Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Шадринский государственный педагогический институт»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«18» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биология»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: д.п.н., профессор Качалова Л.П.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой Разливинских И.Н.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником); с точки зрения студента – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.14).

Дисциплина «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.13).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения и воспитания (биология)» (Б1.В.ОД.1), для прохождения практик Блока Б2, для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**З1(ОПК-2):** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества **З2(ОПК-2):** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования **З3(ОПК-2):** о результатах образования, путях их достижения и способах оценки **З4(ОПК-2):** педагогические закономерности организации образовательного процесса	*знать:* - основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; - теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования; - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	**З5(ОПК-2):** современные дидактические концепции и модели обучения **З6(ОПК-2):** особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства	*знать:* - основные методы и технологии обучения; - современные дидактические концепции и модели обучения; - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса; - технологии конструирования воспитательного процесса; - особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства;

	особых образовательных потребностей обучающихся	**У6(ОПК-2):** ставить и реализовать педагогические цели и задачи; выстраивать логику образовательного процесса	*уметь:* - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса; - анализировать современные дидактические концепции; - выбирать средства и методы обучения; - обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания; - ставить и реализовать педагогические цели и задачи; - ставить и реализовать педагогические цели и задачи;
		В3(ОПК-2): навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности	*владеть:* - понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности; - навыками организации и осуществления педагогической деятельности; - анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности; - конструированием форм организации обучения; - выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса; - навыками выстраивать логику образовательного процесса;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**З1(ПК-2):** методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **З2(ПК-2):** виды и приемы современных педагогических технологий **З3(ПК-2):** современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	*знать:* - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий;

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**З1(ПК-3):** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий)	*знать:* - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);
		У2(ПК-3): находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	*уметь:* - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
		В1(ПК-3): навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности **В2(ПК-3):** навыками проектирования и реализации воспитательных программ	*владеть:* - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**З2(ПК-5):** сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	*знать:* - сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
		У1(ПК-5): планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы	*уметь:* - планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
		В2(ПК-5): навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	*владеть:* - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**З1(ПК-6):** основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	*знать:* - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

		У1(ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками **У3(ПК-6):** сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **У4(ПК-6):** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	*уметь:* - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		В1(ПК-6): навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	*владеть:* - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
			1	2	3	4	5
	Общая трудоемкость	360/10	36/1	72/2	36/1	72/2	144/4
	Контактная работа	30	4	6	4	6	10
	Лекции	12	2	2	2	2	4
	Семинары	18	2	4	2	4	6
	Практические занятия	-	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	17	-	4	-	4	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	курс. работа	-
	контрольная работа	-	-	-	контр. работа	-	-
	зачет		-	зачет	-	зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	-	экз
	Самостоятельная работа	313	32	62	32	62	125

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Общая характеристика педагогической деятельности	-	-	-	1
2	Личность педагога	-	-	-	1
3	Предметно-проблемное поле современной педагогики	-	-	-	2
4	Личность как объект и субъект воспитания	1	-	-	2
5	Образование как общественное явление и педагогический процесс		-	-	1
6	Методология педагогики и методы педагогических исследований		1	-	2
7	Аксилогические основы педагогики			-	2
8	Развитие, социализация и воспитание личности			-	2
9	Целостный педагогический процесс			-	2
10	Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций	-		-	2
11	Воспитание и обучение в Западной Европе в	-		-	2

	Средние века и в эпоху Возрождения				
12	Зарубежные педагогические системы XVII-XIX вв.	-		-	2
13	Воспитание и образование в Русском государстве в VI-XVII вв.		-	-	1
14	Образование в XVIII веке в России		-	-	2
15	Педагогика в России в XIX в.			-	2
16	Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.	1		-	2
17	Образование и педагогическая мысль в России и СССР в XX в.		1	-	2
18	Тенденции развития образования в современном мире			-	2
		2	**2**	**-**	**32**
2 семестр					
Раздел 2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии					
19	Сущность процесса обучения	-	-	-	4
20	Законы, закономерности и принципы обучения	-	-	-	4
21	Содержание образования	-	-	-	4
22	Методы и средства обучения	1	-	-	4
23	Формы организации процесса обучения		-	-	4
24	Диагностика и контроль в обучении	-	-	-	4
25	Введение в технологии обучения	-	-	-	4
26	Технология обучения	-	-	-	4
27	Технология проблемного обучения		-	-	3
28	Технология проектного обучения		1	-	3
29	Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий		-	-	3
30	Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения	1	-	-	3
31	Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения		-	-	3
32	Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения		1	-	3
33	Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения	-	1	-	3
34	Технология гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения	-	1	-	3
35	Личностно-ориентированные технологии	-	-	-	3
36	Технологии личностно-ориентированные	-	-	-	3
		2	**4**	**-**	**62**
3 семестр					
Раздел 3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами					

