

НАУЧНАЯ ПРОГРАММА

Всероссийской стратегической сессии с международным участием «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки»

Дата 16.04.2020г.

Секция

СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ

Предполагается обсуждение основных теоретических подходов, моделей и практики обучения, воспитания и развития цифрового поколения в системе непрерывного образования. В первом вызове Стратегии научно-технологического развития РФ подчеркивается необходимость перехода на цифровую экономику. Данный переход служит также вызовом для системы образования, которая должна обеспечить своевременную подготовку молодого поколения к жизни в условиях цифровой экономики и справиться с негативными влияниями на подрастающее поколение компьютеризации и цифровизации в системе образования. Проблемы цифровой педагогики, электронного обучения, проектирования новых образовательных платформ, их применение в массовой практике и возможные ограничения – ключевые направления в психолого-педагогической науке, обсуждению которых будет посвящена специальная секция сессии.

Основные доклады

1. **Формирование медийной грамотности учителя: возможности и ограничения**
Левицкая Анастасия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Проректор по научной работе Таганрогского института управления и экономики (Таганрог, Россия).
2. **Развитие высшего образования в условиях цифровых рисков**
Неборский Егор Валентинович, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета (Москва, Россия).
3. **Становление сетевой идентичности в условиях виртуальной образовательной среды**
Наталья Александровна Пахтусова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
Наталья Викторовна Уварина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)
4. **Доступность Интернет-ресурсов как детерминанта изменений функционирования процессов памяти**
Водяха Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург, Россия)
Крылова Светлана Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург, Россия)
5. **Стратегия обучения в вузе с применением технологии образовательных платформ**
Крежевских Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).
6. **Цифровизация дошкольного образования: опыт оценки эффективности**

Михайлова Александра Игоревна, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

7. *Закономерности становления компьютерной грамотности у младших школьников
Жданова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).*

8. *Мобильные приложения как инновационный императив современного языкового образования*

Дубаков Артем Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

Лялин Дмитрий Викторович, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

9. *Развитие цифровой грамотности у учащихся начальных классов*

Кравчук Елена Владимировна, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

10. *Технические средства обучения как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста*

Капитанец Ульяна Валерьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан).

Председатель программного комитета

доктор педагогических наук,
профессор Ипполитова Н.В.

Дата 16.04.2020г.

Секция

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Главная цель данной секции состоит в обсуждении ключевых проблем, обусловленных необходимостью учета индивидуальных особенностей человека, стимулирования его субъектности и одаренности в системе образования:

- *управление талантом и одаренностью – миф или реальность?*
- *мозг и когнитивные способности: взаимосвязь и взаимообусловленность;*
- *проблемы психологического благополучия одаренного;*
- *оценка индивидуально-ориентированного электронного обучения;*
- *проблемы становления субъектности в условиях непрерывного образования;*
- *особенности индивидуализации массового образования;*
- *инклюзивная практика: способы оценивания эффективности*
- *проблемы полиязычного образования и др.*

Основные доклады

1. **Мозг и когнитивные способности**

Арсалиду Мари, доцент Департамента психологии Высшей школы экономики (Москва, Россия), Adjunct Professor, York University (Нью-Йорк, Великобритания), Faculty of Graduate Studies (Торонто, Канада).

2. **Психологическое благополучие и развитие субъектности одарённых подростков**

Волкова Елена Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный

сотрудник Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

3. Особенности личностно-профессионального выгорания преподавателей вузов в условиях инклюзивного дистанционного обучения

Айсмонтас Бронюс Броневиц, кандидат педагогических наук, доцент Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, Россия).

4. Методологические аспекты фрактальной психолого-педагогической модели становления субъектности обучающихся

Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии управления Самарской гуманитарной академии (Самара, Россия), Колесникова Екатерина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент Самарского государственного технического университета (Самара, Россия)

5. Структурно-функциональная модель ментальной регуляции психических состояний

Прохоров Александр Октябрьнович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Казанского федерального университета (Казань, Россия).

6. Развитие навыков устной речи на занятиях по английскому языку: индивидуальный подход

Пантыкина Наталья Игоревна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина).

7. Ошибки в русской речи детей-мигрантов

Железнякова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия).

8. Адаптационная готовность к обучению в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья

Селиванова Юлия Викторовна, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия).

9. Актуализация интеллектуального потенциала субъекта образовательной деятельности

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности Казанского федерального университета (Казань, Россия).

Устин Павел Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Казанского федерального университета (Казань, Россия).

10. Повышение квалификации педагогов в условиях социально активного образования

Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

Соколова Надежда Анатольевна, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

11. Индивидуализация дошкольного образования: формирование гибких компетенций (soft skills) у будущих педагогов учреждений дошкольного образования

Каратаева Наталья Александровна, и.о. заведующего кафедрой дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент (Шадринск, Россия).

12. Развитие музыкальной одаренности в период дошкольного детства: построение индивидуализированной образовательной среды

Москвина Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

13. *Индивидуально-дифференцированный подход в формировании уважительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре*

Барабаш Венера Габдулфаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

14. *Формирование основ инженерно-технического мышления у дошкольников: оценка эффективности индивидуально-ориентированного электронного обучения*

Костромина Анна Андреевна, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

15. *Дидактическое обеспечение повышения уровня профессионально-познавательной активности будущих педагогов начального образования*

Султанбекова Жадыра Хамитбековна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан)

16. *Активные методы обучения как фактор повышения мотивации к учебной деятельности студентов и становления их субъектности*

Жандауова Шолпан Еркиновна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан).

