

Проектная деятельность на уроках истории

В статье рассматривается применение проектной деятельности с целью повышения интереса на уроках, совершенствование и закрепление навыков поиска информации и работы с сайтами в Интернет у учащихся 8-9-х классов. Особое внимание автор уделяет анализу проектной деятельности как способа повышения интереса, раскрывает психологические особенности у учащихся 8-9-х классов, устанавливает положительное влияние проектной деятельности.

Проектная деятельность.

L.M. Erdeshbaeva,
Tarko-Sale, Purovsky district

Project activities in history lessons

The purpose of this article is the justification for applying the project activity in order to increase interest in lessons, improvement and strengthening skills for information and work sites on the internet student's grades 8-9. The analysis of the project activities as a way to increase interest, the psychological characteristics of students grades 8-9 was disclosed, it was found a positive impact of the project activities.

Key words: Project activities.

Успех учебной деятельности в подростковом возрасте во многом определяется эмоциями, порождаемыми этой деятельностью. Положительные и отрицательные эмоции определяют общее поведение подростка, и оказывает заметное влияние на его учебу. Преобладание отрицательных эмоций может привести к формированию устойчивой тревожности. Для снижения тревожности на уроках рекомендуется использовать проектную деятельность.

Несмотря на очевидную необходимость использования проектной деятельности в обучении, традиционное обучение, по-прежнему строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что значительно блокирует исследовательскую активность ребёнка, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития, учитывая психологические особенности подростков. Учение и развитие лучше протекает, когда тревога и тревожность находятся на оптимальном уровне. Применение проектной деятельности как ведущей технологии обучения позволяет учащимся овладеть этими способами.

С целью доказать, что участие в проектной деятельности снижает уровень тревожности у обучающихся, нами (совместно с психологами районной психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК)) было проведено исследование с помощью методики «Измерения уровня тревожности» Дж. Тейлора. [1, С.126-128].

Исследование уровня тревожности подростков проводилось с 2013 по 2014 г., в нем приняли участие 215 учащихся 8-9-х классов школ Пуровского района. Средний возраст детей составил 14,4 лет. Контрольной группой являлись учащиеся, не принимавшие участие в проектной деятельности – 98 человек. Экспериментальной группой были учащиеся, вовлеченные в проектную деятельность как основную технологию – 117 человек.

Полученные результаты показывают, что большинство учащихся **контрольной группы** (52%) имеют *средний уровень тревожности с тенденцией к низкому*, что позволяет мобилизоваться в ситуации школьного стресса. У учащихся **экспериментальной группы** преобладающим является также *средний уровень*

тревожности. При этом *низкий уровень тревожности* в экспериментальной группе показали 39% учащихся, тогда как в контрольной группе таких оказалось лишь 12% [2].

Предполагаем, что включение в учебный процесс проектной деятельности способствует снижению тревожности учащихся за счет того, что она ориентирует школьников на содержание учебного процесса, а главное кардинально меняются отношения между учеником и учителем: они становятся равноправными партнерами, вовлеченными в общую интересную работу.

Очевидно, что проектная деятельность является фактором снижения общей тревожности в школе, которая представляет собой общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Работа над проектом побуждает ученика вступать в деловые отношения с большим кругом учителей и учащихся, что способствует повышению уверенности в своих силах и способностях.

Преимущества проектной деятельности:

- развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;
- предоставлять ученикам максимальной степень свободы в выборе содержания и форм работы, сложности заданий (например, в формировании причинно-следственных связей);
- максимально выявлять, инициировать, использовать индивидуальный опыт ребенка;
- предоставлять равные возможности участия в создании проекта всем участникам;
- активно стимулировать ученика к самооценочной образовательной деятельности, способствовать самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе выполнения проекта;
- формировать и развивать познавательный интерес к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- использовать совокупность исследовательских, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств обучения;
- воспитывать творческую личность, способную самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения.