37	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	-	-	-	1
38	Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса	-	-	-	2
39	Закономерности и принципы воспитания	-	-	-	2
40	Методы воспитания	0,5	-	-	2
41	Формы организации воспитательного процесса		-	-	2
42	Содержание воспитания и ценности в рамках государственного образовательного стандарта	-	0,5	-	2
43	Воспитание базовой культуры личности	0,5	-	-	2
44	Воспитание базовой культуры личности: формирование основ эстетической, экономической, физической культуры	-	-	-	2
45	Воспитательная система образовательного учреждения	-	0,5	-	2
46	Воспитание личности в коллективе	-	-	-	2
47	Функции и основные направления работы классного руководителя	-	-	-	2
48	Семейное воспитание	-	-	-	2
49	Организационно-методические основы воспитания	0,5	-	-	2
50	Система деятельности педагога-воспитателя	-	0,5	-	2
51	Основы теории управления педагогическими системами	-	-	-	2
52	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления	-	0,5	-	1
53	Методы управления педагогическими системами	0,5	-	-	2
		2	**2**	**-**	**32**
4 семестр					
Раздел 4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика					
54	Предмет и задачи возрастной педагогики	-	-	-	10
55	Дошкольное детство	1	2	-	12
56	Младшее школьное детство			-	12
57	Подростковое детство	1	2	-	14
58	Старшее школьное детство			-	14
		2	**4**	**-**	**62**
5 семестр					
59	Постановка и решение педагогических задач	2	1	-	24
60	Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности		1	-	24
61	Конструирование педагогического процесса	2	2	-	24
62	Возрастосообразная оценка достижений учащихся		2	-	24
	Подготовка к экзамену	-	-	-	29
		4	**6**	**-**	**125**

12	**18**	**-**	**313**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека и общества.

Своеобразие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управление деятельностью воспитанника и процессом взаимодействия с ним с целью его воспитания, обучения и развития как личности. Структура педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Проявление особенностей педагогической деятельности в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и его взаимодействии с обучаемыми. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучаемый как объект педагогического воздействия и одновременно субъект познания и самовоспитания. Педагог и обучаемый как субъекты совместной деятельности. Преподавание как вид педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности.

Тема 2. Личность педагога.

Личность. Личность педагога. Профессиональные требования к личности педагога. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Идеал, личностный идеал, педагогический идеал. Индивидуально-психологические особенности личности педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога профессионального образования. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Творческие способности. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся условиях. Развитие педагогических способностей. Профессиональное саморазвитие педагогических способностей.

Тема 3. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Становление научной педагогики. Объект (явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивидума в процессе целенаправленной деятельности общества), предмет (сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс). Процесс педагогический - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Функции педагогики: общетеоретическая (описание педагогических фактов, явлений, процессов, объяснение законов и условий протекания педагогических процессов); прогностическая функция (предвидение развития педагогической реальности); преобразовательная функция (усовершенствование педагогической практики, разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания,

управления образовательными структурами). Система педагогических наук (общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, управление образовательными системами). Возрастная педагогика (преддошкольная, дошкольная, педагогика школы, педагогика высшей школы, андрогогика). Связь педагогики с другими науками: с философией, социологией, экономикой, возрастной физиологией, психологическими науками.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. педагогические понятия: развитие, формирование. Тенденции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его личности . Биологические концепции. Социологические концепции. Биосоциальная концепция. Социализация. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние противоречия. Общие и индивидуальные противоречия. Закономерности развития личности (детерминированность, активность, ведущая деятельность, многофакторность). Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности. Внутренние – собственная активность личности. Внешние факторы – макро-мезо -и микро –среда, природная среда социальная среда, воспитание.

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как базовая категория педагогики. Образование как педагогическая категория обладает рядом свойств: целенаправленность, функциональность, системность. Генезис образования как социокультурного явления. Содержание педагогической деятельности, ее функции: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Образование как процесс. Компоненты образования как процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Современные проблемы образования и пути их разрешения. Основные проблемы: гуманизация и гуманитаризация образования, стратегическое развитие системы образования, эффективность процесса образования, оценка качества результатов образования. Компетентность. Виды компетентности: в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, в сфере досугов.

Тема 6. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие методологии. Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. методы педагогического исследования. Методика исследования. Уровни методологических предписаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровень. Эмпирические методы педагогического исследования: методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, внедрения результатов в педагогическую практику, изучение документов, шкалирование, наблюдение, независимое обобщение, интервьюирование, исследовательская беседа или опрос, тестирование, анкетировани6, педагогический эксперимент. Типы и последовательность педагогического исследования. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработка. Этапы педагогического исследования: выявление противоречий, проблемы, формулировка понятийного аппарата, выбор методологии и построение гипотезы, экспериментальная проверка гипотезы, обобщение, интерпретация, оценка достоверности.

Тема 7. Аксилогические основы педагогики.

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Смысл аксиологического подхода. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Индивидуально-личностная система педагогических

ценностей, самодостаточные ценности. Ценности-средства. Ценности-отношения Ценности-качества. Ценности-знания. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и ее стадии. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности и самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса (сознательная материализация людьми всеобщей и абстрактной категории воспитания как общественного явления). Он одновременно отражает идею всеобщности воспитания и реально, в разнообразных действующих моделях, соответствующих субъективно понимаемым людьми конкретно-историческим обстоятельствам, воплощает, конкретизирует ее в различных типах и организационных . структурах воспитания и образования. В самом общем виде структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие логически связанные компоненты: основные категории и законы, цель и воспитательные ценности, связка «педагог — дети», содержание воспитания и обучения, учебно-воспитательные учреждения, диагностика, критерии эффективности.