17. *Современные технологии в системе дошкольного образования: важность применения инновационных методов индивидуальной поддержки*

Султанбекова Айман Женисовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан).

18. *Особенности реализации полиязычного образования в дошкольных организациях Анастасия Агеева Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан).*

19. *Формирование гибких компетенций (soft skills) у будущих педагогов в сфере управления учреждениями дошкольного образования*

Дубешко Наталья Григорьевна, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий Барановичского государственного университета, кандидат педагогических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

20. *Возможности полиязычного общения детей в условиях современной начальной школы*

Даметкен Хажмухановна Кушмурзина старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина, кандидат педагогических наук, (Костанай, Казахстан).

21. *Нетрадиционные техники рисования в изобразительном искусстве: индивидуальный подход*

Баян Мукалиева Хамзовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина (Костанай, Казахстан).

22. *Модель профессионального самоопределения молодежи: социально-экономический аспект*

Зинич Алла Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина (Омск, Россия).

Евдохина Ольга Семеновна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина (Омск, Россия).

Председатель программного комитета

доктор педагогических наук,
профессор Ипполитова Н.В.

Дата 16.04.2020г.

Секция
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ НА НОВОМ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОМ И ОНТОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЯХ

Ключевой проблемой является методология осмысления психолого-педагогических исследований и практического опыта на новом онтологическом и гносеологическом уровне. Предполагается обсуждение следующих фундаментальных проблем:

- методология изучения истории педагогики и психологии;*
- тенденции и трансформации образовательной практики;*
- сравнительная история педагогики и психологии;*
- эволюция психолого-педагогической науки - ответ на вызов глобализма;*
- технология ретроинноваций.*

Основные доклады

1. Современная российская психология: ответ на вызов глобализма

Мазилев Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» (Ярославль, Россия).

2. Инклюзивная трансформация педагогического образования для XXI века

Волосникова Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики, Директор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета (Тюмень, Россия).

3. Перспективы развития дидактики в контексте потребностей образовательной практики

Осмоловская Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лаборатории дидактики и философии образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (Москва, Россия).

4. Современный опыт тьюторства в образовании

Ган Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

5. Особенности формирования дореволюционной системы образования Кыргызстана

Нурунбетов Балтахун Аптокурович, преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

6. История становления профессиональных педагогических учебных заведений Кыргызстана (1925 -1930-е гг.)

Субанов Турсун Тажимаевич, преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

7. Учебно-методические результаты с позиции системно-конструктивистской психологии и педагогики

Вольфганг Конрад Кригер, уполномоченный международного отдела, профессор университета прикладных наук города Людвигсхафен на Рейне, Германия (Людвигсхафен на Рейне, Германия)

8. *Специальная педагогика и психология: современный взгляд на изучение актуальных проблем*

Лиходедова Людмила Николаевна, заведующий кафедрой психологии и дефектологии Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина, кандидат педагогических наук, (Костанай, Казахстан).

9. *Вклад Константина Дмитриевича Ушинского в вопрос краеведческого образования Утинова Мадина Рашидовна, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).*

10. *Ретроинновационные технологии в начальном образовании*

Лыжин Алексей Владимирович, студент Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

11. *Проблемы при использовании зарубежного опыта в подготовке кадров*

Ахмедова Г.П., преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кургызстан).

Председатель программного комитета

доктор педагогических наук,
профессор Ипполитова Н.В.

Дата 16.04.2020г.

Секция

ПРОБЛЕМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

В рамках секции предполагается выработка стратегических решений, оценка закономерностей и проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в следующих направлениях:

- проблема определения содержания духовно-нравственного воспитания;*
- современные закономерности читательской деятельности детей;*
- проблемы экологического образования;*
- особенности межпоколенческих отношений;*
- трансформации духовно-нравственного развития подрастающего поколения: причины и тенденции и др.*

Основные доклады

1. *Содержание духовно-нравственного воспитания: принцип культуросообразности Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия).*

2. *Межпоколенческие отношения в восприятии россиян*

Сиврикова Надежда Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

3. *Концепция инвестиционного поведения*

Демцура Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

4. *Фасилитация в повышении квалификации педагогов*

Жимухаметов Рыфкат салихович, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)

5. Роль семейного чтения в формировании ценностных ориентаций у дошкольников

Забоева Майя Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

6. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в процессе ознакомления с героическим прошлым народа

Пономарева Людмила Ивановна доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

7. Влияние книжной иллюстрации на формирование читательского интереса у детей дошкольного возраста

Касьянова Людмила Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования Шадринского государственного педагогического университета (Шадринск, Россия).

8. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Ли Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина (Костанай, Казахстан)

9. Возможности содержания учебных дисциплин в формировании экологической культуры младших школьников

Данильченко Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина (Костанай, Казахстан)

10. Изучение лирики на уроках литературного чтения как средство развития образной речи младших школьников

Бисембаева Жанат Кумаровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Костанайского государственного педагогического университета им. У.Султангазина (Костанай, Казахстан)

11. Нравственное воспитание младших школьников с использованием произведений русских поэтов XIX века.

Досматова Г., преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

12. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках кыргызского языка и литературы в начальной школе.

Мырзаканова Г.А., преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

13. Отражение идей в педагогическом наследии А.С. Пушкина

Маткасымова М.О., преподаватель Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

14. Идеи нравственного воспитания младших школьников в творчестве А.С. Пушкина.
Даминова И.Д., кандидат педагогических наук, доцент Ошского гуманитарно-педагогического института (Ош, Республика Кыргызстан).

Председатель программного комитета

доктор педагогических наук,
профессор Ипполитова Н.В.