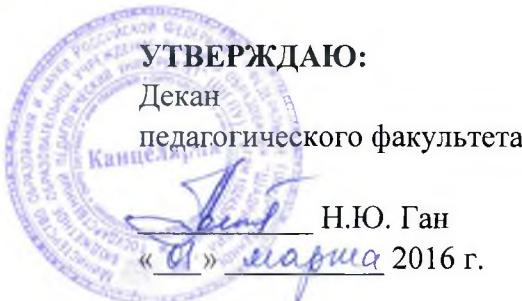


**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Шадринский государственный педагогический институт»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра биологии и географии с методикой преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.8 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Биология»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Коурова С.И.

Принята на заседании  
кафедры биологии и географии с методикой преподавания  
протокол № 6 от 01 марта 2016 г.

Зав. кафедрой

Шарыпова Н.В.

Шадринск, 2016



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Шадринский государственный педагогический институт»

Рабочая  
дисциплины

программа

## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся отражающих специфику предметной области.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья обучающихся.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.8).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология» (Б1.Б.13), «Педагогика» (Б1.Б.14); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>32 (ОПК-2):</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	<b>знать:</b> - возрастные особенности и закономерности строения и физиологии организма ребенка в разные периоды онтогенеза и факторы влияния на онтогенез;
			<b>уметь:</b> - анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований, составлять отчётную документацию по лабораторному практикуму по возрастной физиологии; - использовать различные методики для оценки и трактовки функционального состояния организма с применением физиологических методов исследования; с использованием средств обучения (анатомические и физиологические атласы, фотографии, рисунки, схемы, модели, муляжи, приборы антропометрии); <b>владеть:</b> - навыками грамотно применять полученные практические навыки по возрастной анатомии для определения функциональных показателей состояния организма человека и сохранения его здоровья



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	8	8	
	Лекции	4	4	
	Семинары	4	4	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4	
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	60	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в возрастную анатомию. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	2	2	-	2
2	Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.	-	-	-	4
3.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.	2	2	-	4
4.	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.	-	-	-	4



5.	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	-	-	-	2
6.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.	-	-	-	2
7.	Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.	-	-	-	4
8.	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	-	-	-	4
9.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.	-	-	-	2
Подготовка к зачету		-	-	-	32
		<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>60</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.**

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общие закономерности роста и развития организма. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

**Тема 2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.**

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат. Рост и развитие костей в онтогенезе. Строение кости. Костный скелет человека. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки. Деформация грудной клетки. Мышцы и связки. Гладкие и поперечнополосатые мышцы. Онтогенез скелетных мышц. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

**Тема 3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.**



Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Тема 4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.**

Системогенез – учение о функциональных системах. Понятие о системе крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания, постоянство осмотического давления крови, кислотно-основного равновесия. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма. Морфофункциональные особенности системы дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Регуляция внешнего дыхания. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

**Тема 5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.**

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца, возрастные особенности. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца.

**Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.**

Пищеварение, функции пищеварительного тракта. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции пищеварения. Всасывание. Возрастные особенности пищеварения и питания. Гигиена питания детей. Понятие об обмене веществ и энергии в организме. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Энергетический баланс организма. Теплопродукция. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Особенности терморегуляции у детей. Выделение. Органы выделения, их значение. Регуляция деятельности почек. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности процесса выделения.

**Тема 7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.**

Регуляция функций организма: гуморальная, нервная. Гуморальная регуляция функций. Физиологическое значение гормонов. Железы внутренней секреции. Центральные механизмы регуляции функций. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса. Спинной мозг. Головной мозг. Развитие и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Строение, развитие, функциональное значение высших отделов центральной нервной системы. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.



## **Тема 8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Эмоции и Мотивации. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.**

Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение. Речевое развитие. Речь и ее мозговая ориентация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация. Слухо-моторная координация и развитие движений. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания. Развитие памяти и объемов внимания.

