

## **Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании**

*В статье рассматриваются вопросы актуальности инклюзивного образования. Определяется потенциал и задачи учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном обществе.*

*Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование, потенциал учреждений дополнительного образования детей.*

O.V. Vakulenko,  
Shadrinsk

## **The role of institutions of additional education of children in inclusive education**

*The article discusses the relevance of inclusive education. Determines the opportunities and challenges of institutions of additional education of children in an inclusive society.*

**Keywords:** *Inclusive education, children with disabilities, further education, capacity of institutions of additional education of children.*

Главная цель государственной образовательной политики – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации стратегическое значение имеет апробация и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют цель и основные задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 5]. Данные нормативно-правовые документы указывают на необходимость создания специальных условий обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это относится не только к общему, но и дополнительному образованию: принятая в сентябре 2014 года Концепция развития дополнительного образования детей предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей [3].

Только в инклюзивном обществе каждый человек сможет иметь возможность личностной самореализации, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, организации обучения таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Е.А. Екжанова [2] указывает, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей, и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к

преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. А.М. Жиртикова отмечает, что инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности [3]. Основная задача инклюзивного образования - создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

Инклюзивное образование базируется на принципах, которые исключают формирование стереотипов в отношении людей с инвалидностью:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- полноценное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для теории инклюзивности современного дополнительного образования детей одним из оснований является теория свободной школы и свободного воспитания К.Н. Венцеля, одного из исследователей внешкольного образования. Созданная К.Н. Венцелем «Декларация прав ребенка» является прообразом современной парадигмы дополнительного образования детей: каждый ребенок имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий, на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности, на выбор воспитателей, на свободу и уважение.

В отечественной педагогике обучение и воспитание «особых» детей как проблема острого социально-педагогического характера была поставлена в начале XX века в работах В.П. Кащенко и других ученых. Ученые обозначили проблему «особенных» детей и предприняли первые шаги по обоснованию способов ее решения. Развернувшиеся в этом направлении исследования были насильственно прерваны в 30-х годах XX века. Изучение психофизических предпосылок, трудностей детей-инвалидов, детей с ограничением возможностей здоровья в обучении на многие годы оказалось за бортом научных исследований [1].

Голованов В.П. [1] отмечает, что инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
- показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка,

обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. В современном обществе учреждения дополнительного образования становятся всё более открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному и педагогическому взаимодействию с семьей.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и др.

Дополнительное образование не ограничено рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Оно располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Учреждениям дополнительного образования детей, которые реализуют инклюзивный подход, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса в рамках данного направления.

Необходимо проводить для педагогов обучающие семинары, консультации специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Также необходима и целенаправленная деятельность со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги должны разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

Должна разрабатываться и система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые существуют, необходимо проведение бесед, обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья.

Уварова Н.А. [4] выделяет основные задачи, которые ставит перед собой учреждение дополнительного образования в работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- обогащение воспитательного потенциала семей, имеющих детей с ОВЗ, активизацию их воспитательных умений, поддержку уверенности в собственные педагогические возможности;
- создание развивающих условий для детей и их социально-педагогическое сопровождение;
- объединение усилий педагогов и родителей для полноценного развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы.

Данные задачи связаны с процессами самопознания родителями своей воспитательной роли в семье, обогащением их собственного опыта взаимоотношений с ребёнком.

Для организации работы с такими семьями, необходимо иметь следующие условия:

1. Нормативно-правовые условия, которые опираются на документы федерального, регионального, муниципального уровней и разработанные на их основе локальные акты учреждения (например: «Положение о работе с детьми ограниченными возможностями здоровья по структурному подразделению», положение о «Попечительском совете»).

2. Кадровые условия, которые определяют уровень квалификации педагогов, систему ее повышения на специализированных курсах. Особое значение придается повышению мотивации специалистов УДО.

3. Учебно-методические условия необходимы для проведения качественного процесса обучения (методические пособия, специализированная литература и другие материалы).

4. Материально-технические и финансовые условия, определяющие возможность приобретения необходимого оборудования и учебно-комплектующих материалов.

5. Информационные условия, позволяющие осуществлять аналитическую деятельность, это – мониторинг уровня освоения программ, участия детей с ОВЗ и их родителей в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, достижениях.

Таким образом, в основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка, а система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом, обеспечивающим развитие разнообразных способностей детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3-7.
2. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 113 с.
4. Уварова, Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей : метод. рекомендации / Н.А.Уварова. – Екатеринбург : Дворец молодежи, 2005.