

Активное психологическое сопровождение нравственного развития подрастающего поколения

В настоящее время все популярнее становится проблема психологического сопровождения нравственного развития подрастающего поколения. Анализ теоретического наследия и экспериментальное исследование расширяет познание данной проблемы для психологии развития, социальной и педагогической психологии.

Активность, психологическое сопровождение, нравственность, молодежь.

Y.S. Pyashkur,
Shadrinsk

Active psychological support moral development of rising generation

Now increasingly popular becomes the problem of psychological support of the moral development of the younger generation. The analysis of the theoretical heritage and experimental study extends the knowledge of this problem for developmental psychology, social and educational psychology.

Keywords: Activity, psychological support, ethics, youth.

Изучение жизнедеятельности личности молодого человека показывает недостаток знаний о категории нравственно-этических понятий.

В то время, как современные требования включают в себя: умение взаимодействовать с людьми, ответственное отношение к обязанностям, общий уровень культуры и профессиональное саморазвитие. В них нет целеполагания на изучение и активное внедрение содержания ценностных психологических категорий, которые помогают активному усвоению динамики психологического сопровождения нравственной сферы.

Президент РФ В.В. Путин в обращении к молодежи сказал: «Ваш форум проходит накануне Четвёртой встречи глав прикаспийских государств. Отношения между странами «пятёрки» традиционно отличает высокий уровень взаимного доверия и уважения, что позволяет вести конструктивный диалог, договариваться по самым сложным и актуальным вопросам, совместно закладывать прочный фундамент для благополучного будущего наших стран и народов.

Очень важно желание жить в мире и согласии, сохранять и приумножать традиции добрососедства. Сегодня собралась талантливая, энергичная, целеустремлённая, творческая молодёжь, объединённая стремлением к созидательной совместной работе» (28 сентября 2015 г.).

Таким образом, обществу нужно интеллектуальное молодое поколение с позитивными нравственными качествами, умением делать верный моральный выбор в проблемных ситуациях. Поэтому встает вопрос о гармоничной личности исследованиями ценностно-смысловых ориентаций и развития в активной позиции психологического сопровождения данного процесса.

Особое значение в этом приобретает субъектно-деятельностный подход, значимость которого доказывают исследования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др., также личностно-ориентированного подхода в самоопределении и ориентации смысла жизни (И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и др.) [1, 2, 3].

На современном этапе в соответствии с новыми парадигмальными установками в психологической науке происходит совершенствование содержания и уровня

долженствования в деятельности психолога. Актуален вопрос о взаимодействии между людьми, об их человеческих активных отношениях в нормах духовной нравственности, которые нужно развивать у себя.

Активный – действительный, самостоятельный, производящий что-либо вне действующего предмета [3].

Психологическое сопровождение — целостная система временного процесса совместной деятельности сопровождающего и сопровождаемого. Это понятие впервые появилось в отечественной психологической литературе в 1992 г. (Ю.В. Слюсарев). Это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи человеку в разрешении задач развития, обучения, социализации.

Активная позиция сопровождающего состоит в создании условий становления способности к саморазвитию - решать проблемы самостоятельно.

По мнению А.И. Филатова, сопровождение защищает интересы и права человека. Оно автономно и непрерывно со своими ценностями и целями, соответствует возрастному цензу.

По мнению В.В. Рубцова, психолог - это человек - сопровождающий, который имеет специальные знания о назначении индивидуальных особенностей и возможностей человеческой личности, организующий нормальные условия для духовно-нравственного развития молодого человека.

Психолог воспринимает, одобряет или предупреждает ход развития. В этом проявляется активное содействие процессу развитию (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Т.И. Чиркова и др.) [4]. Такой динамичный процесс выявляет противоречия в межличностных человеческих отношениях между:

- запросами общества в современной гармоничной личности нашего общества, но социальные условия жизни в психологическом сопровождении не всегда соответствуют развитию активной позиции личности. Необходимость разрешения данного противоречия обоснована современными парадигмальными установками, утверждающими уровень долженствования активной позиции психологического сопровождения для нравственного развития;

-высокими требованиями к компетентности личности человека и недостаточной теоретической обоснованностью в вопросах целеполагания развития позитивно-нравственных качеств.

Активная позиция психологического сопровождения теоретически и практически представлена и утверждена недостаточно. Недостатками осознания общечеловеческих ценностей нравственной культуры части молодых людей и способов осмысления активной позиции психологического сопровождения в переориентации цели обогащения нравственного потенциала социумом.

Таким образом, обществу в современных условиях необходима активная позиция психологического сопровождения развития нравственной сферы, причем выстроенную инновационными способами, средствами оптимизации, повышающими нравственную культуру подрастающего поколения и нравственно-этические понятия. Эти идеи и легли в основу нашего диссертационного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская.– М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Изд-во Питер, 2002. – 288 с.
3. Братусь, Б.С. Психология личности / сост. Л.В.Куликов // Психология личности в трудах отечественных психологов – СПб.: Изд-во Питер, 2000. – С.385–457.
4. Чиркова, Т.И. Теоретические основы дошкольной педагогической службы: Дисс.... д-ра психол. наук / Т. И. Чиркова. — М., 1999. — 431 с.

