

## Формирование предпосылок письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

*В статье рассматриваются такие понятия как старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, предпосылки письма и их развитие, цели и задачи коррекционной работы, а также предполагаемый результат проведенной работы.*

*Дисграфия, общее недоразвитие речи, предпосылки письма.*

O.O.Dolgiĥ,  
Kamensk-Uralsky

## The creation of preconditions for letters of children of senior preschool age NRO

*The article discusses concepts such as senior preschool age, General underdevelopment of speech, background letters and their development, goals and objectives of correctional work, and the expected result.*

**Key words:** *dysgraphia, general underdevelopment of speech, background writing.*

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с общим недоразвитием речи. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Развивая речь и умственные способности детей с речевыми патологиями, педагог способствует переходу данной категории детей не в специализированные коррекционные школы, а в массовые образовательные учреждения.

Работа над формированием предпосылок письма как речевых, так и неречевых является основным фактором подготовки детей к обучению в школе.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. [5]

В настоящее время является общепризнанным тот факт, что между недоразвитием речи и нарушением чтения и письма существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению и письму. Программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению и письму.

Затруднения и ошибки у детей с ОНР в первую очередь связаны с недостаточным овладением звуковым составом слова, смешением акустических сходных звуков, неполноценностью звукового анализа и синтеза. Это влечёт за собой неумение воссоздать правильную и точную звуковую форму слова в условиях зрительно воспринимаемых графических знаков.

Исследования Р.Е. Левиной (1968г.), Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.Н. Чиркиной (1989г.) показали, что существует связь между различием звуков и запоминанием их графического обозначения. Недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как графем.

Если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и связанного с ней звука, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное

узнавание звукового анализа образа слогов, целых слов, а иногда и фраз. Ребёнок должен соотнести буквы с этими образами и благодаря этому понять смысл читаемого текста.

У ребёнка с общим недоразвитием речи нет чётких представлений о том, из каких звукобуквенных элементов состоит слово, то у него с трудом формируются обобщённые звукослоговые образцы. Вследствие этого он не может объединять звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными более лёгкими слогами и узнавать их.

Чем более бедны представления детей о звуковом составе слова, тем сильнее обнаруживаются недостатки чтения, так как проявляется зависимость между узнаванием слога или слова и различением звуков, входящих в их состав. Отсутствие чёткого звукового образа слова затрудняет формирование зрительного образа этого слова в процессе чтения. Для правильного зрительного восприятия и узнавания слога или слова при чтении необходимо, чтобы звуковой состав был достаточно чётко и ребёнок умел их правильно произносить.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У дошкольников с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Именно поэтому, педагогам, работающим с дошкольниками с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи, нужно учитывать все особенности развития таких детей. При составлении программы по подготовке к обучению в школе педагогам обязательно нужно включать упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, моторики.

Примерное содержание адаптивной программы «Формирование предпосылок письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Раздел 1.** Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.

1 период:

- Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
- Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.
- Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.

- Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».
- Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Упражнять в выделении звука из слова.
- Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
  - односложные слова из закрытых слогов;
  - двухсложные слова из открытых слогов;
  - трехсложные слова из открытых слогов;
  - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
  - двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;
  - трехсложные слова с закрытым слогом;
- Формирование графо-моторных навыков.
- Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков
- Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.
- Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

#### 2 период:

- Формирование навыков опико-пространственной ориентировки.
- Формирование графо-моторных навыков.
- Закрепить знания о гласных и согласных звуках и их признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез:
  - трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях);
  - односложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова;
  - двухсложные слова с двумя стечениями;
  - слова со сложными стечениями (три и более согласных рядом).
- Упражнять в выкладывании букв из палочек, печатании.
- Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
- Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.
- Закрепить умение составлять буквы из двух-трех палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, различать буквы, наложенные друг на друга.

### **Раздел 2.** Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

#### 1 период:

- Дальнейшее развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений, улучшение координации движений обеих рук, развитие быстроты и точности реакции.
- Развитие тактильной чувствительности, сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.
- Учить штриховке по трафаретам, соединению точек для получения рисунка.
- Составление букв из элементов.
- Печатание букв, слогов, слов.

#### 2 период:

- Дальнейшее развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений, улучшение координации движений обеих рук, развитие быстроты и точности реакции.
- Продолжать учить штриховке по трафаретам, конструированию букв из разного материала.

- Печатание букв, слогов, слов, предложений.

### Раздел 3. Совершенствование психологической базы речи.

#### Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие объема внимания.

#### Развитие восприятия:

- Развитие зрительного восприятия:  
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- Развитие зрительно-пространственного восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

#### Развитие памяти:

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие произвольной памяти.

#### Развитие мышления:

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие логического мышления.

### Учебно-тематический план занятий

месяц	№	Тема
Октябрь	1	Гласные звуки и буквы
	2	Гласные звуки и буквы
	3	Согласные звуки и буквы
	4	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.
Ноябрь	5	Буквы А и Я.
	6	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука О в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного
	7	Буквы О и Ё.
	8	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука У в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.
Декабрь	9	Буквы У и Ю.
	10	Буквы Ы и И.
	11	Буквы Э и Е. Обозначение звука Э после мягкого согласного и в начале слова.
	12	Буквы Э и Е.
Январь	13	Парные согласные В - Ф
	14	Парные согласные В - Ф
	15	Парные согласные Б – П.
	16	Парные согласные Б – П.
Февраль	17	Парные согласные Д - Т.
	18	Парные согласные Д - Т.
	19	Парные согласные Г – К.
	20	Парные согласные Г – К.
Март	21	Парные согласные Ш – Ж.
	22	Парные согласные Ш – Ж.
	23	Звук Й. Буква Й.

	24	Дифференциация С – Ш.
Апрель	25	Дифференциация З – Ж.
	26	Дифференциация СЬ – Щ.
	27	Дифференциация Р – Л.
	28	Дифференциация Г – К – Х.
Май	29	Дифференциация Ч – ТЬ.
	30	Дифференциация Ч – Щ.
	31	Буква Ъ.
	32	Буква Ъ.

**Дидактический материал по подготовке детей к обучению грамоте:** альбомы с предметными картинками, А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», О.В.Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет», В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» (комплект из четырех альбомов, дидактические игры «логопедическое лото», «Путешествие в страну звуков», «Что здесь спрятано», «Магазин», «Веселый рыболов», «Ходит ежик вдоль дорожек», «Игровая азбука», «Цепочка слов», «Ребусы», «Изографы», «Кроссворды», «Слоговой аукцион», «Азбука-паззлы», «Составь слово», «Звуковой аукцион», «Сложи слово», «Почитай-ка», «Слоговая копилка», «Занимательные символы». «Схемы слов», «Звуковички», «Звуковые линейки», «Кассы букв», «Город звуков и букв». Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Пирамидка», «Вкладыши».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович, З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям : сб. дом. заданий для преодоления недоразвития фонемат. стороны речи у старших дошкольников / З.И. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 160 с.
2. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
3. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 72 с. – (В помощь логопеду).
5. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
6. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) : пособие для студентов дефектол. фак., практ. работников спец. учреждений, воспитателей дет. садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – 103 с.