Целостность, как существенное свойство, качество той или иной педагогической системы, способствующая осуществлению внешних и внутренних целей педагогической деятельности, а потому сама представляющая собой цель педагогического творчества, возникает в результате достижения по крайней мере двух системообразующих моментов. Во-первых, целостность реально возникает тогда, когда она образуется в педагогическом процессе благодаря взаимодействию в нем всех основных, основополагающих и развивающих видов деятельности: учебной, трудовой, творческой, физкультурной, бытовой. Во-вторых, возникают основания говорить о целостности педагогического процесса, когда в нем одновременно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

В целостном педагогическом процессе его составляют: основы наук или, что не одно и то же, образовательные стандарты; обществоведческие знания; интеллектуальные, трудовые и иные умения и навыки; разнообразные виды значимой познавательной и иной деятельности; феномены мировой художественной и массовой культуры, отобранные передачи средств массовой информации; культурологические, в том числе религиоведческие знания; непосредственное участие в различных видах труда, в спортивных, общественно-политических и развлекательных мероприятиях.

Критерии эффективности целостного педагогического процесса: степень воспитанности (развитости личности и ответственности) ребенка; степень его обученности (владении жизненно необходимой общей и специальной суммой знаний, умений и навыков); степень развитости индивида, особенно мобильности его психических процессов и индивидуально-личностных качеств (интеллектуального уровня: мышления, ощущения, восприятия, воображения, чувства, воли, языка).

Тема 10. Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций.

Зарождение образования как особой человеческой деятельности. Семейно-сословное образование. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: «Дома табличек» в Месопотамии (Междуречье); школы писцов в Египте; образование в Древней Индии; образование в Древнем Китае. Античная педагогика и школа Средиземноморья: обучение и воспитание в Древней Греции; образование в Древнем Риме; возникновение христианского воспитания и обучения. Обучение и воспитание восточных славян: родоплеменные и семейные представления об образовании; образование до принятия христианства.

Тема 11. Воспитание и обучение в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

Школа и педагогика в Средние века. Влияние Реформации на образование. Педагогика эпохи Возрождения. Особенности образования в монастырях. Воспитание и школа в Византии. Педагогические идеи Мишеля Монтеня. «Дом радости» Витторино да Фельтре. Педагогические идеи Франсуа Рабле. Гуманизм Эразма Роттердамского. Педагогические идеи Мартина Лютера.

Тема 12. Зарубежные педагогические системы XVII-XIX вв.

Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Джона Локка. «Свободное воспитание» Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Педагогические идеи А.В. Дистервега.

Тема 13. Воспитание и образование в Русском государстве в VI-XVII вв.

Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). Значение берестяных грамот для развития образования на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования. «Азбука» Ивана Фёдорова. Ремесленное ученичество Москвы XVII в. Горнозаводские школы Урала.

Тема 14. Образование в XVIII веке в России.

Общая характеристика образования в конце XVII века в России. Прогрессивная деятельность и взгляды М.В.Ломоносова в области образования и просвещения. Педагогические проекты И.И.Бецкого. Учитель народных учителей Ф.И.Янкович де Мириево. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова. Выдающийся революционный просветитель А.Н. Радищев. Внутренний распорядок Московского университета в XVIII в. Компетенции обучающихся в трудах М.В. Ломоносова.

Тема 15. Педагогика в России в XIX в.

Общая характеристика XIX в.в России. Народная педагогика К.Д. Ушинского. Татевская школа С.А. Рачинского. Школа для крестьянских детей Л.Н. Толстого. Педагогические идеи В.В. Водовозова. Развитие педагогической теории и практики в трудах Н.И. Пирогова. Педагогические сочинения Н.А. Добролюбова. Педагогическая и научно- методическая деятельность Н.А. Корфа. Теоретик и практик начального обучения Н.Ф. Бунаков. Смольный институт благородных девиц. Закрытые учебные заведения для дворянских детей. Мариинские женские училища (гимназии).

Тема 16. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.

Появление реформаторской педагогики («новое воспитание»). Экспериментальная педагогика. Педагогика прагматизма. Развитие гуманистических идей в педагогике конца XIX в.– XX в. «Гуманное бунтарство» Януша Корчака. «Мир детства» Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания Эллен Кей. Педагогика действия Вильгельма Лая. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик). «Вальдорфская школа» Рудольфа Штайнера. Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, С. Френе). Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России и СССР в XX в.

Советская школа и педагогика в 1917 – 1930 г.г.Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева. Теория воспитания А.С. Макаренко. Педагогическая культура учителя в трудах советских педагогов. Развитие советской школы в 1931-1945 г.г. Педагогика периода Великой Отечественной войны. Развитие советской школы в 1946-1985 г.г. Развитие образования в России в 1990-х г.г. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Система образования в России в начале XXI века.

Тема 18. Тенденции развития образования в современном мире.

Изменение требования общества к личностным качествам человека. Провозглашение идей демократизации и гуманизации образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Дифференциация обучения. Дистанционное образование. Медиаобразование. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001 г). Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонский процесс. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003 гг.). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.

Раздел 2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии.

Тема 19. Сущность процесса обучения.

Дидактика как раздел педагогики. Понятие, функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная. Знания, умения, навыки. Методологические основы процесса обучения. теория познания. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учение. Мотивы учения. структура процесса обучения. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Догматическое обучение. проблемное обучение. развивающее обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компьютерное обучение. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Электронное обучение. Онлайн-обучение. Оффлайн-обучение. Межпредметное обучение.E- learning обучение.

Тема 20. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Педагогический закон. Закон социальной обусловленности. Закон взаимосвязи творческой самореализации учащихся и образовательной среды. закон взаимного обучения, воспитания и развития. закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся. Закон целостности и единства образовательного процесса. Закономерности обучения. Общие закономерности: закономерности цели обучения, закономерности содержания обучения, закономерности качества обучения. Частные закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, социологические, организационные. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии.

Тема 21. Содержание образования.

Понятие и сущности содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: теория материального содержания образования, теория формального содержания образования теория дидактического прагматизма, теория операциональной структуризации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего и профессионального образования. Принципы отбора содержания образования: соответствие требованиям развития общества, единства содержательной и процессуальной сторон образования, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, гуманизации, фундаментализации, соответствие основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности. Система критериев отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. образовательная программа. Учебная программа. учебник.

Тема 22. Методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация на основе целостного подхода. Бинарная классификация. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия. Работа с учебником и книгой: конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, формально-логической модели, тематического тезауруса, пиктографическая запись. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод, Активные и интенсивные методы обучения. Метод дидактических игр. Средства обучения. выбор методов и средств обучения.

Тема 23. Формы организации процесса обучения.

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Форма обучения: индивидуальная форма, групповая форма, фронтальная форма, коллективная форма. Форма организации обучения: индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия, индивидуально-коллективные занятия. Генезис форм организации обучения. Индивидуальное обучение. Репетиторство. Менторство. Индивидуально-групповое обучение. Классно-урочная система обучения. Белл-ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения. Дальтон-план. Бригадно-лабораторное обучение. Проектная система обучения. Формы организации учебного процесса. Урок-основная форма обучения. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с материалом, усвоения новых знаний, применения полученных знаний, закрепления и повторения, контрольный урок, комбинированный урок. Лекция – форма обучения. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Заключительная лекция. Обзорная лекция. Семинар. Веб-квест. Требования к веб-квесту. Вебинар. Преимущества вебинара. Конференция учебная. Лабораторно-практическое занятие. Факультативные занятия. Экскурсии. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Зачет. Предметные кружки. Конкурсы, олимпиады. Курсовые проекты и курсовые работы. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Дипломная работа.

Тема 24. Диагностика и контроль в обучении.

Диагностика качества обучения. Диагностика и контроль. Виды, формы и методы контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический контроль. Тематический контроль. Отсроченный контроль. методы контроля. Устный контроль. письменный контроль. Практический контроль. Требования к контролю. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий: открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

Тема 25. Введение в технологии обучения.

Понятие технологии обучения. педагогическая технология. Технология обучения. Обучающая технология. Отличие технологии обучения от методики обучения. взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства. Признаки технологий обучения. Исторический экскурс в развитие технологий обучения. Классификация педагогических технологий. Классификация технологий обучения. Компоненты педагогической технологии. Критерии технологичности.

Тема 26. Технология обучения.

Понятие технологии обучения. Понятие о технологии традиционного обучения. Классификационные параметры. Целевые ориентации. Концептуальные положения технологии обучения. Особенности содержания и методики. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Виды технологий обучения.

Тема 27. Технология проблемного обучения.

Теория проблемного обучения. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения. Отличие от традиционного обучения. Составные технологии проблемного обучения. Проблемная ситуация. Дидактический смысл применения в учебном процессе проблемной ситуации как психологической категории, характеризующей начальный момент мышления: Типы проблемных ситуаций. Проблемная задача. Элементы проблемной задачи: составные элементы: условия, или данные, известные учащимся и указывающие на какие-то параметры решения; неизвестное, искомое, нахождение которого приводит к новым знаниям или способам действия.

Тема 28. Технология проектного обучения.

Проектное обучение. Главная идея проектного обучения. Проектный метод обучения. Компоненты проектной технологии обучения. Цель проектной технологии. Исходные теоретические позиции технологии проектного обучения. Имитационная игра в структуре проектной технологии обучения. Система действий учителя и учащихся. Виды учебных проектов. Критерии оценки учебного проекта. Ограничения в использовании технологии проектного обучения.

Тема 29. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Теория развивающего обучения Л.С. Выготского. теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина. Принципы технологии развивающего обучения. Обучение на высоком уровне трудности. Обучение в быстром темпе. Рефлексия. Цикл технологии поэтапного усвоения умственных действий: актуализация мотивации, осознание системы ориентировочной основы действий, выполнение действия во внешней форме, внеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план.

Тема 30. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения.

Технология коллективного взаимодействия. Компоненты технологии коллективного взаимодействия: подготовка учебного материала, ориентация учащихся, технология хода учебного занятия. Технология полного усвоения. Цели познавательной деятельности: знания, понимание, применение, обобщение и систематизация, оценка. Деятельность учителя в рамках технологии полного усвоения.

