

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 2013 г. № ____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

XXX Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация:
социальный педагог

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета (далее – программа специалитета) по специальности **XXX Педагогика и психология девиантного поведения** образовательными организациями (учреждениями) высшего образования (далее – образовательными организациями).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВО** – высшее образование;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ XXX ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

3.1. Высшее образование по программам специалитета в рамках данной специальности (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам специалитета в рамках данной специальности в форме самообразования не допускается.

3.2. Обучение по программам специалитета по специальности XXX Педагогика и психология девиантного поведения в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах.

3.3. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

3.4. Срок получения образования по программе специалитета данной специальности для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой

аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

3.5. Срок получения образования по программе специалитета, реализуемой в очно-заочной, заочной формам обучения, а также при сочетании различных форм обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, должен быть увеличен не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем части программы специалитета при очно-заочной или заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.6. Срок получения образования по программе специалитета при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 1 год.

Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее – федеральные государственные образовательные организации) не реализуется.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. I), ст. 7598

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

3.7. В федеральных государственных образовательных организациях, по решению учредителя, срок обучения по программам специалитета может быть сокращен, но не более чем на 1 месяц, с учетом разницы общего объема каникул, определенного настоящим ФГОС ВО, и объема каникулярного отпуска, который для данных образовательных организаций определяется нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы².

При этом общий объем образовательной программы не изменяется, а объем программы специалитета при очной форме обучения, реализуемый за 1 учебный год, должен составлять не более 75 з.е.

3.8. В рамках данной специальности могут быть реализованы программы специалитета, имеющие различную направленность подготовки (далее – специализация программы).

Образовательная организация выбирает специализации программ из следующего перечня:

Специализация № 1 «Социальная педагогика»;

Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»;

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»;

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»;

² Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534).

Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 41 (ч.1), ст.7020)

Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

3.9. При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.10. При реализации программ специалитета по данной специальности сетевая форма не применяется.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ XXX ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников по программам специалитета включает:

решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению

безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по программам специалитета являются:

общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программам специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) (обязательная для всех специализаций);

диагностико-коррекционная (обязательная для всех специализаций);

правоохранительная (обязательная для специализаций «Социальная педагогика» и «Пенитенциарная педагогика»);

экспертно-консультационная (обязательная для всех специализаций);

научно-исследовательская;

организационно-управленческая (обязательная для всех специализаций);

педагогическая (обязательная для всех специализаций).

При разработке и реализации программ специалитета образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

4.3. Выпускник по программам специалитета в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, способен решать следующие **профессиональные задачи:**

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка,

реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

в области диагностико-коррекционной деятельности:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их

адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

в области экспертно-консультационной деятельности:

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

в области организационно-управленческой деятельности:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

в области педагогической деятельности:

преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

5.2. Выпускник по программе специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

5.3. Выпускник по программе специалитета должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и

отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области правоохранительной деятельности:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц,

не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения (ПК-18);

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-20);

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-21);

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);

способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

в области экспертно-консультационной деятельности:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области педагогической деятельности:

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности

взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

5.4. Выпускник программы специалитета должен обладать профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), соответствующими специализации программы:

Специализация № 1 «Социальная педагогика».

Профессионально-специализированные компетенции, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются образовательной организацией.

Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»;

Профессионально-специализированные компетенции, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются образовательной организацией.

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»;

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8);

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

способностью использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-4.1);

способностью устанавливать основные признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития (ПСК-4.2);

способностью диагностировать признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (ПСК-4.3);

способностью учитывать правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска (ПСК-4.4);

способностью устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-4.5);

способностью применять методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье (ПСК-4.6);

способностью использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПСК-4.7);

способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПСК-4.8);

способностью проводить психолого-педагогическую консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПСК-4.10);

способностью организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения (ПСК-4.11);

способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);

способностью создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска (ПСК-4.13).

Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением (ПСК-5.1);

способностью диагностировать основные признаки и виды девиантного поведения, факторы, условия их развития (ПСК-5.2);

способностью применять методы психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением (ПСК-5.3);

способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением (ПСК-5.4);

способностью учитывать правовые и организационные основы оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений (ПСК-5.5);

способностью устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-5.6);

способностью использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения (ПСК-5.7);

способностью планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы (ПСК-5.8);

способностью проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ (ПСК-5.9);

способностью координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением (ПСК-5.10);

способностью проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания (ПСК-5.11).

5.5. При проектировании программы специалитета образовательная организация обязана включить в планируемые результаты освоения программы все общекультурные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а также проектируемые результаты обучения, предусмотренные ФГОС ВО. Образовательная организация обязана включить в проектируемые результаты освоения все профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к конкретной специализации программы специалитета, реализуемой образовательной организацией.

5.6. При проектировании программы специалитета образовательная организация при необходимости дополняет набор компетенций

выпускников с учетом направленности (специализации) программы специалитета (далее – направленность программы).

5.7. При проектировании программы специалитета образовательная организация может дополнять набор компетенций выпускников с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета и специализации, реализуемые в рамках этой программы образовательной организацией.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ

ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

6.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета с учетом различных специализаций.

6.2. Программа специалитета состоит из следующих разделов (блоков):

1. **Раздел (блок) 1 – «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

2. **Раздел (блок) 2 – «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который включает в полном объеме относится к базовой части программы.

3. **Раздел (блок) 3 – «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Структура
программы специалитета по специальности XXX Педагогика и
психология девиантного поведения

Структура программы специалитета и проектируемые результаты обучения		Объем программы специалитета в з.е.
1.	Дисциплины (модули)	264-273
	<p>Базовая часть</p> <p>Дисциплины (модули), представляющие области знаний базовые для подготовки специалиста:</p> <p>Иностранный язык, Философия, История, Социология¹, Профессиональная этика и служебный этикет¹, Теория государства и права¹, Конституционное право России¹, Основы гражданского права¹, Семейное право¹, Право социального обеспечения¹, Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Общие основы педагогики, Теория обучения и педагогические технологии, Теория и методика воспитания, Коррекционная педагогика, История педагогики, Социальная педагогика, Социальная политика, Основы социальной работы, Общая психология, Педагогическая психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Специальная психология, Психологическое консультирование и психологическая коррекция, Психологическая диагностика, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология семьи, Психология конфликта, Методика и технология работы социального педагога, Основы профориентологии, Основы валеологии, Правовое регулирование труда несовершеннолетних, Тренинг профессионального общения, Организация досуга детей и подростков, Криминология, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Безопасность жизнедеятельности²</p> <p>Специальная или военная подготовка³</p> <p>В результате изучения базовых дисциплин (модулей) обучающийся должен:</p> <p style="padding-left: 40px;">знать:</p>	178-206