## **Тема 9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.**

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Готовность к обучению. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Понятие об утомлении. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Продолжительность урока, физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки. Гигиенические требования к построению расписания. Режим дня, его отдельные элементы и их организация.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
I семестр	Тема 1	<b>Лекция</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества.
	Тема 2	<b>Семинарское занятие</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, дискуссия.
	Тема 3	<b>Семинарское занятие</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> – объяснение, демонстрация методов антропометрии для оценки типов конституции и физического развития организма, инструктаж по выполнению практической работы на определение соматотипа и уровня физического развития обучающихся
	Тема 4	<b>Лекция</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> – объяснение, мультимедиа презентация, демонстрация метода спирометрии для определения объема легких, инструктаж по выполнению практической работы, заполнению таблиц, составлению схем.
	Тема 5	<b>Лекция</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> - объяснение, мультимедиа презентация, инструктаж по выполнению практической работы на определение кардиореспираторного резерва, реакции сердца на стресс и задержку дыхания, объяснение по



		заполнению таблиц, составлению схем-опор, конспектированию вопросов темы дома.
Тема 6		<b>Лекция</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> - объяснение, мультимедиа презентация, инструктаж по заполнению таблиц аудиторно и в качестве домашнего задания, составлению схем, выполнению практических заданий на занятии.
Тема 7		<b>Лекция</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинарское занятие</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> - объяснение, мультимедиа презентация, пояснения к составлению схем, конспектированию вопросов темы, выполнению практикума на определение основных рефлекторных реакций человека с заполнением таблицы.
Тема 8		<b>Лекция</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинарское занятие</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества. <b>Практическое занятие</b> - объяснение, мультимедиа презентация, инструктаж по заполнению таблиц, составлению схем, конспектированию вопросов темы, выполнению практикума на определение основных типов ВНД детей и подростков, разъяснение по решению ситуационных задач на определение типов ВНД детей
Тема 9		<b>Практическое занятие</b> - объяснение, по выполнению практикума по определению готовности ребенка к обучению в школе, гигиеническим основам обучения в школе; инструктаж по определению работоспособности и выявлению утомления у детей разных возрастных групп; анализ режима дня обучающихся и анализ нормативных документов к организации учебно-воспитательного процесса.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1, 3		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, словарная работа, составление схемы-опоры, подготовка сообщения (семинар) - выполнение письменных заданий: выполнение рисунков с подписями, заполнение таблиц; выполнение практической работы, решение тестового задания; работа со словарем ( семинар)
Внеаудиторная	Тема 1 Тема 2	2 4	- проработка конспекта лекции, составление анатомического словаря к теме 1; подготовка сообщения - конспектирование и реферирование литературы,



	Тема 3	4	подготовка рефератов, составление словаря терминов к теме 2; - конспектирование темы, углубленный анализ научной литературы, выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия к теме 3 (представлены в УМКД), работа со словарем;
	Тема 4	4	- подготовка опорного конспекта темы, выполнение заданий, предусмотренных планом практического и семинарского занятия к теме 4 (представлены в УМКД), работа со словарем;
	Тема 5	2	- подготовка реферата по теоретическим вопросам курса (представлены в УМКД), работа со словарем;
	Тема 6	2	- проработка конспекта лекции, заполнение таблицы, решение задач (в УМКД), работа со словарем;
	Тема 7	4	- заполнение таблиц, работа со словарем;
	Тема 8	4	- проработка конспекта лекции, выполнение самостоятельной домашней работы творческого характера; составления таблицы и схемы к теме №8. (УМКД)
	Тема 9	2	- проработка конспекта лекции, выполнение самостоятельной домашней работы по сравнению и выбору методик готовности к обучению детей, анализ нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях, анализ и составления режима дня; подготовка реферата (УМКД)
		32	- подготовка к зачету

#### **Примерный перечень литературы для конспектирования**

- Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : [16+] : рекомендовано Федер. агентством по образованию Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов пед. ин-тов и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2013.
- Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию для обучающихся по направлению подгот. 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская. - Москва : Юрайт, 2012.
- Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов / М. Ф. Иваницкий ; ред.: Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. - 6-е изд. - М. : Терра-Спорт, 2003. - 623 с. : ил.
- Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013.
- Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012.

#### **Примерный перечень литературы для реферирования**

- Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : [16+] : рекомендовано Федер. агентством по образованию Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов пед. ин-тов и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2013.



2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию для обучающихся по направлению подгот. 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская. - Москва : Юрайт, 2012.
3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов / М. Ф. Иваницкий ; ред.: Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. - 6-е изд. - М. : Терра-Спорт, 2003. - 623 с. : ил.
4. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013.
5. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012..

