УДК 373.2

О.В. Крежевских,
г. Шадринск

Специфика разработки региональных программ экологического образования дошкольников (на примере Курганской области)

Выделены принципы разработки региональных программ экологического образования дошкольников, на примере Курганской области приводится содержание региональной программы.

Экологическое образование дошкольников, принципы экологического образования дошкольников, содержание экологического образования дошкольников, региональные программы, Курганская область.

O.V. Krajewskih,
Shadrinsk

Specifics of development of regional programs of ecological education of preschool children (on the example of the Kurgan region)

A design principles of regional programs of environmental education of preschoolers, the example of the Kurgan region is the contents of the regional program.

Keywords: *Ecological education of preschool children, the principles of environmental education of preschoolers, the content of environmental education of preschoolers, regional programs, Kurgan region.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) указывается, что «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно… может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (2.11.2)». Это положение Стандарта актуализировало творческую инициативу, связанную с разработкой программ, учитывающих национальные, региональные, социокультурные, природно-географические и другие условия.

Региональные программы экологического образования содержат большие потенциальные возможности для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому необходимо проанализировать теоретические и методические подходы, связанные с их разработкой. Такие программы достаточно давно существуют в ряде крупных регионов, таких как Москва, Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область. В тоже время для многих регионов России характерно особое природно-географическое положение, своеобразие флоры и фауны. Так, территория современного Зауралья представляет собой в основном лесостепную зону, характеризуется наличием прибрежно-болотной растительности, водными и околоводными фаунистическим комплексами, что, в свою очередь, обуславливает специфику животного мира. Развивая экологическую культуру на региональном материале, мы способствуем формированию у детей патриотических чувств и гражданственности, эстетическому воспитанию, формируем природоохранное сознание.

С другой стороны, программы, разрабатываемые воспитателями дошкольных организаций, часто направлены на формирование у ребенка-дошкольника элементарных представлений о внешних особенностях растительного мира, повадках животных и проявлениях неживой природы; в них недостаточно отражена экологическая составляющая, которая в силу специфики мышления детей, его наглядного характера, конкретности, может быть достаточно хорошо объяснена на региональном материале. Во многих программах практически отсутствует содержание,

раскрывающее морфофункциональную приспособленность животных к среде обитания, специфику типичных для той или иной местности экологических сообществ, особенности биоценоза и фитоценоза и др. Исходя из результатов исследований К.Э. Фабри, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, можно утверждать, что экологическая составляющая содержания дошкольного образования строится на познании детьми экологических закономерностей и взаимосвязей в живой и неживой природе, что в итоге способствует формированию у них осознанно-правильного, бережного, эстетического отношения к окружающему миру в целом, развитию экологической культуры.

В качестве ведущих принципов реализации программ, как правило, выступают общедидактические принципы (научности, доступности, системности и др.), а также принципы отбора содержания экологического образования дошкольников, сформулированные Н.А. Рыжовой (прогностичности, деятельностности, интеграции, конструктивизма) [4]. Для наиболее эффективной реализации региональных программ целесообразно разработать ряд специфических принципов и подходов.

Одним из таких принципов можно рассматривать принцип приоритета непосредственного познания природы. В своем главном труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский отмечал, что детей необходимо знакомить с реальными вещами: «Все, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами…». С.Н. Николаева, обобщая исследования В.Г. Фокиной, З.П. Плохий, В.Д. Сыч, И.А. Комаровой, М.К. Ибраимовой и др., подчеркивает, что именно непосредственный контакт с самой природой является первоосновой возникновения у ребенка отношения к природе, в процессе такого контакта имеется возможность для визуального или практического взаимодействия с природными объектами [2]. Средством реализации этого принципа должен стать специально-оборудованный участок дошкольной организации, на котором могут быть расположены экологические тропинки, позволяющие наблюдать за объектами и явлениями природы с учетом сезонных изменений, уголки нетронутой природы, огороды, цветники и др.

