

*Т.В. Кыштымова,  
И.Ю. Блясова,  
А.Г. Максимовских  
г. Шадринск*

## **Профессиональное самоопределение молодежи в условиях культурно-досуговой деятельности**

*В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения учащихся, раскрываются возможности культурно-досуговой деятельности в профессиональном и личностном самоопределении.*

*Профессиональное самоопределение, профориентационная работа, культурно-досуговая деятельность, профессиональное информирование, консультирование, программа.*

*T.V. Kyshtymova,  
I.Yu. Blyasova,  
A.G. Maksimovskikh  
Shadrinsk*

## **Professional self-determination of youth in the conditions of cultural and leisure activity**

*In article the problem of professional self-determination of pupils is considered, possibilities of cultural and leisure activity in professional and personal self-determination reveal.*

***Keywords:** professional self-determination, professional orientation work, cultural and leisure activity, professional informing, consultation, program.*

Проблема профессионального самоопределения школьников становится одной из актуальных в силу того, что возрастают требования к профессиональной готовности личности. Работодатели предъявляют повышенные запросы к подготовке специалистов, их умению успешно адаптироваться к условиям различного рода нововведений в трудовой деятельности. Наличие конкуренции приводит к тому, что возможность получить стабильную и достаточно оплачиваемую работу могут лишь те специалисты, которые обладают высоким уровнем профессионализма, работают в соответствии со своим призванием. В сложившихся условиях крайне важным становится оказание помощи выпускникам школ в определении их работы, поиске той профессиональной области, в которой будущий специалист сможет трудиться с максимальной эффективностью. Поэтому совершенствование системы подготовки учащихся к выбору профессии следует рассматривать как социальный заказ общества образовательным учреждениям по организации помощи учащимся в их адаптации к новым изменившимся условиям рынка труда.

В свете вышесказанного немалое значение должно отводиться профессиональному самоопределению учащихся школ.

Цель профессионального самоопределения школьников заключается в формировании готовности самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего личностного и профессионального пути. Задачи видятся в информировании учащихся о мире профессий, проведение диагностики их склонностей, возможностей, оказание эмоциональной поддержки при выборе ими профессионального пути.

В качестве составных частей профориентационной работы в настоящее время выделяются:

- профессиональное информирование, которое состоит в предоставлении информации о содержании, условиях, организации обучения по конкретной профессии, требованиях к личности человека, его склонностям, возможностям, способностям. Так же профессиональное информирование включает в себя информацию о состоянии

спроса, возможностях развития рынка труда. Результатом профессионального ориентирования становится обеспечение учащихся информацией такого объема, содержания и формы, которые необходимы для профессионального самоопределения.

- профессиональное консультирование. Цель его заключается в том, чтобы помочь учащимся сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии. В процессе консультирования важно помочь осуществить выбор профессии в соответствии с профессиональными склонностями, сложившимися способностями, приобретенными знаниями и навыками;

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального отбора. Цель её состоит в обосновании заключения по профессиональному выбору.

В работе со школьниками на первый план выступает не столько их готовность к выбранной работе, сколько прогнозирование личностной приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе [1, с. 305].

В качестве основных показателей эффективности профессионального самоопределения Е.А. Климов выделил:

- реальный выбор;
- успешность, реалистичность данного выбора;
- «психологическая цена» за такую успешность;
- удовлетворенность учащихся совершенным выбором.

Реальная эффективность, по мнению автора, с чем трудно не согласиться, может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранном направлении [1, с. 306].

В тоже время, следует учесть мнение Е.Ю. Пряжниковой и Н.С. Пряжникова, которые полагают, что показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания подростка, т.е. такая помощь, которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы ученика.

Мобилизации внутренних ресурсов в профессиональном самоопределении старшеклассников во многом способствует культурно-досуговая деятельность, поскольку, учащиеся, занимающиеся разработкой и внедрением культурно-досуговых программ, могут не только определить и дифференцировать свои профессиональные планы, но и адаптироваться в молодежно-культурной среде, совершенствуя при этом свои коммуникативные умения, знания этикета деловых отношений, технологию самопрезентации и самореализации. Вместе с тем, обеспечение взаимосвязи интересов и склонностей с ценностными ориентациями учащихся в процессе проведения досуговых программ способствует развитию у них самостоятельности в приобретении знаний.

