

Самостоятельная познавательная деятельность будущих педагогов: понятие, средства, источники, способы осуществления

В статье представлена авторская характеристика понятия, средств самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза, источников получения информации, а также способов осуществления обозначенного вида деятельности.

Средства самостоятельной познавательной деятельности, источники получения информации, способы самостоятельной познавательной деятельности.

N.S. Sterkhova,
Shadrinsk

Self-dependent cognitive activity of future teachers: notion, means, sources and methods

The article is devoted to the analysis of the notion, means, sources and methods of self-dependent cognitive activity of future teachers.

Keywords: *means of self-dependent cognitive activity, sources and methods of self-dependent cognitive activity.*

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту с высшим образованием. На современном этапе его развития недостаточно того, чтобы выпускник вуза успешно усвоил курс обучения и научился применять полученные знания на практике, необходимо также, чтобы он в процессе обучения научился самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В связи с этим, одной из приоритетных задач высшего образования выступает подготовка специалиста, готового к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности [8].

Материалы анализа работ ряда ученых (Ю.К. Бабанского, Л.Г. Вяткина, В.Г. Дайри, Н.П. Ерастова, Б.П. Есипова, И.А. Зимней, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой, Г.И. Шукиной и др.) позволяют установить, что учеными выделяются различные виды познавательной деятельности: научно-познавательная, учебно-познавательная, познавательно-практическая и т.д. Кроме того, в работах перечисленных ученых указывается, что названные виды познавательной деятельности могут осуществляться как под руководством педагогов, так и самостоятельно. Отличительным признаком самостоятельной познавательной деятельности является опосредованный характер руководства педагога [8]. Мы склонны рассматривать **самостоятельную познавательную деятельность студентов как совокупность действий, направленных на самостоятельное решение учебно-познавательных задач при помощи соответствующих данному виду деятельности способов, путей и средств.**

Особое место в исследовании обозначенного вопроса отводится исследованию потенциала самостоятельной познавательной деятельности в контексте профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

В словарно-энциклопедической литературе «**потенциал**» может определяться как совокупность наличных средств, возможностей в некоей области, некоем отношении [5, с. 347] или как некоей совокупности - навыков, знаний или способностей отдельных людей, организаций или секторов в отношении выполнения определенных ролей или изготовления конкретной продукции [10]. Опираясь на синтез содержания предложенных выше определений понятия «потенциал», мы пришли к выводу, что **потенциалом самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза**

являются средства и способы данного вида деятельности, используемые в ходе решения познавательных задач в разных областях деятельности.

Изучение потенциала самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза представляется возможным на основе анализа понятий «средство», «средство познавательной деятельности».

В словарно-энциклопедической литературе *средство* - все то, что необходимо для реализации цели [8, с. 83]. Опираясь на это положение, Коршунова Н.Л. подчеркивает, что смысловая связь между категориями «условие» и «средство» коренится в категории «возможность», которая в условиях представлена в обобщенном, идеализированном виде, а в средстве воплощается в действительность, обретая конкретные форму и содержание. Автор считает, что средство вне цели и вне деятельности не существует, поэтому средства взаимозаменяемы, и их можно представить в формализованной понятийной системе как переменные некой константы – условий [4, с. 9].

Придерживаясь точек зрения Н.Л. Коршуновой и Н.Н. Трубникова, *под средствами понимаем все то, что необходимо для реализации цели, а именно - приемы, способы действий для достижения чего-нибудь; совокупность вещных элементов; орудия труда, приспособления и т. д.*

Далее обратимся к выявлению содержания понятия «средства познавательной деятельности». Поскольку познавательная деятельность рассматривается нами в контексте педагогического процесса, логичным будет рассмотрение понятия «средства обучения».

Учитывая содержание понятия «средства обучения», предложенного А.Ю. Коджаспировым и Г.М. Коджаспировой [3, с.142], сформулируем понятие «средства познавательной деятельности». Итак, *средства самостоятельной познавательной деятельности – это материальные и идеальные объекты, которые служат источником информации или инструментами для усвоения её содержания.*

Мы выделяем следующие группы средств познавательной деятельности:

- **объекты, служащие источниками информации:** *дидактические средства* – словарно-энциклопедическая литература, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, материалы контроля знаний, сборники задач, инструкции для самостоятельной работы, карточки-задания, инструкционные карты, опорные конспекты, рабочие тетради; деятельность преподавателя, методы и формы организации учебной деятельности и т.д.; *изображения и отображения* модели, муляжи, таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоматериалы, картины, портреты), экранно-звуковые средства (диафильмы, серии диапозитивов, кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи, радио и телепередачи); *материалы самостоятельно накопленного опыта познавательной деятельности* – конспекты, сообщения, доклады, словари-справочники, дневники наблюдений и т.д.; **натуральные объекты** - книги-первоисточники, музейные экспонаты (оригиналы, представляющие историческую ценность), образцы и коллекции минералов, горных пород, чучела животных, гербарии, консервированные влажные препараты, микропрепараты, реактивы, минералы и т. д.; *описания предметов и явлений условными средствами* (слова, знаки, графики) текстовые таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты и т.д.; *средства массовой информации* – периодические издания (газеты, журналы и т.д.), радио, телевидение и т.д.;

