

Психолого-педагогическая технология коррекции отклоняющегося поведения педагогически запущенных подростков посредством библиотерапии

В данной статье будет представлена актуальность проблемы педагогически запущенных подростков в современной школе, комплекс диагностических методик, особенности личностных качеств учащихся с педагогической запущенностью, а также синтезирован и обобщен материал исследования, выявлена взаимозависимость уровня педагогической запущенности и особенностей поведения в подростковом возрасте. Будет представлены особенности, актуальность и доказана эффективность технологии формирования поведения педагогически запущенных подростков посредством библиотерапии.

Педагогическая запущенность; отклоняющееся поведение; агрессивность; акцентуации характера; библиотерапия.

A.A. Kuznetsova,
Shadrinsk

Psychological and pedagogical technology of forming behavior of pedagogically neglected teenagers by means of bibliotherapy

The article presents the urgency of a problem of pedagogically neglected teenagers in modern school, complex of diagnostic methodologies, features of personality qualities students with pedagogical neglect, and also research material is synthesized and generalized, interdependence of level of pedagogical neglect and features of behavior is educed in teens. It will be features, actuality, are presented and efficiency of technology of forming of behavior of pedagogical start teenagers is well-proven by means of bibliotherapy.

Key words: *aggression; bibliotherapy; deviant behavior; character accentuations; pedagogical neglect.*

Тема педагогической запущенности приобретает в настоящее время все большую актуальность. Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации их развития. Эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью ребенка во взаимодействии со средой, что тормозит развитие субъектных свойств личности детей и подростков, одновременно формируя такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность в мотивации поведения личности. В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности. С одной стороны, ребенок не может стать «таким, как все» (в силу специфики его индивидуально-личностных особенностей), с другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания педагогически запущенного ребенка (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии), а, значит, проявляется в определенной позиции его личности, характеризующейся неразвитостью всех свойств субъекта самосознания, общения и деятельности, формируя явление педагогической запущенности (Р.В. Овчарова) [13].

Исследованием отклоняющегося поведения занимались Роберт Мертон [9, с. 128-133], Клайв С. Льюис [7], Я. И. Гилинский, В. Н. Кудрявцев [15], В. А. Петровский, Э. Фромм [1], В. Д. Менделевич [8], Л. Пожар [14]. В работах Р. В. Овчаровой [12, с. 261], И.

В. Дубровиной [3, с. 98], И. А. Невского [10, с. 203], Л. М. Зюбина [4, с. 175] представлены программы, направленные на коррекцию педагогической запущенности.

Коррекция отклоняющегося поведения должна осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей педагогически запущенных. Одним из способов коррекции поведения педагогически запущенных подростков является метод арттерапии. Наиболее часто к методу арттерапии прибегают в реабилитации людей с особенностями развития и в работе с детьми. Дети с отклонениями в развитии имеют сложности в адекватном восприятии мира. У такого человека нарушено представление о целостной картине мира. Ребенок может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Арттерапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Можно также применять другие формы искусства - телесные импровизации, театральные постановки, литературное творчество.

В ходе нашей работы мы синтезировали и обобщили исследовательский материал, который касается взаимозависимости уровня педагогической запущенности в подростковом возрасте и нарушением поведения таких детей; на основе диагностических данных описаны особенности поведения педагогически запущенных подростков с учетом гендерных различий; разработана психолого-педагогическая технология коррекции особенностей поведения педагогически запущенных подростков.

Итак, с целью изучения поведения педагогически запущенных подростков нами проведены исследования в 2011-2013 годах на базах МКОУ «Лицей №1», МКОУ «СОШ №15» города Шадринска и МБОУ «СОШ №1» города Тарко-Сале. В эксперименте приняли участие 200 учащихся 5, 6, 7, 8 классов на выявление педагогической запущенности.

В проведении исследования были использованы следующие методики: комплексная экспресс-диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчаровой [13, с. 148]); методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел [5, с. 141-154]); фрейбурская анкета агрессивности; методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова Дюжина» А. Е. Личко [6] для детей подросткового возраста; тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин [2, с. 144-152]).

По результатам обследования 87 подростков педагогически запущенные, что составило 43,5% от всех обследуемых испытуемых, у 113 (56,5%) не обнаружена педагогическая запущенность.

На основе анализа данных диагностического исследования были выделены уровни педагогической запущенности подростков. Высокий уровень имеют – 19 (22%) подростков - социально неприспособленны, имеют неадекватную самооценку и уровень притязаний. Наблюдаются нарушения в учебно-познавательной активности ребенка и несформированность осознанности и целенаправленности обучения. Такие дети обладают низкой коммуникативной активностью и неудовлетворенной потребностью в общении, низким социальным статусом, отвержены окружающими и социально дезадаптированы. Наблюдается неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития ребенка. Средний уровень – 34 (39%) подростков - отличаются неадекватной самооценкой и уровнем притязаний. Их отличает низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие подростки, как правило, из неблагополучных семей. Интересы направлены на внеучебную деятельность. Низкий уровень - 34 (39%) подростков - легко внушаемы, неустойчивы, неуверенны в себе. Им свойственны такие

качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность.

