

Проектная и исследовательская деятельность учащихся в рамках школьной географии

В статье рассматриваются вопросы организации проектной и научно-исследовательской деятельности в школе. Проанализирован опыт работы учителя географии МКОУ г. Шадринска «Лицей № 1».

География, проекты, исследовательская деятельность в школе.

*A.I. Suvorova,
N. A. Zaripova,
Shadrinsk*

Design and research activity of students within the school of geography

In the paper the problems of organization design and scientific - research activities in the school. Analyzed the experience of teachers of geography, MCO, Shadrinsk «Lyceum № 1».

Keywords: *Geography, projects, research activities in the school.*

Реформа образования в Российской Федерации связана с введением в действие государственных образовательных стандартов - ФГОС. Разработанные нормативы определяют требования не только к образовательной программе учреждения, но и к результатам освоения программы.

Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Оценивание формирует итоговую оценку по предмету на ступени основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения программы основного общего образования учеником учитывается способность осуществления проектной деятельности для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Современная школа ориентируется на системно - деятельностный подход как необходимое условие реализации содержания школьного образования. Однако в практике школьной географии данный подход не является новым. Специфика предмета такова, что невозможно ученика научить основам географии, не реализуя этот подход на протяжении всей учёбы.

В практике МКОУ г. Шадринска «Лицей № 1» деятельностный подход находит отражение в выполнении проектов в течение всего года в классах разной параллели. Проекты могут носить краткосрочный или долгосрочный характер. Так, проектный продукт краткосрочных проектов обычно учащиеся представляют в виде электронного ресурса: презентаций в MS PowerPoint, графического рисунка на интерактивной доске, в виде коллажа на альбомном листе. Поиск информации возможен из разных источников – наблюдения, интернет-ресурсы, СМИ, тематические журналы и газеты. Реализуются проекты по темам - «Зима в природе» (отчет о программной экскурсии), «Природные зоны мира» и т.д.

При выполнении проекта «Зима в природе» ученики отвечают на вопросы: как изменилось положение Солнца над горизонтом; как изменилась продолжительность дня и ночи; каково состояние тропосферы; какие виды осадков преобладают; какие изменения произошли в живой и неживой природе (с примерами); изменилась ли жизнь

людей, как; каковы твои зимние развлечения; что говорили о зиме поэты; народные приметы зимой и т.д.

Учитель может отобрать лучшие и оформить уголок кабинета: кабинет заиграл новыми красками, а школьникам приятно видеть результаты, а некоторым есть к чему стремиться.

Долгосрочный проект в 6 классе «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» реализуется в течение года, в парах или мини-группах поэтапно. На первом этапе все измерения реализуются под руководством учителя и фиксируются в таблице (на электронный или бумажный носитель). Далее ученики способны работать самостоятельно. Защита проекта проходит в конце года на научной конференции. Проектный продукт включает письменный отчет, выполненный на формате А4, модель коллажа, в который включены фотографии, краткие записи, выводы, графики и иллюстрации. Результат проекта, выполненного «вручную», даёт возможность учителю в любое время продемонстрировать либо устроить выставку [2].

Таким образом, на начальном этапе развивается учебно-информационные умения, которые в дальнейшем обеспечивают нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Опыт работы с учениками 6 классов показал, что современным школьникам, «утонувшим» в виртуальном мире, очень интересно сравнивать, обсуждать и оценивать результаты своей деятельности: кто как нарисовал; где взял такие иллюстрации; как умело и уместно поместил вырезки из журнала к себе в коллаж и т.д.

Кабинет географии МКОУ г. Шадринска «Лицей № 1» в целом соответствует тому информационному пространству, с помощью которого учитель географии может реализовать самые современные проекты.