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. История развития анатомии, физиологии и гигиены как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их отношение в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда.
4. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
5. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
6. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
7. Условные рефлексы на речевые раздражители.
8. Сигнальные системы действительности.
9. Значение света для растущего организма.
10. Профилактика нарушений функций слухового анализатора.
11. Готовность ребенка к обучению. Школьная зрелость.
12. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
13. Свободное время учащихся, его гигиеническая организация.
14. Гигиенические требования к работе с компьютером.
15. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
16. Двигательный режим ребенка и подростка.
17. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
18. Гигиенические требования к организации домашнего режима школьника.
19. Роль родителей в привитии ребенку гигиенических знаний, навыков и умений.
20. Организация питания школьников в домашних условиях.
21. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
22. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость.
23. Профессиональная ориентация подростка.
24. Различные виды труда, к которым подростки не допускаются.
25. Продолжительность труда учащихся при выполнении различных видов трудовой деятельности.
26. Влияние различных видов труда на состояние здоровья подростков.
27. Земельный участок школы, его планировка, составные элементы озеленения.
28. Гигиенические требования к организации комнаты отдыха и игровой. Гигиена физического воспитания.

### **Тематика презентаций**

1. Акселарация и ретардация развития.
2. Половые различия здоровья. Компоненты здоровья. Группы злоровья детей.
3. Школьная зрелость.
4. Биологически активные вещества.
5. Нарушения осанки. Профилактика нарушений.
6. Особенности детей с разными типами ВНД. Педагогические подходы.
7. Личная гигиена детей и подростков. Ее влияние на здоровье.
8. Понятия о функциональных нарушениях детей и подростков.



9. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
10. Возрастные особенности органов мочеполовой системы.
11. Адаптация.
12. Проявление сексуальности детей и подростков.

### Тематика конспектов, схем, таблиц к семинарским и практическим занятиям

Тема	Виды работ
Понятие о возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Связь с науками	схема
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие организма	таблица
Готовность к школе: определение готовности	подбор заданий
Развитие ВНД в онтогенезе	конспект
Гормональная регуляция полового созревания. Особенности переходного возраста	таблица
Регуляция желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система	схема
Специфические и неспецифические защитные механизмы	схема
Календарь прививок	таблица
Возрастные изменения ЧСС и силы сердечных сокращений, скорости движения крови, кровяного давления. Систолический и минутный объем сердечных сокращений у детей разного возраста.	таблица
Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, ЖЕЛ, минутного объема, легочной вентиляции.	таблица

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные особенности и закономерности строения и физиологии организма ребенка в разные периоды онтогенеза и факторы влияния на онтогенез;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований, составлять отчётную документацию по лабораторному практикуму по возрастной физиологии;</li><li>- использовать различные методики для оценки и трактовки функционального</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тест,</li><li>-решение задач, сформулированных преподавателем;</li><li>-составление опорных схем, заполнение таблиц, изображение рисунков,</li><li>- анализ анатомических атласов</li><li>- домашние письменные задания,</li><li>- практические работы,</li><li>- итоговый домашний тест</li></ul>



<p>с состояния организма с применением физиологических методов исследования; с использованием средств обучения (анатомические и физиологические атласы, фотографии, рисунки, схемы, модели, муляжи, приборы антропометрии);</p> <p><b>владеТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками грамотно применять полученные практические навыки по возрастной анатомии для определения функциональных показателей состояния организма человека и сохранения его здоровья</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету
--	-------------------------------------	--------------------