В процессе анализа соотношения показателей были зафиксированы значимые корреляционные связи между уровнем педагогической запущенности и ее составляющими критериями. В связи с этим, можно сделать вывод, что чем выше уровень педагогической запущенности, тем выше уровень нарушения сформированности свойств субъекта самосознания, нарушения общения, нарушения учебно-познавательной деятельности, тревожности, неблагоприятной социально-педагогической ситуации развития подростка.

Применяя методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению педагогически запущенных подростков, мы выявили наличие достоверной положительной связи между показателями склонности к отклоняющемуся поведению и уровнем педагогической запущенности ($r_{xy}=0,73$ при $p<0,01$), то есть чем выше уровень педагогической запущенности, тем выше уровень отклоняющегося поведения, и наоборот.

Для выявления степени агрессивности в поведении испытуемых мы использовали фрейбурскую анкету агрессивности, что показало наличие достоверной положительной связи между показателями склонности к агрессии и уровнем педагогической запущенности ($r_{xy}=0,76$ при $p<0,01$), то есть чем выше уровень педагогической запущенности, тем выше уровень агрессивности, и наоборот.

Анализ результатов установления типа акцентуации характера и ее зависимости от уровня педагогической запущенности показал, что большинство подростков с низким уровнем педагогической запущенности имеют конформный тип акцентуации характера, подростки с высоким уровнем педагогической запущенности – гипотимный и циклоидный типы, а дети со средним уровнем запущенности – шизоидный и эпилептоидный типы акцентуации характера.

Результаты исследования внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношений в зависимости от уровня педагогической запущенности подростков показал наличие достоверных различий в распределении типов родительского отношения ($\chi^2=20,61$ при $p<0,01$). Количество детей с педагогической запущенностью, родители которых применяют типы «маленький неудачник» и «авторитарная гиперсоциализация», значительно больше, чем детей с другими типами родительского отношения.

Результаты исследований показали необходимость коррекции качеств личности педагогически запущенных подростков. Нами разработана программа библиотерапевтических занятий, в которую входят занятия с подростками, родителями и педагогами. На этапе формирующего эксперимента поставлена цель скорректировать отклоняющееся поведение и адаптировать в обществе педагогически запущенных подростков средствами библиотерапии.

Эффективности осуществления психолого-педагогической технологии коррекции отклоняющегося поведения педагогически запущенных подростков способствовало соблюдение ряда принципов психокоррекции: принцип единства диагностики и коррекции, принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, деятельностный принцип, принцип комплексности методов психологического воздействия. Психокоррекционные воздействия осуществлялись на основе следующих механизмов: механизма проекции; механизма идентификации; механизма рефлексии. При комплектовании коррекционной группы учитывались следующие критерии: разноуровневость педагогической запущенности; наличие склонности к отклоняющемуся поведению разных уровней; все участники имели разную степень проявления агрессивности; в группу включены подростки с разными типами акцентуации характера; наличие в группе подростков из всех обследуемых классов.

В блок педагогической и семейной коррекции входила консультативная и просветительская работа. В ходе коррекционной работы проводились контрольные срезы, представленные в процентном соотношении, в конце каждого этапа и блока формирующей работы. Для этого использовались метод наблюдения за поведением подростков в ходе выполнения предъявляемых заданий и упражнений, при обсуждении предложенного художественного произведения.

В процессе психокоррекционной работы испытуемым предлагалось выполнить специально разработанные задания, объединенные в три блока, при которых корректировалось их отклоняющееся поведение. Занятия предполагали формирование знаний о правилах и нормах поведения через чтение и анализ классических художественных произведений, анализ проблемных ситуаций. Коррекция поведения осуществлялась благодаря выполнению системы заданий, предполагающих обучение педагогически запущенных учащихся решению личностных проблем через идентификацию с образом художественного произведения при помощи направленного чтения. Также использовались психогимнастические упражнения, способствующие расслаблению и нормализации мышечного и психического тонуса.

Первый (ориентировочный) блок предполагал упражнения на создание доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений в группе; знакомство учащихся с правилами работы в библиотеке и полезными свойствами книг. В процессе данного блока предполагалось формирование умения работать с художественной литературой; развитие положительного отношения к чтению книг; воспитание чувства товарищества, единства группы. Анализ ориентировочного блока показал, что все участники формирующего эксперимента нуждаются в коррекционной работе.

