

## Социоигровой подход в условиях введения ФГОС ДО

*В статье автор затрагивает проблему социоигрового подхода при формировании одной из важнейших ключевых компетенций – коммуникативной, условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.*

*Социоигровой подход, социоигровая технология, коммуникативные компетенции, ФГОС ДО.*

I.A. Boguslavets,  
Shadrinsk

### **Socioplay approach in the context of the introduction to FSES PE**

*In this article the author touches on the problem of socioplay approach in forming one of the most important key competences-communicative, conditions imposing Federal State educational standard of pre-school education.*

**Keywords:** *Socioplay approach, socioplay technology, the GEF to communicative competence.*

Приоритеты современной образовательной политики Российской Федерации связаны с реализацией новых образовательных стандартов (ФГОС). Согласно закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ», дошкольное образование стало первым уровнем общего образования [1].

Психология и педагогика оперируют достаточным количеством эмпирических данных, подчеркивающих значение коммуникативного фактора в психическом развитии. Конец дошкольного возраста охарактеризован набором индивидуальных особенностей, который следует учесть в ходе образовательного процесса. Между тем, множество элементов системы образования одинаковы для всех, и педагоги стремятся добиться одних и тех же результатов.

Одна из главных установок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – отражена и в планируемых результатах освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ней указываются следующие коммуникативные компетенции: – «развитие свободного общения с взрослыми и детьми». Нормативно определено, что современный выпускник ДОО – это ребенок, который «адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации» [2].

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития, в следствие чего, особую популярность приобретают идеи социоигровой направленности. Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов и др. подчеркивают сущность социоигровых подходов в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности [4].

По мнению ученых, выполнение требований, обозначенных в ФГОС (например, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических, особенностей воспитанников и др.) достаточно сложно без учета индивидуальных потребностей детей, поэтому реализация социоигровой технологии в дошкольном образовании облегчит реализацию стандартов нового поколения всех ступеней, будет способствовать повышению качества образования [1].

Новый подход к оценке качества образования, подчеркивает Е.А. Чикунова, связан с формированием ключевых компетенций, в соответствии с основным положением, выработанным Европейским союзом. Главной задачей дошкольной образовательной организации, по мнению ученых, становится формирование у детей дошкольного возраста универсальных умений и способностей – ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, информативной, когнитивной, общекультурной и специальной.

Н.В. Федина, в содержании понятия качества, применительно к дошкольному образованию, одним из положений формулирует обозначение цели развития ребенка через формирование у него указанных качеств личности, а не отдельных составляющих (например, к набору знаний, умений и навыков или соответствующих компетенций) Освоив данные компетенции, ребенок впоследствии сможет легко адаптироваться в современном обществе. С этой целью, согласно проводимым исследованиям последних лет, учеными разработан и предложен социоигровой подход в образовании.

Основа социоигрового подхода (технологии) заложена в словах его основателей Е.Е. Шулешко и В.М. Букатова: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения» [7].

В соответствии с ФГОС, коммуникация рассматривается «как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» [2].

В своих работах Е.Е. Шулешко отмечал: «... В традиционном подходе педагог настроен на то, чтобы дети возвращали ему его собственную речь, – что само по себе может быть неплохо, но образовательная деятельность, построенная таким образом на «возвращении сказанного» на девяносто восемь процентов состоит из социализации ребенка. И многими взрослыми эта социализация выдается или принимается за развитие. Тогда как развитие, подчеркивает Е.Е. Шулешко, возникает в ситуациях, когда взрослый и ребенок заняты импровизацией» [7].

Бесспорен тот факт, что для положительного и продуктивного взаимодействия необходимо более пристальное внимание уделить формированию коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. Коммуникативная компетенция ребенка проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. ( Л.Л. Лашкова, Л.И. Пономарева, С.В. Проняева, Е.О. Смирнова, Л.В. Трубайчук и др.) При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность. Следует отметить, что к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом дети проявляют определенную степень уверенности и инициативности, согласно своим личностным качествам [6].

Представленные суждения о содержании понятия коммуникативная компетенция позволяют сделать вывод: теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые умения в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности [6].

Высокий уровень развития речевого общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. В процессе глобализации, формирования единого мирового пространства современное образование должно ориентироваться не только на признание ценности ребенка, но и на создание реальных условий для развития его коммуникативных способностей [5]. Развитие коммуникативных способностей помогает сформировать чувство собственного достоинства, полноценности, неповторимости и социальной принадлежности. В условиях введения ФГОС ДО, формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста, в социоигровой технологии является одной из приоритетных задач на сегодняшний день в дошкольном образовании.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 3.11.2015.
3. Богуславец, И.А. Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста как одно из ключевых направлений Стратегии развития воспитания Российской Федерации [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М. : Буки-Веди, 2015. – С. 31-33.
4. Пастюк, О.В. Игры социоигровой направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / О.В. Пастюк // Дошкільна освіта. – 2008. – № 2 (20). – С. 34-39.
5. Пономарёва, Л.И. Анализ программного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: гендерный аспект [Текст] / Л.И. Пономарёва, И.А. Богуславец // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 195.
6. Трубайчук, Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе [Текст] / Л.В. Трубайчук // Начальная школа. – 2008. – №12. – С. 39.
7. Шулешко, Е.Е. Понимание Грамотности [Текст] / Е.Е. Шулешко. – М. : Мозаика-Синтез, 2001. – 384 с.