

## **Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования**

*В статье рассматривается проблема, возведенная в ранг государственной, – взаимодействие ДОО и семьи. Представлены направления работы, задачи и принципы осуществления такого взаимодействия.*

*Взаимодействие, принципы взаимодействия, формы работы, педагоги ДОО, родители*

L.I. Ponomareva,  
Shadrinsk

## **Organization of interaction with families of students in conditions of modernization of preschool education**

*The article considers the issue raised to the rank gosudarstvennoy, the interaction between the PEO and the family. Presents directions, tasks and principles of implementation of such interaction.*

*Keywords: Interaction, principles of interaction, forms of work, educators PEO, parents*

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, правовой компетентности личности, сотрудничества семьи и образовательного учреждения [4]. Поэтому важным фактором в условиях модернизации системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В нормативно-правовых документах федерального уровня рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Так, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1].

Разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников [2].

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство – взаимовыгодное сотрудничество различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

В практической работе современных ДОО при работе с родителями поиск новых форм взаимодействия остается всегда актуальным. Все без исключения, дошкольные учреждения проводят планомерную целенаправленную работу с родителями, при этом, проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития можно сгруппировать в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная деятельность и работа по обмену опытом [5].

Выделенные направления реализуются путем решения основных задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилия для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка уверенности взрослых в собственных педагогических возможностях [3].

Принципами взаимодействия с родителями являются:

А) *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Б) *Индивидуальный подход*. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы (папы), бабушки, (законных представителей). Здесь приоритетным становится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить взрослого, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

В) *Сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива.

Г) *Динамичность*. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Д) *Открытость детского сада* для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок). Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации. Создание сайта

детского сада, как элемента активной развивающей среды, позволяет вести активные формы общения родителей и педагогов ДОО (администрации и специалистов), обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно используются инновационные формы и методы работы с семьей: «Круглый стол» по любой теме; Тематические выставки; Консультации специалистов;

Семейные спортивные встречи; Семейные проекты «Наша родословная»; Интеллектуальные ринги детей и родителей; Родительская гостиная; Конкурс семейных талантов; Портфолио семейного успеха; Аукцион секретов воспитания и др.

Все это позволяет констатировать изменения в общении педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник.

Таким образом, совместная деятельность родителей и педагогов не только позволяет чувствовать родителей более спокойней, доверяя своих детей ДОО, но и положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 3.11.2015.
3. Рязанова, Ю.С. Положение о внутренней оценке качества образования [Электронный ресурс] / Ю.С. Рязанова. – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/org/117-732/file/6043938/> – 25.02.2016.
4. Ган, Н.Ю. Научно-теоретические основы формирования правовой компетентности личности [Текст] / Н.Ю. Ган // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4 (24). – С. 193-196.
5. Пономарева, Л.И. Парадигма педагогической поддержки в теории и практике дошкольного образования : коллект. моногр. [Текст] / Л.И. Пономарева, М.А. Забоева ; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ЧГПУ, 2014. – С. 154-183.