

## **Педагогическая практика студентов-бакалавров вуза: целевой, содержательный и оценочный компоненты**

*В статье рассматриваются вопросы педагогической практики студентов-бакалавров, а именно: ее цель и задачи, содержание и критерии оценивания.*

*Педагогическая практика, цель, содержание, фонд оценочных средств.*

L. G. Svetonosova,  
Shadrinsk

## **Teaching practice of undergraduate students of the university: the target, content and evaluative components of**

*The article considers the questions of pedagogical practice of students-bachelors, namely, its purpose and objectives, contents and evaluation criteria.*

*Keywords: pedagogical practice, purpose, content, foundation assessment tools.*

Проблема педагогической практики студентов-бакалавров педагогических вузов является актуальной в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студентов. Данной педагогической проблеме посвящены работы многих отечественных исследователей. В.А. Сластенин изучал педагогическую практику с точки зрения технологии профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к практической деятельности – воспитательной. О.А. Абдуллина исследовала педагогическую практику, а именно ее принципы и этапы реализации. Е.В. Бондаревская изучала функции педагогической практики в процессе профессиональной подготовки студентов.

Роль педагогической практики в процессе формирования профессиональных компетенций будущих учителей довольно велика, поскольку она выполняет ряд функций:

1. Функция адаптации заключается в том, что студент-бакалавр не только знакомится с разными видами педагогической деятельности (воспитательной, обучающей, управляющей), но и активно включается во взаимодействие с участниками образовательного процесса: детьми, классным руководителем, учителями, родителями, адаптируется к ритму образовательного процесса общеобразовательной школы.

2. Функция обучения состоит в том, что студент-бакалавр проверяет свой уровень теоретических знаний в профессиональной деятельности, углубляя и расширяя их. Благодаря данной функции происходит процесс выработки у студентов-бакалавров профессиональных компетенций и формирования педагогического сознания.

3. Функция воспитания проявляется в формировании профессиональной мотивации будущих учителей, в становлении педагогической культуры, в формировании профессиональной самооценки и индивидуального стиля воспитательной деятельности.

4. Функция личностного развития и самореализации заключается в формировании и развитии педагогических способностей будущих учителей, а также в реализации творческого потенциала студентов-бакалавров.

5. Функция рефлексии состоит в самоанализе студентами себя, своего педагогического общения, эмоционального состояния, в оценке себя как субъекта воспитательной деятельности.

Целевой компонент педагогической практики заключается в углублении и совершенствовании теоретических знаний студентов в сфере педагогики, теории воспитания и методики воспитательной работы, а также в установлении их взаимосвязи с практической воспитательной деятельностью и формировании на этой основе профессиональных компетенций.

Задачи производственной (педагогической) практики состоят в создании условий для формирования и закрепления профессиональных компетенций студентов-бакалавров; в развитии организаторских умений студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий с обучающимися, а также навыков педагогического общения студентов, формирование индивидуального стиля воспитательной деятельности; в развитии у студентов-бакалавров педагогической рефлексии и на ее основе стремления к профессиональному самосовершенствованию.

Содержательный компонент педагогической практики может варьироваться в зависимости от времени ее прохождения и курса обучения. Как правило, в содержание педагогической практики включаются следующие обязательные задания:

- 1) педагогический анализ урока по дидактической схеме, по современным требованиям ФГОС;
- 2) знакомство с документами по воспитательной деятельности классного руководителя;
- 3) организация и проведение воспитательного мероприятия в классе обучающихся;
- 4) самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- 5) рефлексивный дневник;
- 6) рефлексивно-творческий отчет.

Оценочный компонент педагогической практики включает в себя фонд ее оценочных средств. Это, прежде всего, портфолио по педагогической практике, представляющий собой совокупность отчетных документов: педагогического анализа урока, конспекта воспитательного мероприятия, самоанализа воспитательного мероприятия, рефлексивно-творческого отчета по воспитательной работе, включая отчет о работе с родителями обучающихся и отчет об индивидуальной работе с обучающимися воспитательной направленности, дневник прохождения педагогической практики, рефлексивный дневник «Практикант как субъект воспитательной работы».

Каждый отчетный документ по педагогической практике имеет свои особенности и должен соответствовать требованиям как по содержанию, так и по оформлению. Рассмотрим структуру и содержание одного из отчетных документов – конспекта воспитательного мероприятия. В его содержание обязательно должны включаться такие структурные компоненты, как: класс, возраст учеников; организационная форма мероприятия, его тема, цель и задачи; оборудование, оформление, реквизит; подготовительная работа с воспитанниками; ход мероприятия; список используемой литературы.

