

## Особенности подготовки старшеклассников к педагогической деятельности

*В статье автором рассмотрены вопросы формирования ценностного отношения к педагогическому труду, выделены особенности реализации модели, определены соответствующие методы и приемы реализации данной модели.*

*Ценностное отношение, педагогическая деятельность, модель, профильная подготовка.*

I.A. Gizatova,  
Shadrinsk

### Features of preparation of high school students to teaching

*In the article the author discussed the issues of forming valuable relation to pedagogical work, highlighted features of the implementation model, defined the appropriate methods and techniques of implementing this model.*

**Keywords:** *value attitude, teaching activities, model, profile training.*

Проблему нехватки педагогических кадров в России необходимо решать комплексно. Тем, кто решил посвятить свою жизнь воспитанию подрастающего поколения, нужно не только повышение зарплат, а предоставление социальных гарантий и формирования ценностного отношения к педагогическому труду у школьников и студентов. Модернизация системы образования фактически должна происходить на фоне увеличения потребности в педагогических кадрах, которая ожидается в среднесрочной перспектив. В настоящее время дефицит педагогических кадров остро не ощущается, это связано с большим количеством работающих пенсионеров. Контингент студентов педвузов сокращается. Всё это может в ближайшем будущем быть причиной «педагогического кризиса».

Опора на системный, деятельностный и аксиологический подходы, а также принципы научности, гуманизма, индивидуальной обусловленности, социальной обусловленности и природосообразности позволяет нам разработать целостную модель формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности и определить наиболее эффективные пути ее реализации и развития в условиях профильного обучения. Последнее обстоятельство явно указывает на специфические особенности реализации разрабатываемой модели.

**Целевой компонент** разрабатываемой модели формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности является системообразующим фактором рассматриваемого педагогического объекта. Только определив цель, можно искать средство, только при единстве и структурной выдержанности этой цели не будет противоречия и нерешенности в педагогических приемах.

По сути, цель определяет информационную основу исследуемого процесса, является основанием для проектирования возможных ожидаемых результатов. В теории социального управления цель трактуется как «желаемое состояние объекта». П.К. Анохин видит в цели «модель будущих результатов». В.С. Безрукова указывает, что цель – это идеальное предвидение результатов деятельности; опережающее отражение событий в сознании человека; начальная и конечная ступень управления; предвосхищение педагогов и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

В соответствии с таким пониманием цели определим целевые установки исследуемого процесса. Исходя из специфики возрастных и психофизиологических особенностей учащихся старшего школьного возраста, а также учитывая педагогические возможности профильного обучения, в условиях которого осуществляется данный процесс, в качестве цели конструируемой системы выделим следующую установку: формирование у старшеклассников устойчивых представлений о педагогической деятельности как ценности, обеспечение ее принятия и осуществление линии поведения, основывающейся на потребности представлять значимость для окружающих людей, быть носителем субъектного смысла, который отражает общечеловеческие культурные функции и привлекателен для окружающих.

Поскольку формирование ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности осуществляется поэтапно, что имеет смысл определить задачи на каждом из трех этапов. Ниже приводятся соответствующие задачи, последовательная реализация которых обеспечивает достижение основной целевой установки.

На пропедевтическом этапе в качестве задач необходимо рассматривать следующие установки: информирование старшеклассников о педагогической составляющей в различных видах профессиональной деятельности; знакомство с предстоящей педагогической деятельностью в роли родителей; пропаганда важности и значимости педагогической деятельности в жизни человека.

В качестве задач мотивационно-моделирующего этапа следует выделить: агитация за осуществление педагогической деятельности в процессе выполнения профессиональных обязанностей или выполнения родительских функций; формирование желаний, стремления и интереса старшеклассников к педагогической деятельности в различных ее проявлениях; развитие представлений старшеклассников о формах и способах осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере и в быту.

Задачами рефлексивно-деятельностного этапа должны стать следующие: освоение элементарного опыта педагогической деятельности в качестве вожатого в летнем пришкольном оздоровительном лагере; освоение приемов рефлексии сильных и слабых сторон педагогической деятельности; развитие потребности старшеклассников в расширении представлений о педагогической деятельности и ее роли в жизни человека.