В последнее время в дошкольных учреждениях процесс ознакомления дошкольников с природой строится не на непосредственном взаимодействии, а на множественном и неадекватном применении слайдов, презентаций, наглядно-демонстрационного материала. Если мы знакомим детей с животными других регионов или представителями леса, такой подход вполне оправдан. В тоже время, при реализации региональных программ экологического образования приоритет должен быть отдан визуально-практическому взаимодействию с природой. При этом следует учитывать, что дидактически-ориентированная презентация должна отвечать общепедагогическим принципам, соответствовать возрастным особенностям, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям.

Важным принципом является принцип полихудожественного восприятия региональной природы, который означает, что для формирования у дошкольников познавательного и эстетического отношения к природному миру должны применяться разные виды искусства (изобразительного, музыкального, литературного) региональных авторов, воспевших в своих произведениях красоту и многообразие природы родного края. Эти произведения составляют богатую основу для формирования любви к родной природе, способствуют развитию патриотических чувств.

В основу разработки региональных программ экологического образования может быть положен принцип сравнительного рассмотрения. Так, например, в процессе ознакомления с представителями животного мира Курганской области объектами для

сравнения могут быть дикие и домашние животные (например, кабан как яркий представитель дикой природы и домашняя свинья). Сравнение – наиболее эффективный прием для ознакомления детей с животными, поэтому целесообразно сравнивать местных животных с представителями других климатических зон на материале одно класса, через сопоставление общего и различного в строении тела, характере питания, особенностях передвижения.

При разработке, отборе содержания Программы обязательно должны быть учтены региональные, природно-географические, социокультурные условия. В содержание программы целесообразно включить ознакомление детей старшего дошкольного возраста с географическим положением региона, видовым разнообразием, морфофункциональной приспособленностью видов к среде обитания, взаимосвязью живой и неживой природы, основными видами хозяйственной деятельности людей, обусловленной природно-географической спецификой и сезонными явлениями.

Рассмотрим особенности разработки региональной программы экологического образования на примере Курганской области в старшем дошкольном возрасте. В качестве содержательных блоков, которые можно разграничить лишь условно, могут выступать: «Животный и растительный мир», «Неживая природа», «Приспособленность животных к среде обитания», «Экологические сообщества Зауралья», «Хозяйственная деятельность людей».

Ознакомление с природой должно начинаться именно с животного мира, с животных имеющих ярко-выраженные черты класса – заяц-русак, белка, кабан, барсук, рысь. Большую часть животного мира Курганской области составляют наземные позвоночные, в процессе ознакомления с которыми наглядно отражена адаптация к среде обитания, выраженная как в специфике строения тела, так и в окрасе. Большинство наземных позвоночных – мелкие животные серовато-коричневого, темно-коричневого или бурого цвета, как правило, имеющие мех или шерсть, адаптированные к обитанию на луговых, степных и лесных территориях, вблизи озер и болот. Относительно небольшое количество мелких хищников, покровительственная окраска, а также особенности ландшафта способствовали размножению и увеличению разнообразия видов.

Среди птиц также отбираются наиболее типичные представители – белолобый гусь, белая куропатка, большая белая цапля. На примере птиц можно демонстрировать детям экологические взаимосвязи в биоценозе как группировке совместно обитающих и взаимно связанных организмов. Например, Большая белая цапля обитает в основном на водно-болотной территории, ввиду того, что основу питания составляет рыба и водные насекомые. Приспособленность к среде обитания наглядно представлена длиной ног и строением клюва. Функционирование цепей питания в наземной экосистеме определено величиной особи, поскольку цепи питания идут от более мелких форм к более крупным. «Пирамиды чисел» выражены в числе особей: в каждом предыдущем звене их бывает значительно больше, чем в последующем (Ч. Элтон).

Богатый материал для формирования представлений у дошкольников о приспособленности животных к среде обитания представляет царство насекомых и рыб. Можно подчеркнуть, что некоторые представители рыб, обитающих в местных водоемах, являются индикаторами загрязнения воды – это судак, окунь и плотва. Большое количество озер и болот на территории Зауралья позволяет знакомить дошкольников с водными и околоводными фаунистическим комплексами – цепочками питания, взаимосвязями и взаимозависимостями в животном мире.

