

## **Психолого-педагогическая поддержка детей как условия организации отдыха в летнем лагере**

*В статье говорится о необходимой совокупности четко разработанной комплексной воспитательно-оздоровительной программы и профессиональной психолого-педагогической поддержки ребенка как системы педагогических условий, способствующих правильной организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях.*

Оздоровление, здоровый образ жизни, воспитательно-оздоровительная программа, летний лагерь.

*E.B. Zhavkin,  
A.A. Starcev  
Shadrinsk*

## **Psychological-pedagogical support of children as the conditions for recreation in summer camp**

*The article refers to the necessary set of clearly developed a complex educational-recreational programs and professional psychological and pedagogical support of the child as a system of pedagogical conditions conducive to the organization of health educational-recreational work with children in a summer lager.*

**Keywords:** recovery, healthy lifestyle, educational-recreational, summer camp.

Сегодня есть множество подходов к организации работы в летних лагерях. Их различают, прежде всего, цели и задачи, которые ставятся перед педагогическим коллективом, соответственно, пути их реализации. Есть подход, в котором забота коллектива сводится к организации воспитательного воздействия на социальную сторону развития личности, который имеет право на существование. Мы же подошли к организации летнего отдыха с комплексных позиций – воспитания и здоровьесбережения детей. Этот подход имеет право на свое существование потому, что дети возвращаются домой из лагеря окрепшие, оздоровленные, получившие «уроки жизни», «уроки взросления». Важно, чтобы дети в лагере почувствовали себя взрослыми и в то же время остались детьми со своими радостями и интересами. Вместе с тем привитие навыков самооздоровления и оказания квалифицированной медицинской заботы о здоровье детей позволяют наиболее продуктивно реализовать идеи воспитания, создание комфортных условий для самореализации ребенка и активного детского отдыха.

Создание комфортной среды детской жизни и деятельности, оздоровления детей и поддержки их стремления к самореализации и самооздоровлению это многовариативная возможность проявить себя, свое Я в творческой и здоровьесберегающей атмосфере лагеря. Идея разработки комплексной воспитательно-оздоровительной программы летнего отдыха детей сопряжена с общением на равных детей и взрослых, полное отсутствие в процессе общения с детьми решения вопроса с позиции силы, стремлением передать ребенку все свое мастерство и умение, поддержать, одобрить первые шаги к самопознанию своего Я и своего здоровья, дать ребенку возможность поверить в собственные силы, ощутить поистине дружескую атмосферу лагеря и стать равноправным членом коллектива.

В организационно-содержательном плане комплексная воспитательно-оздоровительная программа включает идею соревновательности, социальных проб (для

ребенка создаются условия для выбора своей позиции, способа поведения). Все это обусловило направления и содержание программы организации воспитания и оздоровления детей в летнем лагере:

- оздоровление ребенка, восстановление его физического потенциала в условиях экологически чистой природной зоны с использованием методики восстановительного процесса на основе природных ресурсов, разработанных педагогами в опытно-поисковой работе;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие потребности ребенка в самореализации и самосовершенствовании;
- формирование умений ориентироваться в ситуациях жизненного выбора, самостоятельно выбирать и решать жизненные ситуации;
- приобщение к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям;
- воспитание в ребенке свободы общения с окружающими, раскрепощенности, ощущения самостоятельности, собственной духовной и физической красоты.

Психолого-педагогическая поддержка детей в организации отдыха в летнем лагере - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям и система корректирующих воздействий на основе мониторинга изменений в процессе развития личности. В условиях летнего лагеря психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей выполняет следующие функции:

- воспитательная – предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная - формирование у детей стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который они любят и в котором могут добиться признания окружающих;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, практической деятельности ребенка; она реализуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

- корректирующая – применение разнообразных методов и приемов, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В данном условии предусматривается:

- 1) изучение ребенка, его индивидуальных характеристик и проблем затруднения в адаптации пребывания в летнем лагере, выбор методов и приемов, направленных на создание комфортной среды детям, разработку психологом рекомендаций для организации воспитательной работы с данным ребенком;

- 2) консультирование индивидуальное, предназначенное для обеспечения оптимальной адаптации и самореализации ребенка за счет актуализации ресурсных возможностей для преодоления затруднений и построенное на принципах гуманности, позитивности, адекватности, системности, реалистичности со стороны психолога-консультанта;

- 3) прогнозирование возможных поведенческих проблем у конкретного ребенка или группы детей или проблем в общении с детьми и взрослыми. В данном случае анализируются факторы, позволяющие прогнозировать поведение детей биопсихогенного характера – эмоциональные всплески, неустойчивость настроения, неспособность к объективным оценкам себя и своего поведения; положение ребенка в группе – утрата комфортного положения в группе; влияние референтной группы на ребенка – лидер он в этой группе или полностью принимает ее ориентации;

4) комплекс мероприятий по сопровождению разнообразной детской деятельности, формированию у ребенка рефлексивной позиции, социальное закаливание на основе социальных проб, подготовка к решению конфликтных ситуаций.

Сопровождающими в данной модели являются три ведущих аспекта: управленческий, психолого-педагогический и коммуникативный.

Управленческий аспект предполагает сочетание таких компонентов, как защищенность детей во всех возможных ее формах, стимулирование, поддержку и психологический климат в летнем лагере.

Психолого-педагогический аспект – это персонифицированный подход в организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми, находящейся в единстве с целостным воспитательным процессом и организацией детской деятельности во время отдыха.

Коммуникативный аспект усиливает контакты детей и педагогов, сотрудников летнего лагеря и способствует созданию общих эмоциональных переживаний. Также предполагает оказание помощи и поддержки детям при возникающих проблемах, справедливое, равное отношение к каждому ребенку и объективную оценку его действий и поступков вне зависимости от уже сложившихся межличностных отношений, сбережение психически-коммуникативного равновесия, сохраняющего социальное здоровье детей.

Таким образом, четко разработанная комплексная воспитательно-оздоровительная программа и вместе с тем профессиональная психолого-педагогическая поддержка ребенка представляют собой систему педагогических условий, способствующих правильной организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 254 с.
2. Гарунов, М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
3. Ибрагимов, Х. Аутогенная тренировка как средство воспитания / Х. Ибрагимов // Воспитание школьников. – 1995. – № 4. – С.65.