**Содержательный компонент** модели образования смысловым наполнением основных аспектов формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. Он представлен содержанием профильного обучения учащихся, которое обладает педагогическими возможностями для формирования ценностного отношения к педагогической деятельности. В основу разработки такого содержания положены задачи, поставленные перед педагогами:

- выявление педагогического потенциала дисциплин учебного плана для формирования у старшеклассников ценностного отношения к педагогической деятельности;

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий;

- расширение возможностей социализации старшеклассников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка старшеклассников к освоению программ элективных курсов, раскрывающих особенности педагогической деятельности и ее роль в жизни человека.

Специфика педагогической деятельности является базовым основанием для выбора содержания системы профильного обучения старшеклассников. Существенное значение при этом приобретает трансформация компонентов ценностного отношения

к педагогической деятельности в содержание обучения. В соответствии с этим в структуре содержания профильного обучения старшеклассников следует выделить следующие условные смысловые модули:

– аксиологический, который обеспечивает введение старшеклассников в мир общечеловеческих и педагогических ценностей, направлен на развитие представлений о педагогической деятельности как ценности, педагогической составляющей в различных видах профессиональной деятельности;

– общеразвивающий, который содержит техники развития мыслительных способностей учащихся, обеспечивающий развитие основных компонентов ценностного отношения к педагогической деятельности;

– когнитивный, предусматривающий освоение представлений о педагогической деятельности и ее месте в жизни человека, формирование системы знаний о человеке и культуре как основе духовно-нравственного развития личности, становление устойчивого интереса к педагогической деятельности как деятельности, связанной с олицетворением образа жизни, достойного подражания;

– творческий, который направлен на развитие различных способов деятельности старшеклассников, совершенствование их творческих умений, важных с точки зрения реализации своих сущностных сил в предстоящей профессиональной деятельности, охватывающий опыт освоения предметного содержания педагогической деятельности;

– рефлексивно-личностный, дающий основу для изучения своих познавательных возможностей, совершенствования рефлексивных способностей старшеклассников, формирование у них жизненной позиции.

При этом важно отметить, что рефлексивно-личностный модуль является системообразующим в содержании профильного обучения старшеклассников. Он должен интегрировать ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную и личностно-самосовершенствующую составляющие подготовки личности. Он способствует фиксации интегративных связей между основными компонентами его личности (ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и деятельностно-поведенческой) и компонентами ценностного отношения к педагогической деятельности (потребностно-мотивационным, когнитивно-смысловым, эмоционально-волевым, деятельностно-творческим и рефлексивно-оценочным).

Реальное воплощение данных модулей содержания профильного обучения старшеклассников находят отражение в программах элективных курсов. С учетом специфики формирования ценностного отношения к педагогической деятельности, а также учитывая нормативные основания реализации профильного обучения на старшей ступени школьного образования, целесообразно предложить 8 элективных курсов:

– «Профессиональная карьера», «Личностный рост», «Школа вожатых», «Техники педагогического влияния», которые осваиваются в 10 классе;

– «Персональный менеджмент», «Технология конструирования и организации коллективного творческого дела», «Технология профессионального самоопределения», «Тренинг лидерских качеств», которые осваиваются в 11 классе.

Кратная информация о содержании указанных элективных курсов приведена в таблице 3.

Указанные выше целевые установки и основные аспекты деятельности старшеклассников обуславливают различные сочетания форм, методов и способов деятельности по формированию ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. В своем единстве они определяют содержательное представление **процессуального компонента**. При этом содержание данного компонента имеет смысл конкретизировать на каждом из трех этапов осуществления исследуемого процесса.

Формы педагогической работы со старшеклассниками выполняют интегративную роль, поскольку отражают все основные элементы педагогического взаимодействия: методы, приемы, средства и т.п. Поэтому выделение форм дает возможность обобщить все элементы взаимодействия педагогов и старшеклассников, входящие в состав процессуального компонента модели. Поэтому имеет смысл выделить формы педагогического взаимодействия со старшеклассниками на пропедевтическом, мотивационно-моделирующем и рефлексивно-деятельностном этапах формирования ценностного отношения к педагогической деятельности.

При определении совокупности методов взаимодействия педагогов и старшеклассников мы исходили из того, что метод представляет собой не случайный набор операций, а устойчивую систему повторяющихся действий, находящихся в определенной зависимости.