Конструктивно-формирующий блок был разделен на 4 этапа: коррекция поведения через обучение правилам и нормам поведения и общения с окружающими; коррекция поведения через формирование понятий «друг» и «приятель»; коррекция поведения через формирование нравственной позиции, воспитание человеческого отношения к близким людям; коррекция поведения через формирование ответственного отношения к своей жизни.

Первый этап предполагал формирование поведения через обучение правилам и нормам поведения и общения с окружающими. На этом этапе решались следующие задачи: развитие умения анализировать положительные и отрицательные поступки; формирование понятия о добре и зле; формирование понятия о вежливости и правилах хорошего тона; формирование понятия о скромности. Анализируя полученные результаты в ходе коррекции отклоняющегося поведения через обучение правилам и нормам поведения и общения с окружающими сформированные эти знания и умения, оказались у 28% испытуемых, а 72% по-прежнему нуждаются в коррекционной работе.

Второй этап формирующего эксперимента был направлен на коррекцию поведения через формирование понятий «друг» и «приятель». На этом этапе решались задачи: формирование представлений о радости; формирование понятий о дружбе и приятельстве; развитие эмпатии, дружелюбного отношения к сверстникам; формирование умения обобщать знания по определенной теме, осознавать и высказывать свои переживания по проблеме. На втором этапе коррекционной работы мы использовали упражнения на тему: «Дружба». Проведя задания и упражнения второго этапа конструктивно-формирующего блока, мы скорректировали отклоняющееся поведение у 44,8% испытуемых, и выяснили, что 55,2% подростков еще нуждаются в коррекционной работе.

Третий этап предполагал коррекцию отклоняющегося поведения через формирование нравственной позиции, воспитание человеческого отношения к близким людям. На данном этапе мы решали следующие задачи: формирование чувства гордости и

нежности к близким людям; формирования представлений детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей; формирование понимания ролевых взаимоотношений в семье. Задания и упражнения, направленные на формирование нравственной позиции, воспитание человеческого отношения к близким людям помогли скорректировать отклоняющееся поведение у 68,6% испытуемых, и выяснили, что 31,4% подростков еще нуждаются в коррекционной работе.

Завершающий четвертый этап предполагал коррекцию отклоняющегося поведения через формирование ответственного отношения к своей жизни. Мы определили следующие задачи: развить мотивацию к познанию, учению; сформировать понимание необходимости быть трудолюбивым; воспитать чувство долга, сопереживания и гордости за своих родных и соотечественников; воспитать чувство ответственности за свои поступки. Анализируя результаты заключительного этапа конструктивно-формирующего блока, мы пришли к выводу, что задания и упражнения этого блока помогли скорректировать отклоняющееся поведение у 85,4% подростков.

Обучающе-закрепляющий блок был нацелен на коррекцию поведения через развитие убеждения в необходимости знания законов, моральных норм и их соблюдение. В ходе занятий этого блока мы решали следующие задачи: закрепление здоровых установок и навыков ответственного поведения; закрепление интереса к чтению на примере известных людей; формирование понятия о увлечениях; закрепить полученные умения и навыки законопослушного поведения. Подводя итог, отметим, что после занятий обучающе-закрепляющего блока навыки законопослушного поведения были сформированы у 88,6% подростков. Использование углового преобразования Фишера F^* показало наличие значимых различий у подростков до и после формирующего эксперимента ($F^*=16,19$ при $p<0,01$).

Итак, полученные результаты после проведения занятий блоков коррекционно-развивающей работы подтверждают динамику изменений в поведении: снижение уровней педагогической запущенности, отклоняющегося поведения, степени агрессивности, были созданы благоприятные условия для нивелировки акцентуаций характера, что доказывает эффективность разработанной нами программы по коррекции отклоняющегося поведения подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Педагогика, 1986. – 420 с.
2. Варга, А.Я. Тест родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Психологические тесты / ред. А.А. Карелин. – М., 2001. – Т.2. – С.144-152.
3. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2005.
4. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися : метод. пособие / Л. М. Зюбин. – Нижний Новгород : Наука, 2005.
5. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2004.
6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л. : Медицина, 1983. – 256 с.
7. Льюис, К. С. Христианское поведение / К.С. Льюис // Иностранная литература. – 1990. – № 5.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2000. – 427 с.
9. Мертон, Р.К. Фрагменты из воспоминаний / Р.К. Мертон // Социологические исследования. – 1992. – № 10. – С. 128-133.

10. Невский, И.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей / И.В. Невский, Р.В. Овчарова. – Курган : Наука, 2001.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М. : Сфера, 1996.
12. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 2002.
13. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 352 с.
14. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков / Л. Пожар // Патопсихология. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 128 с.
15. Социальные отклонения / под ред. В. Н. Кудрявцева. – М. : Юридическая литература, 1989. – 365 с.