

Возможности применения информационных технологий в процессе практической подготовки психологов образования

В статье обсуждаются возможности применения информационных технологий в процессе практической подготовки психологов образования. Описываются условия и средства эффективной практической подготовки и применения информационных технологий. Предлагается опыт их комплексного использования.

Информационные технологии, учебно-методическое пособие, презентация, электронная почта, электронная страница.

V.Y. Mogilev,
Tiraspol

The possibilities of application of information technologies in the practical training of educational psychologists

The paper discusses the possibility of using information technologies in the practical training of educational psychologists. It describes the conditions and means of practical training and efficient use of information technology. It is proposed to use the experience of their complex.

Keywords: *information technology, training manual, presentation, e-mail, an electronic page.*

В настоящее время сущность профессионального образования детерминирует необходимость изменения подхода к практической подготовке психологов образования. Качественно это выражается в том, что на первый план выступает не только усвоение знаний и умений, но и формирование компетенций различного уровня, которые в дальнейшем, могут позволить эффективно и продуктивно решать профессиональные задачи в практике психологии образования. Профессор Ю. И. Щербаков отмечает, что глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях активных, творчески неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи [3]. Удовлетворение такой потребности общества в русле психологии образования возможно при соблюдении ряда важных условий, представляющих собой сложную совокупность инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования компетенций. В психолого-педагогической литературе по-разному определяется содержание этих условий: как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е.И. Козырева); как внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности) (Т.К. Клименко, Н.А. Переломова) и пр. [2] Это показывает направленность условий на совершенствование взаимодействия участников педагогического процесса при решении задач профессиональной подготовки. Ключевыми в перечисленных условиях нам представляются возможности повышения мобильности и интерактивности практической подготовки, на основе отлаженной и научно выверенной учебно-методической основы. Все вышеперечисленное органично включено в содержание ФГОС – 3 и выдвигает перед профессорско-преподавательским составом вуза проблему подбора методов, форм и

приемов формирования у будущих психологов образования практико-ориентированных компетенций. Средством ее решения могут выступать информационные технологии, позволяющие сделать учебно-методическое обеспечение практики для студентов наиболее открытым, мобильным и интерактивным. По ЮНЕСКО, информационная технология — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Раскрывая один из аспектов этого определения, продемонстрируем наш опыт применения информационных технологий при организации практической подготовки психологов образования [1]. Следует отметить, однако, что практическая отработка психологических знаний, овладение которыми, по существу, представляет собой трудность для студентов, рождает дополнительные требования к учебно-методическому обеспечению практики.

Безусловным условием эффективной практической подготовки мы считаем полную, доступную и подробную разработку учебно-методических пособий по организации и прохождению практики. Они представлены в виде опубликованных методических указаний по всем видам практики. Помимо этого, на кафедре психологии, в ведении лаборанта, находятся доступные студентами методические папки, содержащие материалы по организации практики, включая примерные варианты наиболее удачного оформления отчетной документации прошлых лет. Отдельно следует отметить такую особенность организации и проведения установочных конференций, как применение презентаций мультимедиа. Для каждого вида практики подготовлены компьютерные презентации, где наглядно и интересно представлено ее содержание, что существенно облегчает понимание и усвоение студентами поставленных целей, задач и программы практики. Все установочные презентации собраны в электронный методический комплекс, доступный студентам в электронном и печатном виде.

Для повышения мобильности и интерактивности организации практической подготовки нами был создан адрес электронной почты, специально для нужд практики (ppsikholog@inbox.ru). На него студенты могут опрашивать возникающие вопросы в процессе прохождения или оформления практики, и получать, ответы отсрочено или онлайн. С него же, студентам отсылаются учебно-методические материалы по практике, включая установочные презентации и сопроводительные документы. Модератором электронного адреса выступает помощник кафедрального руководителя по практике. Еще одним условием повышения мобильности и интерактивности организации практической подготовки психологов образования, является возможность размещения методических материалов по практике на официальной интернет странице кафедры психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко (pedagog.spsu.ru). Это позволяет сделать самостоятельную подготовку студентов дневной и заочной форм обучения более эффективной, а открытой и доступной. Кроме этого, в графике работы кафедрального руководителя по практике предусмотрены часы консультаций по организации, прохождению и оформлению практики (два академических часа в неделю). В рамках этих часов любой студент, независимо от причин или мотивов может получить полную консультацию. Таким образом, мы постарались учесть все стороны учебно-методического обеспечения практики, и наш опыт показал эффективность возможностей комплексного применения информационных технологий в процессе практической подготовки психологов образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 321 с.
2. Прияткина, Н.Ю. Условия формирования инновационных компетенций студентов в вузе / Н.Ю. Прияткина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.
3. Щербаков, Ю.И. Научное сотрудничество вуза и школьного образовательного комплекса / Ю.И. Щербаков // Вестник Московского Государственного Университета им. А.М. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 39 – 41.