	<p>предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;</p> <p>закономерности исторического развития общества; основные этапы и особенности истории России;</p> <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;</p> <p>нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и правовые основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>основные методы и средства, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально-ориентированных справочных поисковых систем; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач; методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы анатомии и физиологии человека, психофизиологические особенности организма человека; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило, онто и социогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей и подростков;</p> <p>историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания;</p> <p>основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>соотношение наследственности и социальной среды, национально-культурно-исторических факторов в воспитании и образовании;</p> <p>специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образования как ведущего механизма присвоения социального опыта;</p> <p>закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности;</p> <p>сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов;</p> <p>компоненты педагогической техники и методике работы воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методике воспитания в коллективе и малой группе; методике индивидуально воспитательной работы; особенности воспитания культуры межнационального общения; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка;</p> <p>закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса;</p> <p>технологию организации развивающей деятельности, педагогического взаимодействия, учета и анализа результатов педагогического процесса;</p> <p>принципы управления воспитательными и образовательными системами; основные функции педагогического управления;</p> <p>факторы и критерии отклоняющегося развития; типологию отклоняющегося развития; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения, их причины; основные пато-психологические проявления в развитии детей и подростков; особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних; современные подходы к</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; принципы и методы коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах; специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии;</p> <p>методику диагностики ребенка и окружающей его среды; характеристики основных групп детей и подростков, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке; специфику оказания им социально-педагогической помощи; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; технологию педагогического разрешения конфликта; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия; содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого; основные элементы педагогической культуры социального педагога;</p> <p>основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности; психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;</p> <p>направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>развития человека, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;</p> <p>психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, основы психо-профилактики негативных психических состояний;</p> <p>особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных детско-родительских отношений; влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;</p> <p>правовые основы, психолого-педагогические аспекты социальной работы; особенности социальной работы с семьей, детьми и подростками; методы и технологии социальной работы;</p> <p>права ребёнка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребёнка; основные направления политики государства в области социально-правовой защиты семьи и детства; систему социальной защиты детства; структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребёнка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных, общественных служб по защите детства;</p> <p>сущность, теоретические и методические основы профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; принципы организации профконсультации и профотбора;</p> <p>основы валеологии;</p> <p>правовые основы регулирования труда несовершеннолетних;</p> <p>организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;</p> <p>уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;</p> <p>ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия; особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказаний несовершеннолетних;</p> <p>организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, сведений</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности;</p> <p>организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</p> <p>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации; анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом;</p> <p>правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место; использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации;</p> <p>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</p> <p>анализировать историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p>анализировать социально-педагогические явления; составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями;</p> <p>осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;</p> <p>анализировать дидактические явления и процессы; использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков; руководить их самообразованием и самовоспитанием;</p> <p>формировать нравственно–правовую устойчивость детей и подростков, установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психо-диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p>разрабатывать модели диагностик проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, адекватные приемы, техники, методы и программы коррекционных мероприятий; оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах;</p> <p>избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации; интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>прогнозировать изменения, динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использовать базовые техники и методы психологического консультирования; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека,</p> <p>оказания индивиду психологической помощи; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям; определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p>осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование;</p> <p>пользоваться приёмами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>том числе в экстремальных условиях; разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчинённых; обеспечивать соблюдение требований режима секретности; противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности; оказывать первую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации; навыками анализа исторических явлений и событий; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками антикоррупционного поведения; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности; навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения; навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками взаимодействия с разными категориями 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка;</p> <p>приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков;</p> <p>приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков;</p> <p>методами психологического изучения личности, коллектива;</p> <p>навыками профориентационной работы;</p> <p>педагогическими основами организации и работы детских и молодежных объединений и движений, методикой организации досуга детей и подростков;</p> <p>навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации; базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;</p> <p>навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.</p> <p>Специализация</p> <p>Специализация № 1 «Социальная педагогика»³</p> <p>Специализация № 2 «Пенитенциарная педагогика»³</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»</p> <p>Дисциплины (модули) специализации:</p> <p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения⁵, Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков⁵, Психолого-педагогическая диагностика⁵, Правовая психология⁵, Превентивная психология⁵, Ювенальная юридическая психология⁵, Развитие правосознания у детей и подростков⁵, Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков⁵, Профилактика агрессивного поведения⁵, Профилактика зависимостей⁵, Оценка рисков образовательной и социальной среды⁵, Психолого-педагогическая экспертиза⁵, Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности⁵.</p> <p>В результате изучения дисциплин (модулей) специализации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития; теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения; принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;</p> <p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»</p> <p>Дисциплины (модули) специализации:</p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения⁵, Превентивная психология⁵, Криминальная психология⁵, Ювенальная юридическая психология⁵, Психолого-педагогическая диагностика⁵, Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска⁵, Психология виктимного поведения⁵, Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации⁵, Психолого-педагогическая экспертиза⁵, Методы организации поддерживающей</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>социальной среды⁵, Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска⁵, Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками группы риска⁵, Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска⁵.</p> <p>В результате изучения дисциплин (модулей) специализации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития; признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях; концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы риска; правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска; принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками группы риска; устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье; использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития; проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; проводить психолого-педагогическую экспертизу 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p>организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения.</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и методами психолого-педагогической консультативной работы с детьми, подростками и их родителями, находящимися в сложной жизненной ситуации;</p> <p>методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»</p> <p>Дисциплины (модули) специализации:</p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения⁵, Превентивная психология⁵, Криминальная психология⁵, Судебная психология⁵, Пенитенциарная психология⁵, Методы психолого-педагогической диагностики⁵, Методы оценки риска девиантного поведения⁵, Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением⁵, Работа с семьей детей и подростков с девиантным поведением⁵, Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением⁵, Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением⁵, Педагог-психолог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением⁵.</p> <p>В результате изучения дисциплин (модулей) специализации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>концепции личностного и социального развития в</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>детском, подростковом и зрелом возрасте;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, социо-реадаптации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания и реинтеграции социально дезадаптированной личности;</p> <p>типологию девиантного и криминального поведения;</p> <p>концептуальные принципы и методы оценки риска рецидива девиантного поведения у взрослых;</p> <p>правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической работы с персоналом коррекционных учреждений лиц с девиантным поведением.</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с лицами с девиантным поведением;</p> <p>устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и выработать у них мотивацию к сотрудничеству;</p> <p>использовать методы психологической диагностики личностных деформаций и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;</p> <p>использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;</p> <p>проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;</p> <p>координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадаптации лиц с девиантным поведением;</p> <p>проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания.</p> <p>владеть:</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>методологией и методами психологической диагностики для идентификации психо-социальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением;</p> <p>методологией и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>методологией и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами разработки и реализации групповых и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</p> <p>методами мониторинга и оценки эффективности программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</p> <p>методологией и методами образовательной и консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений.</p>	
	<p>Вариативная часть</p> <p>Проектируемые результаты обучения определяются образовательной организацией с учетом требований примерных основных профессиональных образовательных программ</p>	80-96
2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ⁶ , включая выполнение ВКР	21-27
3.	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы специалитета		300

