

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13 Психология
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)**

Дисциплина Б1.Б.13 Психология изучается с 1 по 3 семестр. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – зачет с оценкой, в 3 семестре – экзамен.

Цель освоения дисциплины – подготовка в области основ психологических знаний, позволяющей выпускнику успешно работать в области образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.13).

Дисциплина «Психология» опирается на дисциплину «Возрастная анатомия» (Б1.Б.8).

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.14), для прохождения практик Блока Б2; для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З1(ОПК-2): основные психические познавательные процессы, возрастную характеристику периодов психического развития	<i>знать:</i> - психологию познавательных процессов; - возрастные особенности на разных этапах развития психики;
		У1(ОПК-2): выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	<i>уметь:</i> - определять специфику возрастного и индивидуального развития обучающихся;
		В1(ОПК-2): способами взаимодействия с разнообразными субъектами образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками организации педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	З1(ОПК-3): - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	<i>знать:</i> - основные проблемы психологии обучения, методы обучения; - способы психологического изучения обучающихся;
		У1(ОПК-3): использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий У4(ОПК-3): составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У5(ОПК-3): осуществлять (совместно с психологом и др.	<i>уметь:</i> - осуществлять психологическое сопровождение процесса индивидуального развития обучающихся; - понимать документацию специалистов (психологов) по психолого-педагогическому сопровождению основных общеобразовательных программ;

		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов)	
		<p>В1(ОПК-2): технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>В2(ОПК-2): навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>В3(ОПК-2): навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>В4(ОПК-2): навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>- основными способами психолого-педагогической поддержки личности в педагогическом процессе</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В2(ПК-6): навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные психологические школы.
2. Психика.
3. Психология деятельности.
4. Ощущения и восприятие.
5. Психология памяти Психология мышления.
6. Психология внимания Психология речи воображения.
7. Психология воли. Психология эмоций.
8. Понятие личности в психологии.
9. Психология темперамента. Психология характера
10. Психология способностей.
11. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии.
12. Социальная психология личности. Социализация и адаптация.
13. Социальное восприятие. Социальная коммуникация Общение как взаимодействие.
14. Психология малых социальных групп. Групповые феномены.
15. Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления.
16. Психология лидерства и руководства.
17. Психология конфликта.
18. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития.
19. Проблема периодизации возрастного развития. Психология возрастных кризисов.
20. Психология дошкольного возраста.

21. Психология младшего школьного возраста.
22. Психология подросткового возраста.
23. Психология юношеского возраста и молодости.
24. Психология взрослости и старости.
25. Предмет педагогической психологии.
26. Психология обучения, учения, учебной деятельности.
27. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.
28. Учебная деятельность. Учебная мотивация.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения.
30. Психология оценки и контроля.
31. Психология воспитания.
32. Психология труда и личности педагога.
33. Психолого-педагогическое сопровождение в работе педагога.
34. Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.
35. Коррекционно-развивающая работа педагога.
36. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
37. Деятельность педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
38. Документация службы психолого-педагогического сопровождения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Составитель – к.психол.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Ионина О.С.