

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ

УДК 37016:574

С.И.Коурова,
г.Шадринск

Экологизация школьного образования на современном этапе

В статье идет речь об основных тенденциях школьного экологического образования и типах экологической культуры, выделяемых в современном обществе.

Экологическое образование, экологизация, экологическое мировоззрение, экологическая культура, типы экологической культуры.

S.I.Kourova,
Shadrinsk

Ecologization school education in modern

The article tells about the main trends of school environmental education and ecological culture types allocated in modern society.

Keywords: *environmental education, greening, ecological worldview, ecological culture, types of environmental culture.*

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования, поэтому, на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе. В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации деятельности по охране природы.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в школьные предметы,
- проведение интегрированных уроков,
- разработку отдельных экологических под тем в разных курсах,
- проведение внеклассных мероприятий,
- социально-значимых и исследовательских проектов.

На современном этапе возникли следующие направления экологизации образовательного процесса:

1. Проектно-исследовательское,
2. Эколого-валеологическое,
3. Эколого-трудовое,
4. Экологическое мировоззрение и культура. [4]

Подходы к экологизации образования можно выделить следующие:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).

- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

В каждом образовательном учреждении планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Само содержание образовательного процесса определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Так может выглядеть структура экологизации образовательного процесса.[2]

Таблица 1

Структура экологизации образовательного процесса

Старшее звено	Среднее звено	Внеклассная деятельность
1. Экологическое воспитание в процессе изучения каждого предмета 2. Введение курса по экологии 3. Элективные курсы по экологии для 9-11 классов	1. Экологическое воспитание в процессе изучения каждого предмета 2. Введение курса по экологии. 3. Введение регионального компонента «Экология родного края»	Экологизация учебно-воспитательного процесса: 1. Экологические месячники, недели 2. Оформление кабинет биологии и экологии 3. Олимпиады 4. Конференции 5. Родительские собрания (классные, общешкольные) 6. Пришкольные цветники 7. Праздники 8. Вечера 9. Акции 10. Социально-значимые проекты, исследования

Таблица 2

Система экологического воспитания и образования в школе

Учебный процесс	Воспитательная работа	Дополнительное образование
-----------------	-----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Научный уровень информации • Системность излагаемой информации • Интеграция предметных знаний • Экологизация теоретического учебного материала • Практические работы, проектная деятельность учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели • Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины • Просветительская работа с учениками и родителями • Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Научно-исследовательская деятельность • Научно-исследовательская и познавательная деятельность на базе Детского эколого-биологического центра
---	---	---

Итак, система экологического образования в школе состоит из учебной деятельности, организации внеурочной и внеклассной работы. Разнообразны формы внеклассной работы: конференции, конкурсы, выставки, олимпиады. Такое активное вовлечение детей в экологическую среду способствует формированию экологического мировоззрения и повышению уровня экологической культуры. Основными принципами экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры являются: системность, комплексность и непрерывность экологического образования и просвещения; приоритетность экологических знаний в системе образования; направленность экологического образования и воспитания на формирование четкого понимания гражданами личной ответственности за сохранение и восстановление природной среды, бережного использования ее ресурсов, а также на формирование соответствующих норм поведения; открытость и доступность экологической информации; всеобщность экологического образования и просвещения (обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения); сочетание государственного управления и общественного самоуправления в системе непрерывного экологического образования и просвещения; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления за создание условий для получения гражданами экологического образования и просвещения.[4]

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения. В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида. Основу экологического мировоззрения составляет пласт обобщенных знаний об окружающем мире, о месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек - окружающий мир», о сформировавшихся на основе этих знаний, убеждений (что не всегда является гарантом их практического применения) именуемый экологическим сознанием экоцентрического типа.

Формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование. Экологическая культура включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное ее

осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.

Под термином экологическая культура понимают синтез экологической образованности и экологической воспитанности личности. Она представляет собой важный блок целостного мировоззрения личности. Фактически учащиеся во время обучения неоднократно переходят с одного уровня экологической культуры на другой, более высокий. Уровень экологической воспитанности определяется сформированностью системы естественнонаучных знаний о картине мира, которые необходимы для поддержания устойчивых представлений у учащихся об организации отношений людей с окружающей средой.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Экологами выделяются следующие типы экологической культуры.[5]

Таблица 3

Типы экологической культуры

Тип экологической культуры	Показатели экологической культуры		
	Отношение к природе	Отношение к обществу	Отношение к себе
Слияния	Экологически х знаний нет	Общество и природа - едины	Не отделяет себя от природы и других людей
Личной достаточности	Природа существует для удовлетворения моих потребностей, как физических, так и интеллектуальных	Общество, люди заняты воспроизводством, они используют природные богатства. Того, что производит общество и я, мне хватает	У меня есть, мне и моим детям хватит
Экологического оптимизма	Природа способна мне обеспечить хорошее состояние, жизнь смогу улучшить	Общество себя обеспечит необходимыми ресурсами	Я все могу, хочу – потребляю, природа работает на меня.
Экологического пессимизма	Природа не может больше удовлетворять потребности человека, она просто не в состоянии	Общество бессовестно эксплуатирует природу, оно общество убийц и в конце концов погубит	Я ничего не могу изменить

Абсолютизация экологических знаний	Природу спасут знания и понимание причин экологических кризисов и как с ним бороться	Общество не хочет перестраиваться, потому что кроме меня никто этого не понимает	Нужно что-то делать, но я один ничего не в состоянии изменить
Экологической гармонии	Есть знания и способности для установления гармоничного отношения с природой	Общество состоит из единомышленников уважающих себя и других. Работа только с учетом взаимных интересов общества и природы	Я знаю, что и как делать, я не боюсь, что буду смешным или непонятым, Мы вроде преодолеваем все трудности

Таким образом, экологическая культура личности представляет собой целостную систему, функционирование которой основано на гармоничном взаимодействии всех сфер сознания личности. Задача школьного образования формировать у учеников экоцентрическое мировоззрение в основе которого лежит представление о том, что человек – это часть природы, а не ее царь, как предполагает антропоцентрическое мировоззрение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сугай, Л. А. Термины «культура», «цивилизация» и «просвещение» в России XIX— начала XX века [Текст] / Л. А. Сугай. – М. : ГАСК, 2000. – С. 39–53.
2. Сумина, М. Ю. Технологический подход к гуманизации образования [Текст] / М. Ю. Сумина // Наука и образование. – 2000. – № 3.
3. Тихонов, Л. Н. Информационные средства передачи человеческого опыта на различных этапах развития педагогической мысли [Текст] / Л. Н. Тихонов, М. И. Дронь. – Минск, 1994. – 82 с.
4. ФГОС. