

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания (биология)
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания (биология) изучается в 3-8 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет (3, 4, 6 семестр), экзамен (8 семестр).

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения и воспитания (биология)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (биология)» (Б1.В.ОД.1) опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» (Б1.Б.14), «Психология» (Б1.Б.13).

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (биология)» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Современные технологии обучения биологии» (Б1.В.ДВ.13.1), для прохождения практик Блока Б2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни;
		<i>уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>владеть:</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		<i>знать:</i> особенности профессиональной этики
		<i>уметь:</i> организовывать речевую профессиональную коммуникацию
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>знать:</i> основы охраны жизни и здоровья учащихся в процессе обучения биологии
		<i>уметь:</i> организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях
		<i>владеть:</i> основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
		<i>уметь:</i> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения биологии в школе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
		<i>владеть:</i> владеет формами и методами обучения биологии (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода в процессе учебно-воспитательной работы по биологии.
		<i>уметь:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности по биологии
		<i>владеть:</i> навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, в урочной и во внеурочной деятельности по биологии.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать:</i> достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения биологии в школе.
		<i>уметь:</i> оценивать образовательные результаты по биологии: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе изучения школьных разделов биологии
		<i>владеть:</i> навыками формирования универсальных учебных действий в процессе изучения биологии
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
		<i>уметь:</i> планировать процесс педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы по биологии
		<i>владеть:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе изучения биологии
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>уметь:</i> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<i>знать:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>уметь:</i> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по биологии, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		<i>владеть:</i> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в процессе изучения школьных разделов биологии

Разделы дисциплины включают:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.
3. Система биологического образования современной школы.
4. Методы и формы обучения биологии.
5. Инновационные технологии обучения биологии.
6. Элективные курсы и внеклассные занятия по биологии.
7. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии.
8. Материальная база обучения биологии.
9. Методика изучения раздела «Растения, бактерии, грибы».
10. Методика изучения раздела «Животные».
11. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье».
12. Методика изучения раздела «Общая биология».
13. Методика изучения пропедевтических курсов (5 класс).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Составитель – ст. преподаватель кафедры биологии и географии с методикой преподавания Павлова Н.В.