

О проблемах воспитания гражданственности как элемента правового просвещения студенческой молодежи в современном обществе

В статье рассматриваются особенности и проблемы воспитания гражданственности студенческой молодежи в современном правовом обществе. Кроме того проводится анализ основных компонентов гражданского воспитания, а также выделяются основы формирования гражданственности как элемента правового просвещения студенческой молодежи.

Гражданственность, гражданское воспитание, гражданское образование, гражданская позиция, гражданские качества, правовое просвещение, студенческая молодежь

J.V. Mazeina,
Shadrinsk

On the problems of civic education as an element of legal education of students in modern society

The article discusses the features and problems of civic education of students in the modern legal society. In addition the analysis of the main components of civic education, as well as highlighted the basics of formation of civilization as part of legal education of students.

Keywords: *Citizenship, civic education, civic education, citizenship, civic quality legal education, students*

В разные исторические периоды развития России проблема гражданского воспитания имела приоритетное значение. В XVIII веке воспитание человека-гражданина считалось главной целью педагогического процесса. В XIX веке эта идея получила дальнейшее развитие. К.Д. Ушинский рассматривал гражданственность как сложное нравственное качество, в основе которого лежит любовь к Родине и чувство национального самосознания личности. В XX веке выдающийся педагог В.А. Сухомлинский считал гражданское воспитание действенным средством и важнейшим критерием оценки результативности воспитательной работы. В современных условиях гражданское воспитание рассматривается как комплекс социально-педагогических мер, позволяющих молодым гражданам принимать ответственное участие в жизни общества; как целенаправленное воздействие на чувства и поступки с целью воспитания гражданских качеств, самовоспитания и саморазвития; как содействие молодому поколению в освоении ценностей гражданского общества [3, с. 100].

Прежде всего, обратимся к обзору понятий, связанных с гражданственностью студенческой молодежи.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [3, с. 107].

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового

государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры [2, с. 64].

Гражданские качества личности формируются там, где студенческая молодежь вовлечена в самоуправление и решает вопросы не только студенческой жизни, но и окружающей ее социальной среды. В движении за гражданское воспитание содержатся возможности усиления в деятельности студенческих и подростковых организаций общественной инициативы, ориентированной на гражданское объединение своих членов. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению [1, с. 99].

Гражданская позиция – это система, состоящая из трех структурных элементов:

– эмоционально-чувственный компонент – совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения;

– интеллектуальный компонент – совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимаем способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливать их взаимосвязь и противоречивость;

– деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

Гражданские качества – это качества личности, характеризующие её способность к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую, практико-ориентированную деятельность [2, с. 70].

Гражданское образование - это система, функцией которой является воспитание и обучение членов государства и общества, любящих Родину и ориентированных на овладение личностно значимыми нравственно-правовыми и политическими знаниями, мировоззренческими и культурными ментальными ценностями, обладающих способностью и готовностью реализовать на практике права и обязанности членов демократического общества [2, с. 73].

Система гражданского образования строится на основе таких идей, как открытость и вариативность, обеспечивающих возможность вхождения в мировое образовательное пространство; непрерывность процесса гражданского становления, развития и саморазвития личности; автономизация и регионализация, опора на мировой опыт.

Одним из важнейших направлений демократических преобразований в России является разгосударствление общества, выделение в нем новой структуры – гражданского общества, что сопряжено с трудно протекающими, противоречивыми процессами в развитии индивидуального и общественного сознания: преодолением десятилетиями складывавшегося стереотипа отождествления государства и общества, постепенным осознанием неправомочности и порочности присвоения государством многих общественных функций, антигуманности порядка, утверждавшего примат интересов

государства над интересами личности и общества, осмыслении необходимости новых связей в системе «государство-общество», «общество-человек», «человек-государство», «человек-мир». Результатом этих изменений должно стать реальное обретение человеком статуса гражданина. Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическим правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные интересы с общественными. Права человека наряду с моральными ценностями имеют внеклассовый и внеформационный характер.

Итак, можно сказать, что в качестве основ формирования гражданственности студенческой молодежи в современном обществе выступают следующие идеи:

– выбор стратегии гражданского воспитания и образования определяется не только объективными условиями существования государства и общества, но и возможностью образования как части культуры опережать достигнутый уровень развития социума;

– гражданское воспитание как общественное явление ориентируется на те идеологические теории, системы, которые способствуют объединению, а не разъединению людей;

– гражданское воспитание как педагогическая деятельность строится на основе принципа взаимосвязи общего, особенного и единоличного, что предполагает разработку педагогической парадигмы, построенной на единстве общечеловеческих, национальных и индивидуально-личностных ценностей;

– идеологическую основу гражданского воспитания и образования составляют идеи гуманизма и классического либерализма, наложенные на национально-исторические и геополитические интересы России.

Формирование гражданственности студенческой молодежи происходит в единстве процессов социального воспитания и социального развития личности как субъекта социальной деятельности и субъекта саморазвития, самовоспитания, самореализации в социуме. Результатом этого процесса является обретение личностью гражданской позиции, основанной на высоких идеях и чувствах социальной ответственности, готовности личности к деятельности, соответствующей требованиям общества.

Важнейший фактор формирования гражданственности студенческой молодежи – образование как социальная подсистема, институт гражданского общества. Под гражданским образованием мы понимаем систему и процесс формирования социально-политических, правовых, экономических, морально-этических знаний, способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. На основе знаний сущности, характера, закономерности социальных и других отношений у юного гражданина как субъекта социальной деятельности формируются демократические взгляды, убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазунова, И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности / И. Н. Глазунова. – Липецк, 2007. – 167 с.
2. Попович, Н. В. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста участников детских общественных объединений / Н. В. Попович. – Омск, 2009. – 112 с.
3. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2008. – 256 с.