На сайте www.dnevnik.ru, учителем географии организована группа - «Голубая планета». В группе ведётся постоянное обновление новостной информации, размещается информационный материал познавательного характера («Северное сияние- реальность Заполярья», «Десятка крупнейших водопадов мира» и т.д.), выставляются лучшие работы учеников по географии, фотографии с экскурсий и практикумов. Это позволяет сформировать информационный ресурс для хранения материала, а также привлекает учеников и родителей к оцениванию результатов деятельности школьников. Несомненно, учитель, выполняя такие проекты должен владеть информационной культурой [3].

Исследовательская деятельность в школе носит учебный характер и не может быть направлена на открытие «нового знания». Главная задача школьного исследования – это развитие личности учащегося, приобретение им навыка исследования как универсального способа освоения действительности, обучение его самостоятельно добывать знания и активизация личностной позиции обучающегося.

Учебно-исследовательская работа представляет собой более качественную, совместную с учителем творческую работу. Исследование, грамотно и современно выполненное, включает в себя несколько этапов, в том числе эксперимент, выполненный различными методами, а результат может быть представлен продуктом (например, авторский видеofilm (социальный, рекламный и т.п.)) с дальнейшим размещением на www.youtube.

Для исследовательской деятельности по географии можно предложить следующие темы:

1. Народные промыслы России и современность.
2. Становление г. Шадринска, как города областного и районного значения.
3. Эволюция политико-административной карты России.
4. Земля Санникова – миф или реальность?
5. Байкал – музей «живых древностей».

6. Выращивание кристалла медного купороса, кристалла соли в домашних условиях.

7. Современное изучение Антарктиды: роль России.

8. Экологический паспорт школы.

9. Экосистема реки Канаш: проблемы и их решение.

10. Геологический паспорт г. Шадринска [3].

Исследовательской деятельностью могут заниматься не все, а только лишь школьники, имеющие повышенную мотивацию к обучению, при этом задача учителя - максимальное вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность (в этом и помогут выставки, электронный дневник, личные страницы учителя в дневнике, сайт учителя, экскурсии и т.д.).

Систему работы учителя с учениками, имеющими повышенную мотивацию к обучению, можно представить следующим образом:

- первый этап (6-7 класс) формирование устойчивого интереса и высокой мотивации – выполнение заданий повышенного уровня на уроке, участие в выполнении проектов, участие в олимпиадах;

- второй этап (6-8 классы) формирование устойчивой мотивации и устойчивого интереса через систему дополнительных занятий («География для всех», «Практическая география») и использования методики ускорения и обогащения;

- третий этап (8-11 класс) высокая мотивация, устойчивый интерес, высокий уровень самостоятельности поддерживается в индивидуальном порядке на еженедельных занятиях, он-лайн общение с учителем, более практико-ориентированный;

- четвёртый этап (9-11 класс) высокая мотивация, констатируется успешное овладение ЗУН по курсу, устойчивый интерес к естественным наукам [1].

Система работы основана не только на дидактических принципах, но и на возрастных особенностях обучающихся - это отражено в методах и приемах работы учителя; систему работы можно считать эффективной, если она обеспечивает положительный результат обучения (участие в конференциях, олимпиадах, выставках и т.д.).

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность в школьной географии имеет право быть ведущей и важной, так как способствует развитию аналитического мышления учащихся, формированию универсальных учебных действий, позволяет увидеть географию в современном облике и понять ее социальную значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарипова, Н. А. Роль географического краеведения в формировании компетентной личности / Н. А. Зарипова // Материалы областных педагогических чтений. Опыт изучения географии родного края в ОУ Курганской области. – Курган : ИПКиПРО, 2007. – С. 6-7.
2. Зарипова, Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе организации исследовательской деятельности учащихся по краеведению / Н. А. Зарипова // Материалы областной НПК, посвященной 65-летию образования Курганской области. Развитие исследовательской деятельности обучающихся при изучении родного края. – Курган, ИПКиПРО, 2008. – С. 27-29.
3. Зарипова, Н. А. Информационно - коммуникационные технологии в преподавании географии: место и роль / Н. А. Зарипова // Инновационные системы обучения одаренных детей в современной российской школе : тез. докл. Всерос. конф. – Новосибирск, 2008. – С. 34-36.