- **объекты, служащие инструментами освоения различных источников информации:** *технические средства:* компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео; электронная техника (диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, магнитофоны, компьютеры); новые информационные технологии и т.д.; *инструментарий для демонстрационного и лабораторного воспроизведения явлений*, их качественного и количественного исследования (посуда и принадлежности, станки, машины, технические приспособления, аппараты, установки, приборы, которые

могут являться также объектами изучения); *оборудование*: учебно-производственное, учебное, демонстрационное и т.д.; *тренажеры* (для физической, технической, тактической подготовки, для восстановления работоспособности, контроля и т.д.; механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией и т.д.; светозвукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, кибернетические и т.д.; индивидуального, группового и поточного использования; с линейной или разветвленной программой, с альтернативным выбором двигательного действия или со свободным конструированием программы ответа и т.п.).

Особая роль в современном образовании отводится электронным источникам получения информации, поскольку современное информационное общество выдвигает перед будущим учителем ряд непосредственно связанных с познавательной деятельностью задач: 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем; 2) самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; 3) четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены; 4) быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; 5) грамотно работать с информацией, обладать информационной культурой и т.д. [1, с. 54].

Анализ материалов исследования И.А. Цвелей [9] позволил отнести к современным электронным источникам получения информации, используемым студентами педвузов, следующие:

- *интернет* - информационная среда, где имеется предметно-образовательная область, отражающая возможности глобальной сети, ее услуги;

- *электронные учебники и учебные пособия* - литература нового поколения, объединяющая достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий;

- *мультимедиа* - система современных ТС, позволяющих работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком (речь, музыка, эффекты), анимационной компьютерной графикой (рисованные фильмы, графика) в едином комплексе;

- *интернет-учебники* - объединение учебников с программами, контролирующими знания студента, дополненное общением между преподавателем и обучающимися в реальном времени;

- *компьютерный учебник* – учебник, обладающий теми же качествами, что и Интернет-учебник;

- *электронные энциклопедии, обучающие системы, компьютерные обучающие программы, электронные практикумы, лекции, презентации, задачки, компьютерные деловые игры*;

- *базы данных* - упорядоченная совокупность данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ;

- *электронные библиотеки или электронные каталоги библиотек* - материалы библиотек мира и их каталоги в электронной версии;

- *базы знаний* - составная часть интеллектуальных систем, представляющая модель знаний специалиста в конкретной области.

Следует заметить, что использование электронных ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза не заменяет использование традиционных носителей информации знаний. Расширение доступа к электронным ресурсам должно дополнять, а не замещать работу с традиционными носителями информации.

Напомним, что потенциал самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза, кроме охарактеризованных выше средств, составляют способы данного вида деятельности, используемые в ходе самостоятельного решения познавательных задач.

Изучая способы самостоятельной познавательной деятельности, мы выявили, что для её успешного осуществления важное место отводится **способам управления и контроля данного вида деятельности**, поскольку для студента важно осознать суть проблемы, разработать план её решения, подобрать необходимые средства и наиболее рациональные способы решения обозначенной проблемы, довести решение познавательной задачи до конца и соотнести результаты работы с изучаемыми явлениями и т.д.

Далее, мы определили, что самостоятельная познавательная деятельность основывается на работе с информацией. В связи с этим возникает необходимость использования **способов работы с различными источниками информации** [6, с.18-19]. В данную группу способов познавательной деятельности входят: 1) методы поиска информации; 2) методы понимания (интериоризации) информации; 3) методы обработки информации; 4) методы накопления и систематизации информации; 5) методы представления информации (демонстрационные методы).

Третью группу методов самостоятельной познавательной деятельности, взаимодополняющую уже перечисленные и обеспечивающую её успех, составляют **способы исследовательской деятельности**. Выбор данной группы методов обусловлен тем, что результаты познавательной деятельности студентов педвуза должны отвечать научному уровню познания и выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-исследовательской работе в вузе. Исследуя вопросы организации учебно-исследовательской работы в вузе, Н.В. Ипполитова и Н.С. Стерхова [2, с. 84-94] указывают, что наиболее значимыми для высших учебных заведений являются *индивидуальные* (доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские проекты, курсовые, дипломные и ВК работы и т.д.), *групповые* (исследовательские кружки, сообщества, объединения, семинары, проблемные группы и т.д.) и *массовые* (Недели науки, конференции, форумы, симпозиумы, ассамблеи, конгрессы и т.д.) формы исследовательской деятельности.