Проектная деятельность на уроках социально-гуманитарных дисциплин это способ развития познавательного интереса учащихся. Исходя из теории Л.С. Выготского, [3, С. 25-89] развитие школьника как личности определяется процессом обучения. Поэтому необходимо искать пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Ценность нашей работы заключается в разработке алгоритма построения урока - проекта, позволяющего активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся. Примером такого проекта может послужить групповая форма работы над темой: «Портрет современного патриота»

Алгоритм урока–проекта:

Задачами проектной технологии является развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации.

Продолжая работу над проектом в домашних условиях, учащиеся осознанно продолжают исследование темы, но не в формате традиционного учебного материала, а с привлечением электронных ресурсов, позволяющих развить и углубить полученные знания на уроке, привлекая более современные научные концепции, открывая новый иллюстративный ряд, отсутствующий в академических учебниках.

Приступая к работе над проектом, учитель–предметник должен уметь четко определять цели и задачи проекта, формировать группы-команды, получающие индивидуальные проектные задания, определять график работы, предоставлять учащимся доступ к информационным ресурсам в Интернете.

Проект по теме: «Портрет современного патриота»

Цель проекта:

Подготовить учащихся к самостоятельному определению личностного представления об основополагающих понятиях каждого гражданина - патриотизме и любви к Родине.

Распределение реализации задач проекта:

- проследить историю происхождения термина «патриот» и «патриотизм»;
- провести анкетирование подростков и молодежи Пуровского района и проанализировать результаты;
- охарактеризовать патриотические ценностные ориентации молодежи;
- выработать рекомендации по учету особенностей патриотических ориентаций молодежи в российском образовании.

Этапы проекта:

Этап 1. Определение названия и цели проекта

Этап 2. Разделение класса на группы и определение задач для каждой группы.

Например:

Команда историков прослеживает историю происхождения термина «патриот».

Команда лингвистов составляет анкеты и проводит опрос.

Команда аналитиков анализирует статистику анкетирования и выводит модель современного патриота.

Команда краеведов готовит краткую биографию земляков-патриотов.

Этап 3. Составление временного графика работы над проектом.

Этап 4. Промежуточное подведение итогов.

Этап 5. Составление портрета современного патриота.

Выполнение проекта предполагает работу на нескольких уроках (в рамках изучения целой темы). Этапы 1-3 входят в рамки первого урока. Этап 4 – последующие несколько уроков, на каждом из которых все группы отчитываются о проделанной за неделю работе (в том случае, если урок раз в неделю). Этап 5 – последний урок изучения темы. На данном уроке учащимся необходимо представить конечный результат работы «своей» группы и вместе определить модель современного патриота (словесное описание, либо художественный портрет, на выбор учащихся).

Итогом работы над данным проектом должно стать четко сформированное представление каждого учащегося класса о понятиях «патриотизм» и «любовь к Родине».

Из всего вышесказанного следует вывод, что нам необходимо обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий. Одной из таких технологий является проектная методика, которая в свете требования к современному образованию позволяет эффективно решать поставленные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.126-128.
2. Данные анализа работы РПМПК Пуровского района за 2013-2014 учебный год.
3. Основные научные положения крупнейшего отечественного психолога Л.С. Выготского // Педагогическая психология / ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999.
4. Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда // Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999.
5. Селищева, Е.А. Влияние оценивания учебных достижений на уровень тревожности учащихся / Е.А. Селищева // Профильная школа. – 2014. – № 1. – С. 62-64.
6. Проблемы дефектологии. – М. : Просвещение, 1995.
7. Выготский. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 222 с. – (Антология гуманной педагогики).
8. Красношлыкова, О.Г. Психолого-педагогические аспекты реализации компетентностного подхода в свете перехода на ФГОС / О.Г. Красношлыкова, С.В. Новикова // Профильная школа. – 2014. – № 1. – С. 22-33.