Тема 31. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Технология разноуровневого обучения. Уровневая дифференциация. варианты дифференцированного обучения. Внутриклассная дифференциация. Дифференциация за счет профильного обучения. Дифференциация на основе предварительной диагностики. Технология адаптивного обучения. Этапы технологии адаптивного обучения: объяснение нового материала, индивидуальная работа с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса, самостоятельная работа учащихся. Статистическая пара. Динамическая пара.

Тема 32. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения.

Характерные черты технологии программированного обучения. Принципы программирования: линейное, разветвленное, смешанное. Шеффилдская технология программированного обучения. Блочная технология программированного обучения. машинное и безмашинное программирование. Компьютерные технология обучения. Ключевое понятие – качество обучающих программ, качество вычислительной техники.

Тема 33. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения.

Технология модульного обучения. Модуль. Состав модуля. Модульная программа. Контроль, анализ и коррекция в сочетании с самоуправлением. Технология концентрированного обучения. Объединение уроков в блоки. Сокращение в течение дня, недели числа параллельно изучаемых предметов. Психологические основы концентрированного обучения.

Тема 34. Технология гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Технология гарантированного обучения. Технологическая карта. Виды технологических карт. конструирование технологической карты. Компоненты технологической карты: целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа, логическая структура, коррекция. Технология дистанционного обучения. Сочетание с традиционными формами обучения: лекции, консультации, лабораторные работы, зачеты, экзамены.

Тема 35. Личностно-ориентированные технологии.

Понятие о личностно-ориентированном подходе. Принципы личностно-ориентированного подхода: самоактуализация; индивидуальность; субъективность; выбор; творчество и успех.

Личностно-ориентированный подход в обучении. Основные категории личностно-ориентированного подхода. Понятие о личностно-ориентированных технологиях. Цели личностно-ориентированных технологий.

Технология сотрудничества: понятие, основные положения (отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создание высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода);

Направления: гуманно-личностный подход к ребенку; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; концепция воспитания; педагогизация окружающей среды;

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили: понятие, цели, особенности.

Тема 36. Технологии личностно-ориентированные.

Технология развивающего обучения: понятие, роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности; цели развивающего обучения; технологии развивающего обучения: технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.В. Селевко), на индивидуальный опыт личности (И.С. Якиманская), на творческие потребности (И П. Волков, Г.С. Альтшуллер).

Технология личностно-адаптированной системы обучения: понятие, цели, алгоритм обучения, отличия от традиционных технологий обучения.

«Технология педагогической мастерской»: понятие, цели, специфика, особенности реализации на практике Технология витагенного обучения школьников: понятие витагенного обучения, особенности, цели.

Раздел 3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами.

Тема 37. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие о воспитании. Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Социальная значимость и историческая обусловленность воспитания. Основные функции воспитания в современном обществе: культурно-созидательная, гуманистическая, функция социализации и социальной адаптации.

Направленность воспитания на различные сферы личности. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сходства и отличия учебного и воспитательного процессов.

Тема 38. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.

Понятие о цели и содержании воспитания. Отражения в целях воспитания общественных идеалов конкретной исторической эпохи и национальных традиций. Личность нужная и полезная для общества, способная к личному успеху, к развитию и самореализации в гармонии с собой, природой и обществом как цель воспитания современного школьника.

Тема 39. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс. Основные закономерности воспитательного процесса как зависимости эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от соответствия цели и организации действий по достижению этой цели, от соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников, от совокупного действия объективных и субъективных факторов, от интенсивности воспитания и самовоспитания, от активности участников педагогического процесса и др.

Принципы воспитания как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Разнообразие подходов к формулированию системы принципов. Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

Тема 40. Методы воспитания.

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Понятие о приёме и средстве воспитания. Место приёмов и средств в структуре метода воспитания при его практической реализации. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение как методы формирования сознания личности. Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация как методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Соревнование, поощрение, наказание как методы стимулирования деятельности и поведения. Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.

Тема 41. Формы организации воспитательного процесса.

Форма воспитания как система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса. Разнообразие форм воспитания как условие эффективности воспитательного процесса. Дифференциация форм воспитания (по количеству воспитанников, по количеству организаторов, по характеру доминирующей деятельности воспитанников, по основному содержанию результату и т.д.).Конструирование и выбор форм воспитания.

Тема 42. Содержание воспитания и ценности в рамках государственного образовательного стандарта.

Проблема целей и ценностей образования. Ценности. Индивидуальные ценности. Личностное развитие, социальное развитие. Познавательное развитие. Коммуникативное развитие. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе. Личностные характеристики выпускника общеобразовательной школы. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Духовно-нравственное развитие личности, социализация личности. Программа воспитания. Национальный воспитательный идеал. Национальные ценности воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и религия, природа, человечество. Задачи воспитания и социализации учащихся: воспитание граданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям, воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, уьеждений, этического сознания, экологической культуры, культуры здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры

Тема 43. Воспитание базовой культуры личности.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания. Формирование культуры межнационального общения. правовая культура. Формирование основ нравственной культуры личности. основные понятия теории нравственной культуры Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения**.** Экологическая культура учащихся**.**

Тема 44. Воспитание базовой культуры личности: формирование основ эстетической, экономической, физической культуры.