На **пропедевтическом этапе** мы использовали составление профессиограммы, индивидуальный SWOT-анализ, разработка индивидуального плана (плана подготовки к профессии), подготовка статей о педагогической деятельности, встречи с многодетными родителями, приемными семьями в рамках подготовки и проведения праздничных мероприятий.

В мотивационно-моделирующем этапе использовались методы проведения профессиографического исследования, проведение консультационной профориентационной работы, ролевые методы (психодрама, разыгрывание ролевых ситуаций), психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы (направленное рисование), релаксационные методы, обзор научных журналов, подготовка сообщений о научной деятельности известных ученых, подготовка и представление проектов («Волонтерские инициативы молодежи города и района», «молодежная субкультура как самоопределение личности», «Здоровый двор», «Активная молодежь – сильная страна», «Формирование толерантности к молодежным объединениям»).

Рефлексивно-деятельностный этап в этот период старшеклассники разрабатывают сценарии праздничных и познавательных мероприятий, методы с применением затрудняющих условий (метод вариантов, метод информационной недостаточности, метод информационной насыщенности), методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников), методы группового взаимодействия (мозговой штурм, метод синектики), подготовка выпускного проекта, работа в качестве вожатого, составление портфолио вожатого, ведение дневника вожатого.

Под средствами мы понимаем материальные или идеальные объекты, которые используются для обеспечения включения формируемого ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности в систему их личностных характеристик. В качестве таких средств в диссертации рассматриваются: профориентационные тесты и анкеты, средства массовой информации, программы элективных курсов («Профессиональная карьера», «Личностный рост», «Школа вожатых», «Техники педагогического влияния», «Персональный менеджмент», «Технология конструирования и организации коллективного творческого дела», «Технология профессионального самоопределения», «Тренинг лидерских качеств»); информационные ресурсы по темам элективных курсов, интегративные программы, направленные на выявление профессиональных интересов и склонностей, информационная база вузов региона и страны, информационная база кадровых агентств, учебная и научная литература, ресурсы Интернет, портфолио вожатого, дневник вожатого.

**Результативный компонент** позволяет судить о том, насколько успешно осуществлялось приобщение старшеклассников к педагогической деятельности как ценности. Данный компонент включает в себя критерии и соответствующие им

показатели сформированности ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. Совокупность таких критериев и соответствующих им показателей был представлен нами в предыдущем параграфе.

В схематическом виде модель представлена на рисунке 1. Особенностью модели является ее реализация в системе профильного обучения. Акцент делается на активизации субъект-субъектного взаимодействия педагога и старшеклассников, что позволяет последним выстраивать социально ориентированный тип поведения, развивать способности выбирать жизненные ориентиры и быть ответственным за их принятие.

В диссертационной работе мы основывались на выводах, которые определяют зависимость успешности реализации модели от целесообразного выбора совокупности педагогических условий. Такие условия осуществляют функцию движущих сил формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. При этом под педагогическими условиями в диссертации понимается совокупность мер, обстоятельств, способствующих успешному осуществлению исследуемого процесса.

Важное внимание нами уделялось определению оснований выбора таких условий. Так, для выбора условий эффективной реализации модели формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности, мы принимали во внимание следующие обстоятельства:

- усиление внимания государства и общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; повышением роли педагогической составляющей в профессиональной и бытовой деятельности;

- необходимость педагогической поддержки формирования у старшеклассников потребности быть значимым для окружающих людей, носителем субъектного смысла, который отражает общечеловеческие культурные функции и является привлекательным для других людей;

- представление о ценностном отношении к педагогической деятельности как совокупности потребностно-мотивационного, когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого, деятельностно-творческого и рефлексивно-оценочного компонентов, обеспечивающих видение личностного смысла в педагогической деятельности, она определяется как нечто значимое для жизни;

- понимание роли и возможностей профильного обучения в расширении педагогического влияния на процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности.

Исходя из выше изложенного, имеются основания предложить следующие **педагогические условия** успешной реализации модели:

- а) осуществление систематического педагогического просвещения старшеклассников посредством передачи профессиональной информации, проведения агитационной, пропагандистской работы и профессиональных консультаций;

- б) придание профильному обучению направленности на формирование устойчивой доминирующей системы мотивов, убеждений и интересов к педагогической деятельности, социальным нормам и ценностям; в) привлечение старшеклассников к работе вожатыми в младших классах и в пришкольных летних оздоровительных лагерях.

