> - навыками формирования мотивации к обучению по биологии;



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- основной базой практики являются общеобразовательные школы (5-11 классы);
- продолжительность прохождения практики – 2 недели.

Цель производственной практики – формирование профессиональных умений и навыков, необходимых педагогам по биологии, для успешного проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- 1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии (ОПК-4), а также документов планирования и учета работы учителя биологии (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- 2) посещение уроков и внеурочных занятий, проводимых учителем биологии с последующим их обсуждением (В1, В2 (ОПК-5), ПК-2);
- 3) разработка документов планирования по биологии (ПК-1), У5, В2 (ПК-2), ПК-4);
- 4) пробное проведение уроков по биологии (ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- 5) помощь в проведении внеурочных мероприятий (ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-6);
- 6) проведение профориентационного мероприятия (ОПК-2, ПК-5, ПК-7);
- 7) проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся с применением здоровьесберегающих технологий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- дневник по практике,



- индивидуальный план работы студента,
- характеристика с базы практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;- строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья;- проводить учебные занятия по биологии, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;- осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;- соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (на примере деятельности учителя биологии);- организовывать речевую профессиональную коммуникацию в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя биологии;- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения биологии;- использовать разнообразные формы, приемы,	Промежуточная аттестация	- портфолио



методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования по биологии;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету биология с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания биологии;

- проводить учебные занятия по биологии, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» предметные и метапредметные компетенции;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» предметные и метапредметные компетенции;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

владеть:

- особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по биологии;

- навыками планирования и проведения учебных занятий по биологии;



<ul style="list-style-type: none">- навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению биологии;- формами и методами обучения биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;- навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплины «биология»);- навыками объективного оценивания знаний обучающихся по биологии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии;- навыками реализации воспитательных возможностей предмета биология;- навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места биологии в общей картине мира;- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии;- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в рамках дисциплины «биологии») способов его обучения и развития;- навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплины «биология»);- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- навыками формирования мотивации к обучению по биологии.		
---	--	--



Портфолио производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (8 семестр) включает:

- организационный план работы по биологии (ОПК-4, В1, В2 (ПК-1), ПК-2, ПК-4);
- расписание уроков (В1, В2 (ПК-1));
- годовой план-график учебного процесса (В1, В2 (ПК-1));
- поурочный рабочий план на четверть (В1, В2 (ПК-1));
- анализ уроков биологии (3) (В3 (ПК-1));
- планы – конспекты уроков биологии (2) (ОПК-2, ОПК-3, У1, В2 (ОПК-5), ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- план – конспект беседы на оздоровительную тему или конспект внеклассного мероприятия (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3);
- отчет самоанализ студента о проделанной работе (У1 (ОПК-5), В2 (ОПК-5)).
- конспект профориентационного мероприятия (ОПК-2, ПК-5, ПК-7);
- отчет самоанализ студента о проделанной работе (У1 (ОПК-5), В2 (ОПК-5)).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В.Теремов, Р.А. Петросова, Н.В.Перелович, Л.А.Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882)
3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие для студентов бакалавриата направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология»: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049)
4. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н.Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684)

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.



10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия



		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации преддипломной практики оборудована:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.