

Профилактика речевых нарушений у дошкольников

В статье рассматривается проблема речевых нарушений у дошкольников, причины их возникновения, а также направления работы по профилактике речевых нарушений.

Речевые нарушения, причины возникновения, профилактика.

N.V. Mikushina,
Kamensk-Uralsky

Prevention of speech disorders in preschool children

The article considers the problem of speech disorders in preschool children, their causes, and actions for the prevention of voice disorders.

Keywords: *Speech disturbances, causes, prevention.*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие [4].

Нарушение речи у дошкольников – одна из самых актуальных проблем в настоящее время, статистика показывает, что количество детей с дефектом речи значительно возросло. Отклонения в овладении речью затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Они ограничивают формирование представлений, понятий, затрудняют усвоение чтения и письма. Изменения характера, нередко возникающие как реакция на дефект, порой усугубляют отрицательное влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. [2] Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. [4]

Большое значение в разработке проблемы профилактики речевых нарушений имеет изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей [3]. Причины возникновения речевых нарушений разделяют на три основные группы: медико-биологические, социально-экономические и психолого-педагогические.

Медико-биологические причины:

- *пренатальный период*: токсикозы, интоксикации различного характера, гипоксия, несбалансированное питание, неграмотное медикаментозное лечение, инфекционные, венерические и эндокринные заболевания, стрессовые ситуации, резус-конфликт крови матери и плода и др.;
- *натальный период*: родовые травмы, асфиксия новорожденного, применение родовспомогательных средств и др.;
- *постнатальный период*: нейроинфекции, соматические заболевания, травматические повреждения и др.

Социально-экономические причины: экология, профессиональные заболевания и вредные привычки родителей, низкий уровень образования и материального благосостояния членов семьи и др.

Психолого-педагогические причины: психическая депривация ребенка, отсутствие эмоционального контакта ребенка с родителями, сверстниками, педагогами, смена коллектива, смена педагогов и др.

Предупреждение нарушений в речевом развитии основывается на мерах социального, педагогического и прежде всего психологического предупреждения расстройств и психических функций.

Реализация профилактического направления здравоохранения начинается еще до рождения ребенка путем создания для будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий, регламентируемых соответствующими законами и обеспечиваемых всей службой охраны здоровья матери и ребенка.

В системе психопрофилактических мер существенное значение имеет своевременно генетическое консультирование будущих родителей с целью предупреждения развития тех или иных отклонений в нервно-психическом и, в частности, речевом развитии ребенка [3].

Для того чтобы предупредить любые вариации общего недоразвития речи, необходимо как можно раньше выявить отклонения в речевом развитии ребенка. В младенческом возрасте – это диспансеризация детей, перенесших родовые травмы. В нашей стране в диспансеризации детей принимают участие врачи-специалисты, которые совместно с педиатром и под его контролем осуществляют профилактический осмотр, и обеспечивают необходимый комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий.

Такие углубленные осмотры позволяют выявить, не только общую патологию, но и возможные развития речевых нарушений у детей в самые ранние сроки и вовремя провести по оздоровительной и коррекционной работе.

У детей первых лет жизни особое значение имеет развитие понимания речи, что в значительной степени зависит от речевого поведения взрослых [3]. Родители поступают неправильно, когда стремятся по жестам и мимике угадать желание ребенка, при этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.

При общении с ребенком, который уже научился говорить, следует задавать ему простые вопросы, уметь выслушивать и правильно ему отвечать. Окружающие ребенка люди своей плавной, четкой по артикуляции и построению фразы спокойной речью должны побуждать его к такому подражанию оформлению речевого высказывания [3].

Не следует также говорить с ребенком одновременно на двух языках, его речь может развиваться медленнее.

В случаях, когда окружающие взрослые имеют неправильное произношение либо, копируют речь ребенка, процесс овладения правильным звукопроизношением затрудняется, аномально произносимые звуки речи закрепляются и в дальнейшем такому ребенку бывает необходимо специальное корректирующее обучение у логопеда [3].

Логопедическая работа должна быть построена комплексно, т.е. должна включать:

- лечение лекарственными препаратами;
- занятия с логопедом;
- работу с психологом;
- активное участие родителей.

Большое значение для развития речи имеет сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности.

Формирование речевой функции должно осуществляться параллельно с изучением окружающей среды. Правильное восприятие предметов, накопление представлений и знаний о них происходит благодаря теснейшему взаимодействию речевого и сенсорного развития.

Важнейшим средством психического развития является игра.

В самостоятельном пользовании ребенка должны быть разнообразные наборы игрушек и пособий для развития мелкой моторики рук, конструирования и пр. [3].

Упражнения для развития мелкой моторики, пальчиковые и массажные игры, являются мощным средством стимуляции работы клеток речевого центра в коре

головного мозга. Кроме того, они помогают согласовать работу понятийного и двигательного центров речи[1].

Полезно приобщать ребенка к домашним обязанностям:

- собирать мусор и мыть пол;
- лепить из теста;
- сматывать нитки в клубок;
- вешать белье;
- собирать ягоды;
- отлеплять и прилеплять наклейки, искать край скотча;
- затачивать точилкой карандаши и стирать нарисованное ластиком.

Для формирования у детей ритмико-мелодической стороны речи необходимо развивать:

- речевой слух – такие его компоненты, как восприятие соответствующего ситуации темпа и речи, а также звуковысотный слух – восприятие движений тона голоса (повышение и понижение);
- основные качества голоса – силу и высоту;
- речевое дыхание его длительность и интенсивность.

Наиболее мощным средством, как стимуляции, так и мотивации детской речи является создание полноценной предметно-развивающей среды. С ребенком нужно как можно больше общаться, рассказывать что-нибудь интересное, но при этом обязательно следить за правильностью постановки речи, использовать нужно простые слова, которые он может легко понять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи / О.И. Крупенчук. – СПб. : Литера, 2008. – 64 с.
2. Левина, Р.Е. Нарушение речи и письма у детей : избр. тр. / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 224 с.
3. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / М.Ф. Фомичева. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.