Формирование основ экономической культуры. Подготовка выпускника к жизни, труду. задачи формирования экономической культуры. Формирование экономического мышления. Понятие об эстетической культуре личности. Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами культуры. Цели и задачи воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры.

Тема 45. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система как сложное социальным и психолого-педагогическим образование. Воспитательная система как научная категория и реальность. Организационная, интегрирующая, регулирующая, развивающая и защитная функции воспитательной системы. Управление, содержание, организация, общение как основные компоненты структуры воспитательной системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Диагностика в работе классного руководителя Планирование воспитательной работы. Организация воспитательной работы. Развитие воспитательной системы. Основные этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Профилактика кризисов и выход из кризисных состояний в развитии воспитательных систем. Разнообразие воспитательных систем. Воспитательные системы первичных ученических коллективов, детских объединений, образовательных организаций. Воспитательная система общеобразовательной школы. Воспитательная система школы как центра воспитательной работы в микросоциуме: в селе, в микрорайоне города. Воспитательная система школы-комплекса, формирующаяся при взаимодействии общеобразовательной школы с учреждениями культуры, спорта, образования, производства. Воспитательные системы различных авторских школ.

Тема 46. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как группа людей, объединенных общественно значимой единой для всех целью, совместной деятельностью по достижению поставленной цели, самоуправляемая и строящая жизнь на основе деловых и эмоционально-психологических отношений.

Основные признаки коллектива: организационное единство группы, направленность групповой деятельности, подготовленность к групповой деятельности, психологическое единство, психологическая коммуникативность.

Коллектив как субъект воспитания. Ученический коллектив как система воспитывающих отношений. Ученический коллектив как средство воспитания каждого ребёнка, создания оптимальных условий для гармоничного развития личности. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая.

Коллектив как объект воспитания. Развитие коллектива как преодоление противоречий между коллективом и отдельными учениками или группами, между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся и групп, между нормами поведения, между ценностными ориентациями. Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом.

Тема 47. Функции и основные направления работы классного руководителя.

Классный руководитель как субъект, организующий и направляющий воспитательный процесс в классе, управляющий развитием ученического коллектива и личностным развитием учащихся.

Целевые функции классного руководителя: воспитания учащихся, социальной защиты ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды. Направленность целевых функций на создание условий для социального развития ребёнка, помощь ему в решении актуальных личностных проблем, а также на подготовку воспитанника самостоятельной жизни.

Социально-психологические функции как функции, связанные с формированием и развитием отношений учащихся со своими сверстниками в классе: организаторская, функции сплочения коллектива, развития ученического самоуправления.

Управленческие функции классного руководства: диагностико-аналитическая, функции целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Единство управления коллективом и обучения воспитанников самоуправлению как общая особенность реализации управленческих функций классного руководства.

Основные направления работы классного руководителя: организация жизнедеятельности классного коллектива; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями учащихся; ведение школьной документации.

Тема 48. Семейное воспитание.

Семья как основа воспитания человека. Воспитательная функция семьи. Функция социального контроля. Хозяйственно-организующая функция. психотерапевтическая функция**.** Рекреационная функция семьи. Генеративная функция семьи. Гедонистическая функция семьи. Досуговая функция. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания Принципиальные основы семейного воспитания: гуманизм, доверительность отношений, деятельность, согласованность требований. Ошибки семейного воспитания: гиперопека, авторитаризм, гипоопека,. Правовые основы семейного воспитания.

Тема 49. Организационно-методические основы воспитания.

Процессуальный компонент в воспитательной деятельности. Методика воспитательной работы. Педагогическая техника. Технология воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Реализация специфике воспитательного процесса в технологиях воспитания. Воспитательные дела и мероприятия. Организация воспитательного дела. Виды воспитательных дел по их доминирующей цели.

Организация коллективной деятельности воспитанников. Технологии коллективного планирования и анализа. Коллективное творческое дело (КТД), технология его осуществления. Реализация в КТД идеи жизнетворчества. Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе. Воспитательная шоу-технология, её основные элементы и этапы реализации.

Тема 50. Система деятельности педагога-воспитателя.

Воспитательная работа. Структура системы деятельности педагога-воспитателя. Целеполагающая деятельность. Диагностическая деятельность. Прогностическая деятельность. Проектировочная деятельность педагога. Коррекционная деятельность. Коммуникативная деятельность. Организаторская деятельность. Методика планирования воспитательной работы в школе. Структура плана воспитательной работы. методика индивидуальной работы с учащимися. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Организация коллективной деятельно сти. Использование технологического подхода в воспитательной работе.

Тема 51. Основы теории управления педагогическими системами.

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. разновидности управления. Основные понятия теории социального управления. Принципы социального управления.

Тема 52. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Системный подход. Объективность, полнота и регулярность предоставления информации. Педагогическая система, педагогическое управление. Цель педагогического управления. Содержание педагогического управления. Предмет педагогического управления. Средства педагогического управления. Продукт педагогического управления. результат педагогического управления. Принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Принцип демократизации. Системность и целостность. Сочетание централизации и децентрализации. принцип единоначалия и коллегиальности. научная обоснованность управления.

Тема 53. Методы управления педагогическими системами.