Самоанализ проведенного студентом воспитательного мероприятия – это вид самостоятельной работы студента, представляющий собой тщательный анализ организационно-методической, подготовительной работы, содержания воспитательного мероприятия, рефлексию проведенного для обучающихся воспитательного мероприятия.

В педагогическом анализе урока студентом ставится цель посещения урока, отмечается Ф.И.О. учителя, класс, тема, тип урока; мотивирование учащихся, содержание урока, методика проведения урока, соответствие урока требованиям ФГОС; домашнее задание, организация урока, новизна урока.

Рефлексивный (франц. *réflexion* размышление, обдумывание; от лат. *reflecto, reflexum* поворачивать, обращать назад) дневник – способ самооценки достижений

студентами, позволяющий фиксировать динамику изменений в развитии профессиональной компетенции, критически оценивать свою воспитательную деятельность. Рефлексивный дневник, как следует из его названия, в первую очередь предназначен для развития умения посмотреть на себя со стороны как важнейшего профессионально-личностного качества эффективного педагога. Итогом ведения данного дневника для студента-практиканта выступает:

- анализ своего педагогического общения, трудностей во взаимодействии с детьми; определение перспективных линий для своего профессионально-личностного роста;
- накопление способов и приемов разрешения сложных педагогических ситуаций.

Данный дневник заполняется по мере осознания возникающих проблем в педагогическом взаимодействии с обучающимися.

Рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе является отчетным документом по педагогической практике и заполняется в свободной форме. Однако он должен отражать следующие ключевые моменты:

1. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.
2. Выполнение плана воспитательной работы за период педагогической практики.
3. Основная задача на период педагогической практики – выполнение функций классного руководителя.

4. Какую воспитательную работу вы провели с обучающимися? (Включая все классные часы, экскурсии и др). «В период педагогической практики я провел(а) ...воспитательных мероприятий».

«В процессе подготовки к воспитательным мероприятиям я столкнулся(лась) с субъективными (неумение общаться с детьми, страх перед аудиторией, неумение составить конспект воспитательного мероприятия, неумение сформулировать его цель и задачи, чрезмерная требовательность, робость, тревожность, неумение выслушать и принять чужую точку зрения, неумение анализировать уроки и др.) и объективными трудностями (много-/малочисленный класс, отсутствие классного руководителя (заболел), межличностные конфликты в классе, отсутствие в кабинете необходимых ТСО для проведения мероприятия, недоброжелательность со стороны учащихся, классного руководителя и др).

5. Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальные беседы воспитывающего характера: с кем и с какой целью, их результаты).

6. Работа, проведенная с родителями (участие в родительском собрании, беседа с родителями).

7. Работа по профориентации обучающихся (организация беседы, викторины для учащихся по проблеме выбора профессии).

8. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие компетенции проявили в период прохождения практики (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-6)? Впечатления о практике, о классе, в котором работали.

9. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога. «По окончании педагогической практики я могу сделать для себя следующие выводы: мне понравилась воспитательная деятельность, так как...; мне нужно развивать организаторские умения, потому что...; лучше всего мне удавалось..., так как...; у меня не получилось ..., потому что...; подготовка к проведению воспитательного мероприятия для меня была легкой/трудной, так как... ». Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Результаты производственной (педагогической) практики студентов-бакалавров оценивается по следующим критериям:

- ответственное выполнение всех заданий педагогической практики;
- заинтересованность в проведении воспитательной работы с учащимися;
- проявление самостоятельности и креативных способностей в воспитательной деятельности.

Оценка по педагогической практике выставляется по четырехбальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка «отлично» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы производственной (педагогической) практики;
- своевременное представление портфолио по педагогической практике со всеми отчетными документами;
- проявление инициативности и ответственности в воспитательной работе класса / школы;
- умение четко планировать и эффективно осуществлять предусмотренные программой педагогической практики виды и формы педагогической (воспитательной) деятельности;
- владение методами и приемами воспитательной работы;
- самостоятельность и творческий подход к воспитательной работе учащихся.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда студент выполнил на среднем уровне все требования программы педагогической практики; не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий; имеет некоторые ошибки в оформлении отчетной документации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- выполнение на низком уровне всех требований программы педагогической практики;
- отсутствие активности в работе коллектива класса / школы;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов педагогической деятельности;
- слабое владение приемами воспитательной работы с учащимися;
- отсутствие инициативности, самостоятельности и творчества в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за невыполнение требований программы педагогической практики, отсутствие сданной в срок отчетной документации, невыполнение предусмотренных программой педагогической практики заданий по воспитательной работе.

Таким образом, успешное прохождение будущими учителями педагогической практики способствует раскрытию их педагогических и творческих способностей, развитию профессиональных компетенций, адаптации к педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Светоносова, Л.Г. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Пед. образование» (с двумя профилями подготовки). – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 53 с.