

Аннотация
к программе практики Б2.П.3 Преддипломная практика
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)

Производственная практика Б2.П.3 (преддипломная практика) предусмотрена в 9 семестре. Отчетность по результатам освоения практики – зачет с оценкой.

Цель преддипломной практики – проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материала к выпускной квалификационной работе.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.3).

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>У1 (ОПК-2): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>У2 (ОПК-2): ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>У3 (ОПК-2): строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	В3 (ОПК-3) навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (владение навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с

			ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью);
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	З4 (ОПК-4): правила внутреннего распорядка	<i>знать:</i> - правила внутреннего распорядка общеобразовательной школы;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	В1 (ОПК-5): владеть навыками соблюдения требований профессиональной этики В2 (ОПК-5): владеть навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	<i>владеть:</i> - нравственными нормами и правилами поведения, положениями и методами этики на практике; - навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	У1 (ОПК-6): уметь организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях У2 (ОПК-6): уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>уметь:</i> - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В1 (ПК-1): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В2 (ПК-1): владеть навыками планирования и проведения учебных занятий В3 (ПК-1): владеть навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>владеть:</i> - особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов биологии; - навыками планирования и проведения учебных занятий по биологии; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению биологии;

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У6 (ПК-2): уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	<i>уметь:</i> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по биологии;
		В3 (ПК-2): владеть навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей В4 (ПК-2): владеть навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<i>владеть:</i> - навыками объективного оценивания знаний обучающихся по биологии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В5 (ПК-3): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками реализации воспитательных возможностей биологии;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	У1 (ПК-4): уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<i>уметь:</i> - оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» предметные и метапредметные компетенции; осуществлять мониторинг личностных характеристик

	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>В1 (ПК-4): владеть навыками формирования универсальных учебных действий</p> <p>В3 (ПК-4): владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира</p> <p>В4 (ПК-4): владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>В5 (ПК-4): владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплины «биология»); - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места биологии в общей картине мира; - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии; - навыками определения на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в рамках дисциплины «биология») способов его обучения и развития;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>В1 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>В2 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплины «биология»); - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>У1 (ПК-6): уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>У3 (ПК-6): уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>У4 (ПК-6): уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучать обучающихся, развивать их творческие способности	<p>У3 (ПК-7): управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>В2 (ПК-7): навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>В3 (ПК-7): навыками формирования мотивации к обучению.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
-------------	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Составитель – к.г.н., доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания Суворова А.И.