Выделив группы способов самостоятельной познавательной деятельности, мы определили их содержание:

1) **способы управления и контроля** - осознание сути проблемы; разработка плана решения проблемы; подбор необходимых средств и наиболее рациональных вариантов решения обозначенной проблемы; соотношение результатов работы с изучаемыми явлениями; регулярная фиксация результатов работы и отслеживание их динамики; чередование работы и отдыха и т.д.;

2) **способы работы с различными источниками информации:**

- *методы поиска информации: поиск учебной литературы по разделам («Общий», «Философия», «Религия», «Общественные науки (математика)», «Прикладные науки», «Искусство и спорт», «Литература и литературоведение», «История», «География»)* библиотечного каталога: персональному, тематическому, картотечному; алфавитному, систематическому, предметному; учетному, служебному, алфавитному, сводному и электронному; *поиск информации в системе Интернет: указание адреса страницы; передвижение по гиперссылкам; обращение к поисковому серверу(поисковой системе); поиск информации в действиях преподавателя физической культуры; поиск информации посредством повседневной познавательной деятельности* – наблюдение, беседы, опросы и т.д.;

- *методы понимания (интериоризации) информации:* следование заданному или выбранному направлению действий; прогнозирование событий; изложение мыслей другого человека своими словами; формулировка излагаемой в тексте проблемы; выявление сути изучаемого текста; разбиение текста на смысловые куски; составление глоссария; выявление связей и отношений, характеризующих данный фрагмент реальности; анализ и репродукция техники двигательного действия преподавателя и т.д.;

- *методы обработки информации:* составление плана; составление схем; составление таблиц; тезирование; аннотирование; конспектирование; реферирование;

контент-анализ различных видов информации (зрительной, слуховой, двигательной и т.д.);

- *методы накопления и систематизации информации*: составление картотек; составление тематических каталогов; составление баз данных; составление портфолио; составление фото-, видео-, аудиорядов с последовательным изображением элементов двигательного действия; собирание пазла целостного двигательного действия из элементов; систематизация двигательных действий по признакам и т.д.;

- *методы представления информации (демонстрационные методы)*: составление презентаций и слайд-шоу; составление портфолио; подготовка кейсов самостоятельной познавательной деятельности; оформление фото-, выставок результатов самостоятельной познавательной деятельности; демонстрация спортивных достижений во время смотров-конкурсов и т.д.;

3) *способы исследовательской деятельности* - *теоретические* методы (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, обобщение, классификация, конкретизация, абстрагирование, моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта и т.д.); *эмпирические* методы (педагогический эксперимент, наблюдение, опросные методы (интервью, беседа, анкетирование и др.); методы математической статистики и т.д.).

Итак, проведенное теоретическое исследование показало, что:

- потенциалом самостоятельной познавательной деятельности студентов педвуза, являются средства и способы данного вида деятельности, используемые в ходе решения познавательных задач;

- к средствам самостоятельной познавательной деятельности относится все то, что необходимо для реализации цели данного вида деятельности (самостоятельное решение познавательных задач), а именно - материальные и идеальные объекты, которые служат источником информации или инструментами для усвоения её содержания;

- для успешного осуществления самостоятельной познавательной деятельности необходимо использование трех групп методов: 1) способы управления и контроля данного вида деятельности; 2) способы работы с различными источниками информации; 3) способы исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диканская, Н.Н. Формирование готовности студентов педагогического факультета к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.Н. Диканская. – Ставрополь, 2000. – 182 с.
2. Ипполитова, Н.В. Организация исследовательской деятельности студентов вуза в свете компетентностной парадигмы образования [Текст] / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // Актуальные проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – М. ; Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2010. – С. 84-94.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2004. – 176 с.
4. Коршунова, Н.Л. Единство и различие значений терминов «условие» и «средство» в педагогике [Текст] / Н.Л. Коршунова // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика, 1991. – Вып.1. – С. 9.
5. Словарь психолога-практика [Текст] / сост. Ю. Головин. – Изд 2-е, перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2003. – 976 с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
7. Стерхова, Н.С. Развитие познавательной самостоятельности будущих учителей физической культуры [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Стерхова, Е.А. Шамонин ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2011. – 128 с.
8. Трубников, Н.Н. О категориях «цель», «средство», «результат» [Текст] / Н.Н. Трубников. – М. : Высш. школа, 1968. – 120 с.
9. Цвеляя, И.А. Применение новых информационных технологий при изучении общетехнических

дисциплин [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Цвеля. – Брянск, 2000. – 167 с.

10. Кау, М. Глоссарий терминов обследования. Электронное здравоохранение. Глобальное обследование электронного здравоохранения – 2005 г. [Электронный ресурс] / М. Кау, J. Dzenowagis, М. Olesen, Р. Boucher // Национальная социологическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/622/word>.