

## Управление здоровьесберегающим процессом как условие повышения качества образования ДОО

*В статье рассматриваются нормативно-правовые и теоретические аспекты здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Особая роль в статье отведена управлению процессом сохранения и укрепления здоровья детей.*

*Здоровьесбережение, целевые установки, управление процессом здоровьесбережения*

L.I. Ponomareva,  
O.V. Barabash,  
Shadrinsk

## Management of zdorovesberegayuschie process as a condition improve the quality of preschool education

*The article examines the legal and theoretical aspects of health saving of children of preschool age. A special role is given to the management of the process of preservation and strengthening of health of children.*

**Keywords:** Health care, target setting, managing the process of health care

Одной из основных задач дошкольных образовательных организаций на современном этапе является повышение качества образования и такой его важной составной части как оздоровительная деятельность. В свою очередь, модернизация любого процесса, особенно образования, неразрывно связана с обеспечением его управляемости. Управление же должно строиться с позиций системного подхода, призванного в комплексе решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Это требует объединения усилий большого круга специалистов разного профиля, а также разрешения возможных противоречий, возникающих между специалистами внутри учреждения, педагогами и родителями [1, С. 6].

В нормативно-правовых документах и законодательных актах выделены такие целевые установки организации образовательного процесса в аспекте здоровьесбережения:

- приоритет жизни и здоровья человека;
- обеспечение социальной защиты, охраны здоровья воспитанников в образовательном учреждении (медико-санитарные нормы, питание, оптимальная учебная нагрузка);
- применение здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании;
- приобщение детей к физической культуре и спорту [1, 2, 3, 4].

В связи с выделенными установками, управление процессом здоровьесбережения предполагает решение следующих задач:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством вовлечения в проектную деятельность.
2. Разработать систему комплексного мониторинга здоровья, позволяющую не только отслеживать, но и управлять процессом развития здоровья ребенка.
3. Создать оптимальные условия для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

4. Разработать и внедрить алгоритмы деятельности, позволяющие выстраивать взаимообусловленную систему мер, направленную на достижение единых целей в сохранении здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Разработать систему управления процессами здоровьесбережения.
6. Обеспечить системный подход в решении медико-социальных и психолого-педагогических проблем детей дошкольного возраста.

Для эффективного управления процессами здоровьесбережения необходима объективная оценка физического и психологического здоровья ребенка, оценка компетентности здоровьесбережения педагогов и родителей. Проведенные мониторинговые исследования позволят выявить физические, психические, социальные аспекты здоровья детей, уровень валеологической культуры родителей и профессиональный уровень педагогов [6].

По результатам мониторинга должна быть разработана базовая оздоровительная программа ДОО, включающая основные направления работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, и основные блоки ее реализации:

*1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.*

Блок включает:

- Состояние и содержание здания и помещений ДОО в соответствии с гигиеническими нормативами;
- Оснащенность групп физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- Организация качественного питания;
- Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками (психолог, логопед и т.п., на данный момент детский сад работает без медицинского работника)
- Создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДОО в целом.

*2. Оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса.*

Блок включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников (определено СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников;
- Внедрение инноваций, в первую очередь здоровьесберегающих образовательных программ и технологий в образовательный процесс;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
- Рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культурой и занятий активно-двигательного характера в детском саду;
- Индивидуализация образования – учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья.

*3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.*

Блок включает:

- Полноценную и эффективную работу с дошкольниками всех групп здоровья
- Организацию занятий по ЛФК и ФК;
- Организацию часа активных движений;
- Организацию динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников;
- Создание условий и организацию работы спортивных кружков;

- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов)

#### 4. *Просветительско-воспитательная работа с дошкольниками.*

Работа направлена на формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни, их интеллектуального и социально-нравственного здоровья.

Блок включает:

- Внедрение в систему работы дошкольного учреждения авторских образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ, программу «Основы безопасности» Р.Б. Стеркиной и другие, подобные образовательные программы носят модульный характер, либо включаются в образовательный процесс;

- Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

#### 5. *Организация психолого-просветительского просвещения и методического обучения педагогов средствами внутридошкольной методической работы с воспитателями и специалистами.*

Работа направлена на повышение квалификации работников ДОУ в области здоровьесбережения и уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода.

Блок включает:

- Беседы, семинары, консультации, ПДС по проблемам здоровьесбережения с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей;

- Приобретение необходимой научно-методической литературы и др.

#### 6. *Организация просветительской и другой работы с родителями.*

Работа направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Блок включает:

- Всеобуч – лекторий по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;

- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

- Организация совета по здоровью для совместного обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в своем ДОУ с учетом реальных возможностей и потребностей.

#### 7. *Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья дошкольников.*

Блок включает:

- Использование рекомендованных и утвержденных программ, технологий, методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, нарушения зрения и т.д.);

- Регулярный анализ на педсоветах и обсуждение данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого воспитателя и специалиста;

- Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, детского сада, что позволяет наглядно видеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;

- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки детей с различными проблемами.

- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, просвещению педагогов и родителей [6].

Такой подход к осуществлению управления процессом здоровьесбережения на уровне социума способствует повышению мотивации родителей к оздоровлению детей в условиях детского сада и дает возможность контролировать выполнение плана сотрудниками ДОО.

В заключение следует отметить, что повышение качества образования – это масштабная программа, которая должна привести к достижению нового качества российского образования, определяемого его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни. И проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья подрастающего поколения исключительно значима, т.к. современный человек должен быть здоров физически, духовно и нравственно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ст. 27; изменения от 01 января 2012 г.). – Режим доступа : <http://base.garant.ru/58060827/#friends>. – 11.12.2015.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитар. врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 3.11.2015.
5. Крежевских, О.В. Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О.В. Крежевских. – Екатеринбург, 2009. – 186 с.
6. Пономарёва, Л.И. Формирование основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста как инновационная педагогическая деятельность [Текст] / Л.И. Пономарёва, З.И. Тюмасева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2013. – №11. – С. 156-166.