

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе круглого стола: «Технологический подход к созданию квеста
для младших школьников»

1 Общие положения

1.1. Круглый стол «Технологический подход к созданию квеста для младших школьников», проводимого 29 сентября 2017 г. рассматривается как средство передачи педагогами-мастерами педагогического труда концептуальной и практической сторон собственной системы работы, предполагающей комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи педагогу, непосредственно от мастера к учителям-ученикам.

1.2. Круглый стол «Технологический подход к созданию квеста для младших школьников», одна из эффективных форм распространения передового педагогического опыта. является разовой формой работы.

2. Цель и задачи

2.1. Цель проведения круглого стола состоит в том, чтобы создать условия для создания квеста для младших школьников.

2.2. Задачи круглого стола:

- обобщение опыта работы учителя-мастера по определённой проблеме;
- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий по научно-методическому обеспечению создания квеста для младших школьников;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приёмов решения поставленной в программе круглого стола проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками круглого стола;
- обсуждение актуальных проблем научно-методического обеспечения осуществления технологического подхода к созданию квеста для младших школьников
- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагогических работников;
- повышения уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса;
- формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности каждого участника круглого стола.

3. Функции, содержание круглого стола

3.1. Функции:

- выявление актуальных проблем научно-методического обеспечения осуществления технологического подхода к созданию квеста для младших школьников.
- активизация познавательной деятельности всех участников работы круглого стола;
- повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей начальных классов и мотивации осознанной деятельности по осуществлению технологического подхода к созданию квеста для младших школьников.

3.2. Каждый участник круглого стола должен достичь качественно нового результата – умения осуществлять научно-методическое обеспечение осуществления технологического подхода к созданию квеста для младших школьников.

3.3. Выступающие осветили актуальных проблем научно-методического обеспечения осуществления технологического подхода к созданию квеста для младших школьников и побудили участников к обсуждению актуальных проблем.

3.4. Круглый стол отражает умение мастера проектировать успешную деятельность школьников, создает условие для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

3.5. В ходе работы круглого стола: «Технологический подход к созданию квеста для младших школьников», рекомендуется использовать различные методы работы:

- представление системы квестов для младших школьников по заранее заданному плану;
- обсуждение актуальных проблем научно-методического обеспечения технологического подхода к созданию квеста для младших школьников;
- изучение результатов деятельности учителя-мастера и его учеников;
- самостоятельная разработка участниками круглого стола научно-методического обеспечения технологического подхода к созданию квеста для младших школьников;
- совместное моделирование научно-методического обеспечения технологического подхода к созданию квеста для младших школьников;
- дискуссия по результатам занятий и проведенным квестам т.д.

3.6. Результатами работы круглого стола станут виды продукции:

- раздаточный материал для занятий;
- разработки научно-методического обеспечения квестов;
- методическая копилка (банк данных) квестов.

4. Организация работы

4.1. Программа, план проведения круглого стола разрабатывается к.п.н., доцентом кафедры ТиМНО Ждановой Н.М.

4.2. По итогам круглого стола оформляется отчет, даются рекомендации по использованию (распространению) данного опыта педагогической работы.