Административные методы управления. Методы административного воздействия: прямые стимулирующие, воспитывающие посредством системы ценностей, опосредованного воздействия. Экономические методы управления: анализ, нормирование и тарификация, планирование образовательного процесса, материальное стимулирование и оплата труда. Социально-психологические методы управления: социальное планирование, социальная поддержка, создание психологического благоприятного климата, разработка форм участия субъектов образования в управлении образовательным учреждением, создание условий для профессионального роста. Формы управления.

Раздел 4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика.

Тема 54. Предмет и задачи возрастной педагогики.

Предмет возрастной педагогики. Задачи возрастной педагогики. Детство как категория возрастной педагогики. Возраст. Возраст ребенка. Возрастные кризисы детства. Педагогическая возрастная периодизация: от рождения до поступления до двух лет; младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет; средний дошкольный возраст – от четырех до пяти лет; старший дошкольный возраст – от старший дошкольный возраст – от пяти до семи лет; период подготовки к школе – от шести до семи лет; младшее школьное детство; подростковое детство; старшее школьное детство. Общая характеристика видов детства.

Тема 55. Дошкольное детство.

Характеристика дошкольного детства. Подготовка к школьному обучению. Развитие самооценки в дошкольном деттсве. Педагогическая характеристика игры как ведущего вида деятельности. Взаимоотношения в дошкольном детстве. Соподчинение мотивов в дошкольном детстве. Эмоциональное педагогическое сопровождение воспитания в дошкольном детстве. Нравственные

представления дошкольника. Нравственное развитие. Познавательные способности дошкольника. Технология создания ситуаций успеха.

Тема 56. Младшее школьное детство.

Сопровождение младшего школьного детства. Доминанты развития младшего школьного детства. Адаптационные трудности. Начальные детские убеждения. Эмоциональный фон развития. Учебная деятельность. Динамика отношения к учению. Учебные ситуации. Ситуации успеха. Типы ситуаций успеха. Типы младших школьников. Технология создания ситуаций успеха.

Тема 57. Подростковое детство.

Доминанты развития подростка: роль семьи в удовлетворении потребностей; роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; способность противостоять отрицательным влияниям среды; сохранение зависимости от влияния взрослых. Общение, самоутверждение подростка. Типология младших подростков. Отношение к учению. Причины конфликта подростка и взрослого. Технология создания ситуаций успеха.

Тема 58. Старшее школьное детство.

Характеристика старшего школьного детства. Психолого-педагогические доминанты развития в старшем школьном детстве. Организация детей на воспитание. Помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Осознание гражданской позиции. Технология создания ситуаций успеха

Тема 59. Постановка и решение педагогических задач.

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Виды педагогических задач (стратегические, тактические и оперативные; собственно воспитательные, организационные и практические).

Цель, условие и действие как компоненты педагогической задачи. Постановка педагогических задач. Разработка комплекса педагогических задач.

Решение педагогических задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Педагогические ситуации, их типология. Способы решения сложных педагогических ситуаций.

Тема 60. Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности.

Контроль и диагностика в структуре педагогической деятельности. Оценивание результатов педагогического процесса как необходимое условие его эффективности. Методы контроля и диагностики. Понятие о контрольно-диагностическом инструментарии.

Технологии контроля и диагностики в образовании. Основные подходы к оцениванию достижений обучающихся. Оценочные шкалы.

Диагностика учебных достижений и учебных возможностей обучающихся. Диагностика воспитанности. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Технология тестирования учебных достижений.

Технология рейтингового оценивания.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Разработка контрольно-диагностического инструментария. Использование в педагогической деятельности современных средств оценивания результатов образовательного процесса.

Тема 61. Конструирование педагогического процесса.

Понятие о конструировании педагогического процесса. Конструирование содержания образования и воспитания. Конструирование деятельности педагога и обучающихся. Выбор и компоновка методов, приёмов и средств педагогической деятельности.

План как результат конструктивно-прогностической деятельности педагога. Реализация в плане целей и задач педагогической деятельности.

Основные формы планирование воспитательной работы с классом. Конструирование воспитательного дела, мероприятия. Отражение при планировании воспитательных дел особенностей используемых форм воспитания.

Тема 62. Возрастособразная оценка достижений учащихся.

Основные подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Технология оценки достижений учащихся. Мониторинг в образовании. Педагогический мониторинг. Рейтинг учащегося. Портфолио. Цель портфолио. Виды портфолио. Портфолио документа. Портфолио работ. Проблемно-поисковое портфолио учащегося. тематическое портфолио. Портфолио отзывов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1-18	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)
2 семестр	Тема 19 - 36	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)
3 семестр	Тема 37- 53	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

4 -5семестр	Тема 54-62	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-62		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	1-62	313	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - конспектирование научной литературы, - углубленный анализ научной литературы, реферирование - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, - написание рефератов, - подготовка к контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации
		29	- подготовка к экзамену

Примерные темы для написания рефератов

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Становление истории педагогики как науки.
3. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.
4. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
5. Истоки развития идей компетентностного подхода.
6. Истоки гуманистических идей педагогики.
7. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
8. Основные идеи и педагогическая теория Д. Локка.
9. Теория о воспитании джентльмена.
10. Советская школа и педагогика в 1917 – 1930 г.г.
11. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева.
12. Теория воспитания А.С. Макаренко.
13. Педагогическая культура учителя в трудах советских педагогов.
14. Развитие советской школы в 1931-1945 г.г.