¹ Наименование дисциплин (модулей) носит рекомендательный характер.

² Кроме федеральных государственных образовательных организаций.

³ Содержание модуля специальной или военной подготовки определяется образовательной организацией с учетом специфики будущей служебной деятельности выпускников.

⁴ Перечень образовательных дисциплин (модулей) специализации и планируемые результаты обучения определяются образовательной организацией.

⁵ Количество и перечень образовательных дисциплин (модулей) носят рекомендательный характер.

⁶ Для федеральных государственных образовательных организаций продолжительность практик может быть увеличена при сохранении трудоемкости в зачетных единицах, определенной ФГОС ВО по специальности.

6.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от специализации программы, которую он осваивает.

Объем, содержание и порядок реализации отдельных дисциплин (модулей), относящихся к базовой части Раздела (блока) 1 программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в соответствии с проектируемыми результатами обучения, установленными данным ФГОС ВО, с учетом рекомендаций соответствующей примерной основной профессиональной образовательной программы (далее – примерная ОПОП).

Перечень дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, и проектируемые результаты обучения образовательная организация может дополнять, с учетом специализации программы.

6.4. Дисциплина «Физическая культура (Физическая подготовка – для федеральных государственных образовательных организаций)» при очной форме обучения должна быть реализована в объеме не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия, в том числе профессионально-прикладного характера. В случае реализации подготовки специалиста в иных формах обучения данная дисциплина может не изучаться с учетом

обязательных занятий по физической подготовке, проводимых для обучающихся в рамках профессиональной подготовки по месту их службы.

Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ специалитета с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» обучающемуся не начисляются. Федеральные государственные образовательные организации имеют право начислять обучающимся зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая подготовка».

6.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют специализацию программы. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной программе дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся. Перечень, объем, содержание и порядок реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом соответствующей примерной ОПОП, в объеме, установленном данным ФГОС ВО.

6.6. В Раздел (блок) 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в следующей форме: практика по получению первичных профессиональных умений.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по профилю специальности (по специализации), практика по получению навыков и опыта профессиональной деятельности по специализации, преддипломная практика.

