

## **Психологический климат в микрогруппе как основа здоровьесберегающего обучения**

*В статье рассматриваются различные виды здоровьесберегающих технологий. Особое место уделено созданию психологического климата в студенческой среде как средству эффективного обучения в вузе и налаживанию взаимоотношений в коллективе.*

*Здоровьесберегающие образовательные технологии, психологический климат, студенческая группа.*

К.А. Obukhova,  
Shadrinsk

### **Psychological climate in small groups of health-education as the basis**

*This article discusses the various types of health-technology. Particular attention is paid to the creation of a psychological climate among students as a means of effective training in high school and building relationships in the team.*

**Keywords:** *school health education technologies, psychological climate, student group.*

Проблема сохранения здоровья обучающихся стала особенно актуальной на современном этапе. Информационные перегрузки, повышенная стрессогенность, малоподвижный образ жизни, способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся (1). По словам профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся».

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности студентов;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые в учебной и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Одной из технологий третьей группы является **создание благоприятного психологического климата в студенческой группе в процессе образовательной деятельности.**

Студенческая группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний. Именно здесь формируются высокие нравственные качества, правильное отношение к учебе [4].

Но для этого нужно, чтобы студенческая группа стала коллективом, где каждый готов помочь каждому, где существует атмосфера научного поиска или, другими словами, чтобы в группе установился благоприятный психологический климат.

Создание благоприятного психологического климата в студенческой группе является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знания его природы и средств регулирования. Формирование хорошего психологического климата требует понимания психологии людей, обучающихся в вузе, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция преподавателя на желание обучаемого выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого студента.

Неудача студента, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в группе. Педагог поощряет стремление обучаемого к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность микрогруппы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам [3].

По окончании занятия студенты покидают аудиторию с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Наиболее близко к глубинной сущности психологического климата подошел К.К. Платонов, представив его как «взаимодействие физической и социальной среды и личности, которое стойко отражается ее сознанием, формируя ее психическое состояние...», выступая при этом как одна из структурных характеристик группы. «Психологический климат для каждого члена группы – это объективная реальность, которую он отражает, включаясь в эту группу; отраженный психологический климат становится одновременно и его субъективной реальностью, и объективной реальностью для других членов этой группы» [2].

К психологическому климату студенческой группы относится все, что в психологии группы, так или иначе, влияет на жизнь и деятельность членов этой группы. Сегодня можно считать, что климат группы – это те компоненты коллективной психологии, которые оказывают воздействие на самочувствие, здоровье, развитие и деятельность человека, входящего в состав данной группы. Речь идет о психологических условиях, в которых живут и учатся люди, и которые в значительной степени создаются ими.

Развитием идеи психологического климата служит концепция «места поведения», предложенная в 40-е гг. XX века основателем экологической психологии Р. Баркером. Его исследования показали, что разные люди ведут себя сходным образом в одной и той же среде, в то время как один и тот же человек может вести себя очень по-разному, оказываясь в новых условиях. По мнению Р. Баркера, полное описание существующих мест поведения дает возможность создавать новые типы сред с заданными свойствами и определенным типом деятельности. Концепция Р. Баркера ввела в психологию в качестве важнейшего компонента понятие социальной среды.

Психологический климат – конечное, наиболее близкое к человеку проявление социальной среды, – того культурно-психологического и морального климата, намеренно или непреднамеренно, сознательно или бессознательно создаваемого для личности и социальных групп самими людьми, и слагающегося из влияния людей как социально-биологических существ друг на друга непосредственно и с помощью

изобретенных ими средств материального, энергетического и информационного воздействия [5].

Психологический климат студенческой группы наделен рядом особенностей, которые вытекают из психологической природы самой студенческой группы, которые, в свою очередь, порождаются ведущим видом деятельности студентов – учебной, имеющей специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность обучаемых – это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня. В результате выполнения студентами учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности.

Специфика учебных задач состоит в том, что они обычно не распределяются между студентами, а решаются каждым из них в полном объеме. Если на производстве общие задачи расчленяются на частные, соответствующие специальностям в рамках того или иного разделения труда, то в учебном процессе общая задача группы за некоторыми исключениями является также и задачей каждого отдельного студента.

Если в группе сложился благоприятный социально-психологический климат, то большинство студентов чувствуют себя уверенно на учебных занятиях, смело задают вопросы, и высказывают свои суждения, зная, что группа поддержит их; если же климат не способствует этому, то большинство студентов предпочитают воздерживаться от участия в семинарской дискуссии, опасаясь насмешек и каверзных вопросов со стороны товарищей.

Студенты, положительно оценившие психологический климат своей группы, редко пропускают занятия; те же, кто достаточно часто отсутствует на учебных занятиях, как правило, оценивают климат своей группы менее положительно.

Аналогичным образом обстоят дела и относительно информационного обмена в группе, – учебной информацией студенты обмениваются более полно и всесторонне лишь в тех группах, где климат этому благоприятствует.

Существует связь и между уровнем благоприятности социально-психологического климата и степенью ответственности студента перед группой. Студенты, которые получают от преподавателя индивидуальное задание по подготовке к семинару, готовятся особенно тщательно и, во что бы то ни стало, будут присутствовать на занятии преимущественно в тех группах, где благоприятный климат. Если же с климатом не все ладно, то значительная часть в подобной ситуации может просто не явиться на занятие.

Оказать положительное воздействие на формирование здорового социально-психологического климата в группе может ее куратор. Все преподаватели могут способствовать оздоровлению социально-психологической атмосферы, предлагая группам коллективные задачи, предполагающие взаимную ответственность. Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют игровые формы обучения и социально-психологические тренинги.

Работа куратора направлена, в первую очередь, на адаптацию студента к условиям вуза, создание доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование. Куратор выполняет диагностическую функцию, когда он знакомится со своей группой. Куратор информирует студентов о вузовских событиях, организует общение с интересными людьми. Куратор часто встречается со своими студентами, и встречи эти превращаются в товарищеские беседы.

Успешное завершение совместного группового учебного мероприятия, в котором приняли участие все студенты, улучшает межличностные отношения. Совместное переживание успеха сближает студентов, стирает социальные и экономические барьеры между ними, снимает конфликты, способствует улучшению внутреннего имиджа группы. Группе необходим общеколлективный интерес,

направленный на учебную деятельность, и этот интерес надо систематически «тренировать», всесторонне укрепляя единение группы.

Психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Вузовская практика показывает, что значительное число студентов не могут раскрыть свои способности и вполне овладеть учебной программой в составе группы, которая не создает им психологического комфорта. Не участвуя в групповых формах учебной работы, они не овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, абсолютно необходимыми для современного специалиста с высшим образованием.

От вуза, его профессорско-преподавательского состава зависит, каким будет климат в студенческой среде, а, следовательно, и образовательная среда вуза в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова, К.А. Роль физической культуры в формировании ценностного отношения к здоровью у студентов / К.А. Обухова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2015. – № 3 (27).
2. Платонов, К.К. Проблемы управления психологическим климатом коллектива / К.К. Платонов // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – С. 138-139.
3. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб., 2004. – 310 с.
4. Пономарёва, Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования : монография / Л.И. Пономарёва ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2009. – 460 с.
5. Утлик, В.Э. Психологический климат студенческой группы / В.Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 32-42.