

## **Формирование духовно-нравственные ценностей подростков как основное направление воспитания личности в школе**

*В статье рассматривается роль духовно нравственного воспитания в развитии духовно-нравственных ценностей личности, приводятся основные компоненты и формы развития духовно-нравственных ценностей подростков.*

*Система ценностей, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, подростки, компоненты духовно-нравственного воспитания.*

G.G. Milohina,  
Shadrinsk

## **Formation of spiritual and moral values of adolescents as the main direction of education of the person in the school**

*The article discusses the role of spiritually-moral education in the development of the system of values of personality are the basic components and forms of development of spiritual and moral values of adolescents.*

*Keywords: The system of values, moral values, spiritual and moral education, adolescents, components of spiritual and moral education.*

Система ценностей, приобретенная личностью в процессе её жизнедеятельности, позволяет оценивать явления действительности с точки зрения полезности, тем самым удовлетворяя её потребности, желания. То есть ценностные ориентации основываются на сложившихся потребностях личности, её стремлениях, оказывают влияние на мотивацию деятельности и тем самым обуславливают принимаемые решения. Решения человека вытекают из системы ценностей, которые сами основываются на системе потребностей. Знание системы ценностей дает возможность педагогу, родителям предвидеть поведение подростка в различных жизненных ситуациях в школе, на улице, дома.

Не имея достаточного жизненного опыта, стойких убеждений, подростки могут совершать противоправные поступки.

Система ценностей подростка формируется в процессе его жизнедеятельности. На формирование личности большое влияние оказывает духовно-нравственное воспитание, поскольку развитие духовно-нравственного сознания личности находится в прямой зависимости от духовно-нравственных ценностей человека.

Проблемы духовности, нравственности рассматривались в трудах Л.С. Выготского, Б.Т. Лихачева, П.Е. Матвеева, и др. Ценностный подход в формировании личности исследовали (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др. Проблеме нравственного воспитания изучались в исследованиях Б.Ш. Алиевой, В.А. Блюмкина, В.П. Зинченко, А.М. Магомедова, А.В. Мудрик, И.Ф. Харламова, А.И. Шемшуриной, Л.Д. Кудрявцева, и др.

В выше названных и иных исследованиях подчеркивается мысль о необходимости развития духовно-нравственных ценностей начиная с ранних ступеней развития. Обращение к подростковому возрасту было не случайным, поскольку именно в этом возрасте происходит интенсивный процесс духовного и нравственного развития личности. Учитывая то, что основные базовые ценности личности складываются в школьные годы духовно-нравственному воспитанию на этом этапе важно отводить особое место.

Возможности образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании подростков рассматривали Б.О. Николаичев, А.И. Титаренко, И.И. Ткач, Е.В. Шестун и др. Исследователи верно отмечают, что подростки имеют свои особенности духовно-нравственного развития, обусловленные возрастом, социальным статусом и ролью в обществе.

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а так же умение применять их для решения практических задач.

- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им.

- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия первых двух компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у подростка формируется готовность действовать в соответствии с намеченной целью.

В числе факторов духовно-нравственного воспитания выступают семья, образовательные организации, учреждения дополнительного образования и др.

В качестве негативных факторов развития духовно-нравственных ценностей можно назвать напряжение нравственно-психологической обстановки в обществе, снижение роли общества в воспитании подрастающего поколения, ослабление роли семьи и школы в воспитании детей, отрицательное влияние на подростков СМИ, рост криминализации в обществе и др.

Существенное влияние на ценностные предпочтения личности оказывает культура досуга и общения, создание благоприятной атмосферы в школе и дома. Ценности окружающих ребенка взрослых могут взаимодополнять друг друга, сглаживая возникающие разногласия.

При формировании духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном учреждении важно объединить усилия педагогов, учащихся и родителей.

Основными формами развития духовно-нравственных ценностей учащихся могут выступать различные развивающие игры (деловые, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-соревнования и другие), • моделирование и анализ конкретных жизненных ситуаций, различные конкурсы, акции и др.

Таким образом, роль духовно-нравственного воспитания в развитии духовно-нравственного потенциала подростка велика, поскольку способствует становлению его личности, делает его более самостоятельным, устойчивым по отношению к негативным влияниям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврентьева, Л.И. Школа и нравственное воспитание личности / Л.И. Лаврентьева, А.Е. Сатарова, Э.Г. Ерина // Завуч начальной школы. – 2004. – № 4. – С. 69-72.
2. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 176 с.

3. Петракова, Т.И. Духовность и нравственность - базовые характеристики личности / Т.И. Петракова // Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие : науч.-практ. семинар «Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи». – М. : Импэто, 2004. – С. 21-23.
4. Пугачева, Т.В. Духовность как необходимая доминанта развития человечества в техногенном свете / Т.В. Пугачева // Персонал. — 2000. – №3 (57). – Прил. № 6-11. – С. 54-56.