При проектировании программ специалитета образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик.

Способы проведения практик: стационарная, выездная, выездная полевая.

Объем отдельных видов практик, их конкретные формы и способы проведения определяются ОПОП образовательной организации, с учетом соответствующей примерной ОПОП. Цели, задачи, содержание практик, формы отчетности и порядок аттестации по итогам практик определяются образовательной организацией с учетом соответствующей примерной ОПОП.

Практики проводятся в сторонних организациях (комплектующих организациях, подразделениях, учреждениях, общеобразовательных организациях, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением), по месту работы и службы обучающихся (для слушателей очно-заочной и заочной форм обучения). Практика может проводиться в структурных подразделениях образовательной организации, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Выполнение ВКР осуществляется в процессе прохождения преддипломной практики.

В федеральных государственных образовательных организациях:

особенности организации и проведения практик определяются учредителем;

за счет времени, выделяемого на проведение практик, могут проводиться учения, осуществляться несение учебно-боевого и других дежурств, службы по охране общественного порядка, внутренней, гарнизонной, караульной и других видов служб.

6.7. В Раздел (блок) 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выполнение ВКР не входит в объем данного раздела.

Образовательная организация может включить в Раздел (блок) 3 подготовку и сдачу государственного экзамена (экзаменов).

6.8. В случае реализации программ специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

6.9. При проектировании и реализации программ специалитета образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Раздела (блока) 1 «Дисциплины (модули)».

Дополнительно к программе специалитета образовательная организация может вводить факультативные дисциплины (модули), являющиеся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин (модулей) не должен превышать 13 з.е. за весь период обучения.

6.10. Объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ специалитета по специальности XXX Педагогика и психология девиантного поведения в очной форме обучения составляет не менее 24 и не более 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам (модулям); при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

6.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Разделу (блоку) 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого раздела (блока).

6.12. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В федеральных государственных образовательных организациях, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы³.

6.13. При реализации программ специалитета максимальный объем занятий обучающегося с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не должен превышать 20 процентов объема Раздела (блока) 1 «Дисциплины (модули)».

6.14. На основе данного ФГОС ВО в установленном порядке разрабатываются соответствующие примерные ОПОП.

³ Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534).

Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 41 (ч.1), ст.7020)

Образовательные организации разрабатывают программы специалитета по специальности ХХХ Педагогика и психология девиантного поведения в соответствии с данным ФГОС ВО и с учетом соответствующих примерных ОПОП. Образовательной организацией может применяться циклово-дисциплинарная или модульная форма организации образовательной деятельности, либо сочетание указанных форм организации образовательной деятельности.

Порядок реализации программ специалитета определяется образовательной организацией на основе:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

7.1. Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета

7.1.1. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП специалитета.

7.1.2. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

7.1.3. Реализация ОПОП специалитета должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Преподаватели дисциплин (модулей), формирующих профессионально-специализированные компетенции, должны иметь опыт практической работы в соответствующей области профессиональной деятельности. К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее 5 лет.

В федеральных государственных образовательных организациях к преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных (специальных) дисциплин (модулей), не имеющие ученых степеней и ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт работы в войсках (на флотах), штабах, правоохранительных органах, учреждениях не менее 10 лет, воинское звание не ниже «подполковник», а также или боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии. В числе преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных (специальных) дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

7.1.4. В структуре образовательной организации, реализующей образовательную программу специалитета, должно быть не менее двух кафедр психолого-педагогического профиля.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ специалитета

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями, с выполнением установленных требований по защите информации, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к защите сведений, составляющих государственную тайну, и иных сведений, доступ к которым ограничен в соответствии с федеральными законами.

7.2.2. Электронно-библиотечная система и (или) электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Возможность доступа обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде через сеть Интернет в федеральных государственных образовательных организациях регламентируется учредителем.

7.2.3. Электронно-библиотечная система и (или) электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данной специальности.