15. Педагогика периода Великой Отечественной войны.
16. Развитие советской школы в 1946-1985 г.г.
17. Развитие образования в России в 1990-х г.г.
18. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
19. Система образования в России в начале XXI века.
20. Профессионально-педагогическая деятельность и … (искусство, психология, медицина, социология, философия…).
21. Роль прогнозирования в профессионально-педагогической деятельности.
22. Профессиональная компетентность будущего педагога.
23. Виды профессионального обучения.

Примерные темы сообщений

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Практическая педагогическая деятельность, ее сущность, закономерности и принципы.
5. Роль теории в практической педагогической деятельности.
6. Современные ценности образования.
7. Движущие силы развития личности
8. Этапы развития образования как социального института
9. Образование как общечеловеческая и личностная ценность
10. Достоинства и недостатки отдельных эмпирических методов исследования
11. Авторские технологии обучения

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 175 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82. –
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / О.С. Задорина ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стереотип. – М. : Юрайт, 2016. – 109 с. – Серия : Профессиональное образование. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82. – .
2. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2016. - 332 с. – Серия : Профессиональное образование. - Доступ с сайта

Юрайт. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/7 –

4. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 246 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. - Доступ с сайта Юрайт. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/7 – 14.09.2016

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
1 семестр		
знать: -основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; -теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - основные этапы развития истории педагогики, идеи , концепции, научные теории *уметь:* - оперировать педагогическими понятиями;	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу, - лист сжатой информации
	Промежуточная аттестация	
2 семестр		
знать: - основные методы обучения; - основные формы организации процесса обучения - технологии обучения; -современные дидактические концепции и модели обучения *уметь:* - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику учебного процесса; -анализировать современные дидактические концепции; -выбирать средства и методы обучения;	**Текущий контроль**	- лист сжатой информации, - вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету
3 семестр		

знать: -основные направления процесса воспитания; - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса; -технологии конструирования воспитательного процесса; -основы управления педагогическими системами *уметь:* - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику воспитательного процесса -обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания; -ставить и реализовать педагогические цели и задачи;	**Текущий контроль**	- лист сжатой информации, - вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)
	Промежуточная аттестация	
4-5 семестр		
– знать: - основные периоды детства; - основные методы и технологии обучения и воспитания на различных ступенях обучения и воспитания; - особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства *уметь:*	**Текущий контроль**	- лист сжатой информации, - вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)

- оперировать педагогическими понятиями; -анализировать педагогические задачи; -решать педагогические задачи и анализировать педагогические ситуации *знать:* -основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; -теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - основные методы и технологии обучения; -современные дидактические концепции и модели обучения; - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса; - технологии конструирования воспитательного процесса; - особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства *уметь:* - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса; -анализировать современные дидактические концепции; -выбирать средства и методы обучения; -обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания; -ставить и реализовать педагогические цели и задачи; *владеть:* - понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности; - навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности; -конструированием форм организации обучения; - выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса	**Промежуточная аттестация**	- вопросы к зачету - вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук.– М.: Институт эффективных технологий, 2013.-120 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .-М.: Юнити-Дана, 2015.-320 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
4. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская. -СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.- 45 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
5. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров : рек. УМО вузов Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов пед. вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013
6. Коротаева, Е. В.Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.-229 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
7. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред.А.П. Тряпицыной. – СПБ.: Питер, 2013. - 304 с.
8. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения [Электронный ресурс] / Е.В. Пешкова.– М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.–232 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
9. Пешкова, В. Е.Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность / В.Е. Пешкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.-69 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678
10. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 т. : рекомендовано М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2013
11. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2014
12. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 479 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
13. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ.ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2013.
14. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян.- М.: Директ-Медиа, 2015.- 471 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
15. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Вергелес, Г. И. Дидактика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2006
2. Воронова, Е. А. Воспитательная работа в современной школе. Советы опытного педагога / Е. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007, 2008
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011, 2012
5. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - Москва : ВЛАДОС, 2010

6. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012
7. История педагогики и образования : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008
8. История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования / авт., ред. З. И. Васильева [и др.]. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011
9. Капранова, В. А. История педагогики в лицах [Текст]: учеб. пособие: рекомендовано в качестве учеб. пособия студентам вузов / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание, 2013. - 175 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КноРус, 2010
11. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2003.
12. Педагогика : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012
13. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011
14. Педагогика : допущено М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2005
15. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёниной ; Москов. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012
16. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
17. Попов, В. А. История педагогики и образования : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010
18. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004, 2008.
19. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Завуч.Инфо [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.zavuch.ru
2. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://zankov.ru
3. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
5. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com
6. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
7. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com

8. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://pedsovet.su
9. Учительский портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.uchportal.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru
11. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фэпо.рф
12. Эйдос [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.eidos.ru
13. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://learningapps.org

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор рефератов,
- решение педагогических задач и ситуаций

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные	Программное обеспечение	Информационные справочные системы

технологии		
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант

		http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (209), рабочим местом преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), в наличии мультимедийный проектор XD 1104;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (36), рабочим местом преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 Dual Core 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), в наличии интерактивное презентационное оборудование SMARTBOARD со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.