Заключительным циклом знакомства дошкольников с животным миром является формирование представлений о редких и исчезающих видах, занесенных в Красную книгу Курганской области. При этом, указывая на исчезающий характер того или иного вида, необходимо сосредоточить внимание детей на системе мер по их защите:

обустройство заповедников и заказников, памятников природы, наблюдения ученых, запрет на охоту, уборка и озеленение территорий и др.

Представляется целесообразным познакомить детей с отдельными представителями растительного мира, наглядно показывающими эволюционную адаптацию, а также с целостными типичными экологическими сообществами – искусственными (огород) и естественными – луг, лес, болото на примере ознакомления с болотными жителями, такими как бобр и ондатра, ведущими полуводный образ жизни. Простейшими примерами приспособленности бобра к среде обитания является цвет меха, приобретающий разные оттенки в зависимости от места обитания. Морфофункциональная приспособленность выражена в наличии между пальцами плавательных перепонок, хвоста, выполняющего роль руля и весла, специфической формы зубов.

В процессе ознакомления с растительным миром могут быть показаны простейшие формы фитоценоза на примере «этажей леса». Верхний древесный ярус на территории Зауралья составляют осины, березы и сосны, средний – кусты – заросли ивы, шиповник, вишня, боярышник и черемуха, травяной ярус представлен обилием камыша, тростника, костянки. На территории современного Зауралья произрастают редкие растения – орхидеи: «Башмачок крупноцветковый» и «Башмачок настоящий», по своей красоте не уступающие иноземным представителям семейства орхидных.

С целью ознакомления с основными экологическими сообществами Курганской области могут использоваться разнообразные педагогические средства: экскурсии в природу, наглядные материалы для сравнения и «предметы в натуре» для ознакомления с растительным и животным миром, модели («Этажи леса» А.М. Федотовой, «Хищной птицы» и «Модель длинных и коротких ног», «Покровительственной окраски» С.Н. Николаевой и др.); анализ приспособленности животных к среде обитания на конкретном примере; различные виды искусства для формирования эстетического отношения к природе леса, рассматривание и сбор гербариев трав; создание на участке ДОО различных территорий, входящих в состав экологической тропинки (например, территория луговых и лесных растений), наблюдение за ростом и развитием растений, дидактические презентации, проектная деятельность с участием родителей, создание карт какой-либо небольшой территории, участие детей в экологических акциях и др.

Природоохранные аспекты содержания региональных программ могут быть включены в раздел «Хозяйственная деятельность людей». Анализ образовательной практики показывает, что часто программы, созданные педагогами, строятся на показе отрицательных примеров влияния человека на природу. Конспекты образовательной деятельности направлены на ознакомление детей с вымиранием видов, загрязнением окружающей среды, ее отрицательным влиянием на здоровье человека. Даже с учетом неблагоприятной экологической ситуации в Курганской области такие знания оказываются для детей преждевременными, психотравмирующими, не внушают оптимизма и в итоге оказываются бесполезными, поскольку не побуждают к активным действиям, а наоборот, создают ощущение бессилия и обреченности. Поэтому важно показать дошкольникам, что люди делают много для сохранения и восстановления богатства и разнообразия природного мира. Необходимо обратить внимание детей на специфику Курганской области как аграрного региона, благоприятного для роста и развития многих сельскохозяйственных культур: пшеницы, ржи, ячменя, овса, кукурузы и др.

Итак, региональные программы экологического образования дошкольников должны строиться на данных современных психолого-педагогических исследований, где «ознакомительный» подход уступает место системно-экологическому, отношенческому. Такие программы обеспечивают вхождение ребенка в мир природы на близком и понятном материале, через чувственное и деятельностно-практическое познание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лашкова, Л.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : учеб. пособие / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.Р. Филиппова. – М. : Академия Естествознания, 2015. – 142 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

3. Пономарева, Л.И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников : монография / под ред. З.И. Тюмасевой. – СПб. : МИНПИ: Астерион, 2005. – 183 с.

4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2001. – 432 с.