7.2.4. По данной специальности допускается использование литературы по дисциплинам базовой части, направленным на формирование профессиональных компетенций, изданной за последние 10 лет до начала обучения по дисциплине (модулю).

7.2.5. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам с учетом специализации реализуемых образовательных программ.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При необходимости лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

7.2.7. При реализации ОПОП специалитета должны соответствовать следующим требованиям:

наличие у образовательной организации лицензии на соответствующий вид деятельности, связанной с использованием сведений, составляющих государственную тайну;

наличие у лиц, участвующих в реализации образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, оформленного в установленном порядке допуска к государственной тайне по соответствующей форме;

наличие в образовательной организации нормативных правовых документов по обеспечению режима секретности и их выполнение;

осуществление образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, только в помещениях образовательного организации либо организаций, на базе которых реализуется образовательный процесс, удовлетворяющих требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности, противодействию техническим разведкам и технической защите информации;

использование при реализации образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, средств вычислительной техники и программного обеспечения, удовлетворяющих требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности, противодействию иностранным техническим разведкам и технической защите информации.

7.2.8. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.9. Образовательная организация, реализующая ОПОП специалитета, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной или военной подготовки обучающихся (для федеральных государственных образовательных организаций, а также

образовательных организаций, реализующих специализации № 1 «Социальная педагогика» и № 2 «Пенитенциарная педагогика»).

Минимально необходимый для реализации ОПОП специалитета перечень материально-технического обеспечения включает:

Лаборатории и полигоны:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

тиры (для стрельбы из табельного оружия) (для образовательных организаций, реализующих специализации № 1 «Социальная педагогика» и № 2 «Пенитенциарная педагогика»);

стадион и спортивные залы.

Кабинеты:

специальной техники (для образовательных организаций, реализующих специализации № 1 «Социальная педагогика» и № 2 «Пенитенциарная педагогика»);

информатики (компьютерные классы);

первой помощи;

иностранных языков.

Компьютерные классы должны быть оборудованы современной вычислительной техникой для занятий по дисциплинам из расчета не менее одного рабочего места на двух обучающихся при проведении занятий в данных классах.

Библиотеки:

общая библиотека,

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа) (для образовательных организаций, реализующих специализации № 1 «Социальная педагогика» и № 2 «Пенитенциарная педагогика»).

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна предусмотреть

возможность использования лабораторий и оборудования в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.10. Образовательная организация обязана обеспечить реализацию программ специалитета площадями помещений не менее чем 11 кв. м на одного обучающегося (приведенного контингента).

7.3. Требования к финансовым условиям реализации программ специалитета

7.3.1. Финансирование реализации программ специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня высшего образования и специальности.

Финансирование реализации программ специалитета в федеральных государственных образовательных организациях осуществляется в объеме, определяемом федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

7.3.2. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования при реализации программ специалитета по данной специальности устанавливаются уполномоченным органом исполнительной власти с учетом следующих параметров:

1) соотношение численности профессорско-преподавательского состава (в целочисленных ставках) и студентов:

при очной форме обучения 1:10;

при очно-заочной форме обучения 1:12;

при заочной форме обучения 1:15.

В федеральных государственных образовательных организациях соотношение численности профессорско-преподавательского состава и обучающихся определяется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

2) требуется содержание лабораторного оборудования и использование специализированных материальных запасов;

3) соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава (в целочисленных ставках) 1:3.

В федеральных государственных образовательных организациях соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава определяется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

4) необходимость организации стационарных, выездных и выездных полевых практик.

7.4.3. При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ XXX ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

8.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ специалитета, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

8.2. Внешнее признание качества и уровня подготовки выпускников по программам специалитета отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), квалификационным требованиям, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего

профиля устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

8.3. Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую (итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельной части или всему объему дисциплины (модуля) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

8.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций заявленных в ОПОП.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а так же экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников (сотрудников) профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания организации и качества образовательного процесса, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен (экзамены) вводится (вводятся) по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России.

Организация-разработчик: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Начальник

Н.В. Румянцев

Первый заместитель начальника

С.С. Жевлакович