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Атлас микроскопической анатомии человека [Текст] : пер. с англ. : учеб.пособие для студентов мед. и биол. специальностей вузов / Р.В. Крстич ; ред., пер. Р.П. Самусев. - М. : Оникс, 2010. - 607 с. : ил.
2. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : [16+] : рекомендовано Федер. агентством по образованию Рос. Федерации в качестве учеб.пособия для студентов пед. ин-тов и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2013
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учеб.для бакалавров : рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию для обучающихся по направлению подгот. 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская. - Москва : Юрайт, 2012
4. Иваницкий, М. Ф.Анатомиячеловека [Текст] : учеб.для вузов / М. Ф. Иваницкий ; ред.: Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. - 6-е изд. - М. : Терра-Спорт, 2003. - 623 с. : ил.
5. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013
6. Краснoperова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : рекомендовано УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. А. Краснoperова. - Москва : ВЛАДОС, 2012
7. Курепина, М. М.Анатомия человека [Текст] : учеб.для студентов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 383 с.
8. Курепина, М. М.Анатомия человека: атлас [Текст] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 239 с. : цв.ил.
9. Лысова, Н. Ф.Анатомия и физиология человека [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с. : ил.
10. Рабочая тетрадь для практических занятий по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене. Авторы:Айзман Р.И., Завьялова Я.Л.,Абаскалова Н.П.,Лысова Н.Ф.,Иашвили М.В Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010.

### 10.2.Дополнительная учебная литература

1. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учеб.пособ. / Сапин М.П., Сивоглазов В.И. - М. : Академия, 2002. - 448 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. Издатель: Сибирское университетское издательство, 2010 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57604&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57604&sr=1)



3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2009
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010
5. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - Москва : Академия, 2008
6. Витмор, Я. Анатомия человека в вопросах и ответах [Текст] / Я. Витмор, П. Виллан. - СПб. : Питер, 1998. - 190 с. - (В помощь студенту).
7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. - 396 с. : рис.
8. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 128 с. : рис.
9. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб.для студентов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. :Владос, 2002. - 384 с.
10. Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб.для студентов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. :Владос, 2003. - 384 с.
11. Ложкина Н. И., Любощенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., ч. 2. Издатель: Издательство СибГУФК, 2013  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274682&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682&sr=1)
12. Попова, Н. В.Анатомия центральной нервной системы [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. В. Попова, О. О. Якименко. - М. :Академ. проект, 2004. - 111 с. : рис.
13. Руководство к практическим занятиям по биологии [Текст] : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Чебышев [и др.] ; ред. Н. В. Чебышев. - М. : Академия, 2004. - 158 с.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 кн. / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Оникс, 2000. Кн. 2 : Внутренние органы (мочеполовой аппарат). Системы обеспечения (эндокринная, сосудистая, иммунная, нервная системы, органы чувств). - 432 с. : рис., табл.
15. Сапин, М. Р.Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 кн. / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Оникс, 2000. Кн. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы). - 463 с. : рис., табл.
16. Тейлор, Д. Биология [Текст] : в 3 т. : пер. с англ. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Старт ; под ред. Р. Сопера. - М. : Мир, 2004 - . - (Лучший зарубежный учебник).
17. Чебышев, Н. В. Биология [Текст] : учеб.пособие для студентов мед. вузов и постдиплом. образования врачей / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 415 с. : ил.
18. Щербатых, Ю. В.Анатомия центральной нервной системы для психологов [Текст] : учеб.пособие / Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский. - СПб. : Питер, 2009. - 123 с. : ил.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.



## 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия предполагают написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

На семинарских занятиях уточняются и коллективно обсуждаются вопросы, которые студентами прорабатываются самостоятельно. Вопросы к семинарскому занятию предлагаются заранее, за две недели до него, обсуждаются конспекты, выполненные самостоятельно на основе рефериования различных научных источников. Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

На практических занятиях, которые проводятся аудиторно, происходит освоение умений и навыков по дисциплине, предусмотренных программой дисциплины «Возрастная анатомия». Выполняется работа с наглядными средствами обучения, анатомическими атласами, приборами, используются методики наблюдений и самонаблюдений.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)



		<p><a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.</p> <p>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a></p> <p>онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a></p> <p>универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovarplib.ru">slovarplib.ru</a></p> <p>БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a></p> <p>информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p><a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.</p> <p>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a></p> <p>онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a></p> <p>универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovarplib.ru">slovarplib.ru</a></p> <p>БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a></p> <p>информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Шадринский государственный  
педагогический институт»

Рабочая  
дисциплины

программа

## 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (209), рабочим местом преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), в наличии мультимедийный проектор XD 1104;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMP, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 512 MB), в наличии аудиторная доска, переносной проектор MITSUBISHI, атлас морфологии человека: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология (компьютер. информ. и обуч. система, 1 эл. опт. диск (CD-ROM)), биологический энциклопедический словарь (1 эл. опт. диск).