

Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

Статья посвящена проблеме повышения эффективности организации воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества. С одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью. В статье рассматриваются особенности, современное состояние и проблемы воспитательной среды в учреждениях профессионального образования.

Среднее профессиональное образование, воспитательный процесс.

L.A. Doroshuk,
Shadrinsk

Actual aspects of organization work in institutions of secondary professional education

The article is devoted to the problem of increasing the effectiveness of the organization of the educational space in the educational institutions of primary and secondary vocational education. In conditions of increased competition in the labor market, the employer is interested not only in the professional knowledge and skills of the graduate, but also in his personal qualities. On the one hand, training in vocational education institutions is the training of a highly qualified specialist, on the other hand, a citizen who is distinguished by social activity. Features, current state and problems of the educational environment in vocational education institutions are considered.

Keywords: *secondary vocational education, educational process.*

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, умение работать в команде, принимать ответственные решения. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе. Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в одинаковой мере как профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, так и общими компетенциями, включающими способность понимать социальную значимость своей профессии, проявлять к ней стабильный интерес, проектировать результаты собственной деятельности, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Отсюда следует, что, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой и способного принимать серьезные решения. Весьма часто именно личные качества

становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, именно поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования.

Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования имеет свои особенности. Прежде всего, следует учитывать психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности и др. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, становление качеств гражданина, формировании мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, способность вести здоровый образ жизни.

Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования имеет ряд проблем, таких как:

- отсутствие планомерной психолого-педагогической оценки воспитательного процесса и развития личности обучающегося (ценностей, потребностей, мотиваций);
- недостаточное развитие самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;
- слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др.

Следовательно, необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям:

1. Создание молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой (ученической) самоорганизации.

2. Создание объединений дополнительного образования в учреждениях профессионального образования, способствующих росту числа обучающихся, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.

3. Развитие музеев образовательных учреждений, посвященных истории профессий и производств [3].

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает не только учебный процесс, но и внеурочную жизнь обучающихся, их общение и деятельность, что обеспечивает более полное всестороннее развитие личности. Такая деятельность должна быть нацелена на духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое становление, формирование самостоятельности и ответственности.

По мнению Е.В. Бондаревской, важное значение имеет ряд воспитательных задач:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помогающая в определении смысла жизни, формировании самосознания;
- реализация природных способностей обучающихся в разнообразных сферах общения и деятельности;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали;
- воспитание уважения к закону, социально-общественным нормам, развитие гражданской ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, целеустремленности, честности и ответственности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Планирование воспитательной работы должно быть тесно связано с учебным процессом, направленным на формирование социальной и гражданской зрелости, овладение навыками самореализации студенческого коллектива и содержать следующие

направления: профессиональная деятельность; гражданско-патриотическая деятельность; художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; нормативно-правовая деятельность; профилактическая деятельность; социальная деятельность.

С целью повышения эффективности и результативности воспитательной работы, в том числе гражданской направленности предлагается:

1. Создание методического объединения кураторов. Функции методического объединения кураторов: разработка методических рекомендаций по организации воспитательного процесса; обобщение воспитательных результатов; организация обмена опытом воспитательной работы; проведение экспертизы воспитательных программ, разработка воспитательных мероприятий.

Мероприятия по организации воспитательного процесса направлены на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, чувства верности своему Отечеству, гражданского долга; нравственно-духовное развитие, на укрепление психологического и физического здоровья.

2. Создание студенческого совета – органа самоуправления. Он решает вопросы организации и проведения студенческих и массовых мероприятий, конкурсов, оформление информационных стендов, координации работы пресс-центра, выпуска газет, плакатов, листовок.

Создание такого совета позволяет реализовать принцип самоуправления, сделать студенческую жизнь ярче и насыщеннее. Работа в студенческом совете способствует формированию толерантности, умения принимать ответственные решения, вести конструктивный диалог.

3. Создание совета профилактики нарушений. Такой совет организует сотрудничество с правоохранительными органами, помогает обучающимся решать определенные проблемы и вопросы.

В результате гражданско-правового образования формируются социально-правовая активность студентов, гражданская ответственность, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам других людей, способность самостоятельному принятию правовых решений.

4. Создание родительского комитета, который принимает участие в организации, проведении мероприятий, оказывает помощь в воспитательной работе [2].

Очевидно, что в организации воспитательного процесса большую значимость приобретают практико-ориентирующие подходы, выражаемые в разнообразии направлений и форм воспитательной работы. Чем разнообразнее практическая деятельность, тем больше мыслей чувств, поступков, убеждений, усиливающих гражданские качества личности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы [Текст] : монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2011. – 242 с.
2. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – Режим доступа: http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf.
3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования : офиц. сайт. – Режим доступа: kamchatkairo.ru.