Приведем ниже обоснование и характеристику выделенных педагогических условий.

**1. Осуществление систематического педагогического просвещения старшеклассников посредством передачи профессиональной информации, проведения агитационной, пропагандистской работы и профессиональных консультаций.** Необходимость данного педагогического условия определяется

чрезвычайной популярностью педагогического просвещения и его существенными возможностями в развитии эмоционально-волевой составляющей ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности. При этом мы исходим из того, что педагогическое просвещение является в большей степени эффективным, если осуществляется за рамками предметного обучения. Поэтому в качестве средств педагогического просвещения могут использоваться возможности агитационной и пропагандистской работы. Такие выводы основываются на результатах исследований Е.В. Бусловой, С.М. Климова, В.В. Случевского.

Основным результатом педагогического просвещения старшеклассников средствами агитационной и пропагандистской работы следует считать освоение ими педагогических знаний и умений, которые обеспечивают им успешную учебную деятельность и совершенствование в различных сферах школьной жизни. Востребованность таких знаний и умений определяется тем, насколько они являются активными. Иными словами, получаемые педагогические знания и умения должны активно и систематически использоваться старшеклассниками, а не лежать «мертвым грузом» в его интеллектуальной копилке. Для того чтобы педагогическое просвещение обеспечивало активизацию личностного развития старшеклассников, большое значение имеют вопросы отбора его содержания и форм осуществления.

Считается доказанным, что при отборе содержания педагогического просвещения важно учитывать не только возрастные и психофизиологические особенности учащихся, но и уровень их реальной готовности к освоению соответствующих педагогических знаний и умений. Важным фактором отбора такого содержания является и реальная групповая ситуация в классе, сложившиеся межличностные отношения, а также существующие актуальные проблемы. Вполне допустимо, что просветительская работа может быть организована в ответ на явно обозначившиеся потребности старшеклассников в приобретении определенных знаний. Например, речь может идти о конкретных психолого-педагогических требованиях к определенным видам профессиональной деятельности (педагогической, в частности). Педагогические знания, касающиеся коммуникации и межличностного взаимодействия могут быть чрезвычайно актуальными для старшеклассников, переживших сложные конфликтные ситуации или испытывающих осложнения во взаимодействии с учителями. Ценность педагогического просвещения в таких случаях заключается в том, что старшеклассникам может быть предложена реальная научная информация, дающая им возможность увидеть сложившиеся проблемы «под другим углом зрения».

Вполне очевидно, что такой подход к педагогическому просвещению дает возможность развивать у подростков интерес к педагогическим знаниям, что уже само по себе важно с точки зрения формирования ценностного отношения к педагогической деятельности.

Ясно, что реальные школьные проблемы, испытываемые старшеклассниками, не являются единственным основанием для отбора содержания педагогического просвещения. Эффективными в данном случае являются различные способы групповой работы с классом, когда старшеклассники выводятся на определенные проблемы в отношениях и психологических особенностях людей, решения которых также способствует развитию педагогических знаний и умений учащихся. Использование деловых игр, групповых дискуссий, моделирование ситуаций обеспечивают результативность педагогического просвещения старшеклассников.

Что касается форм осуществления педагогического просвещения старшеклассников средствами агитационной и пропагандистской работы, то следует сказать о необходимости включения ситуации освоения педагогической информации в привлекательные и актуально значимые для старшеклассников формы активности. Например, это могут быть тематические вечера, пресс-конференции, встречи с

интересными и выдающимися людьми, олимпиады, КВНы, дискуссионные клубы, ток-шоу, волонтерские акции.

Таким образом, педагогическое просвещение средствами агитационной и пропагандистской работы направлено, прежде всего, на создание внешних условий для активного освоения и использование старшеклассниками педагогических знаний в ходе обучения и межличностного взаимодействия. Эффективность педагогического просвещения определяется тем, в какой мере предоставляемые старшеклассникам знания являются значимыми для них и насколько адекватными и привлекательными являются выбранные формы передачи таких знаний.