Учитывая вышесказанное, в ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» совместно с образовательными учреждениями согласуются и в системе решаются задачи профессионального самоопределения средствами культурно-досуговой деятельности. В частности в вузе создана и внедряется программа «Кто мы и что можем!?» для учащихся школ города Шадринска и Шадринского района, Курганской области и других областей Зауралья. Программа направлена на активизацию профессионального самоопределения учащихся, развитие их творческой активности, интереса и осознанного выбора профессии.

Реализация программы осуществляется через включение старшеклассников в различные виды деятельности: познавательную, исполнительскую, творческую, коммуникативную, с использованием различных форм досуговой деятельности, ориентированных на расширение кругозора и развитие общей культуры учащихся, на стимулирование и на поиск новых форм творческого самовыражения, на овладение умениями создания и реализации индивидуальных творческих проектов.

Внимание обращается на активизацию внутренних ресурсов личности; обеспечение учащихся системой знаний о мире профессий; развитие интересов и склонностей старшеклассников в практической деятельности, приближенной к

профессиональной; создание социально-педагогических условий для самопознания, жизненного и профессионального самоопределения.

Становление профессиональных планов старшеклассников в процессе социально-досуговой деятельности осуществляется благодаря обогащению содержания программы и мероприятий материалом с профориентационной направленностью, включающего определение внутренних возможностей личности старшеклассника; информацию о мире профессий и рынке труда; использование активных форм и методов профориентационной работы; совместную профориентационную деятельность с различными институтами социализации школьника.

В процессе проведения профориентационной работы разрабатываются и внедряются такие темы, как «Склонности и интересы в выборе профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Что я знаю о мире профессий», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы профессионального старта», «Мой выбор, мое будущее», «Ошибки при выборе профессии, и что они за собой влекут» и др.

Эффективными в профориентационной работе оказались такие формы работы, как «Фестиваль профессий», научно-исследовательский проект «Шаг в будущее», интернет-олимпиады по различным предметам, профессиональная реклама и агитация, встречи школьников со специалистами различных профессий, «Профпробы», Фотоигра «Я б в учителя пошел, пусть меня научат», экскурсии школьников в учебные заведения, учебные фильмы, конференции, конкурсы, викторины, соревнования, круглые столы, дебаты, использование игровых и тренинговых ситуаций и др. Большое внимание, с нашей точки зрения, должно отводиться ценностно-нравственным профориентационным играм, а так же играм, в которых отрабатываются навыки принятия решений, играм-дискуссиям.

При работе с учащимися уделяется внимание проведению тренингов по таким темам как «Тайны собственного Я», «У меня все получится», «Личный профессиональный план», «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции». Так же использовались такие формы работы, как квэсты, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссии, опросники и др.

Интересом у школьников пользуются фестивали творчества, дебаты на правовые темы, конкурсы научно-исследовательских проектов и др. Их проведение расширяет кругозор учащихся, формирует представления об особенностях той или иной профессии.

Основными показателями эффективности профессионального самоопределения являются: заинтересованность и потребность учащихся в самостоятельном и обоснованном выборе профессии, наличие информации о профессии и путях ее получения.

Для дальнейшего совершенствования работы в указанном направлении необходима:

- системность, комплексность, целостность и непрерывность профориентационной работы;
- дальнейшее совершенствование содержания, форм, методов организации культурно-досуговой деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности старшеклассников по профессиональному самоопределению, в том числе, и посредством культурно-досуговой деятельности;
- объединение усилий школы, вуза, семьи в организации и формировании у школьников навыков профессионального самоопределения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2010. – С. 305-306.
2. Соколов, Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. – Л. : Лениздат, 1977. – 207 с.

3. Трифонова, О. М. Оптимизация профессионального самоопределения школьников в социально-культурных центрах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / О.М. Трифонова. – Барнаул, 2006. – 188 с.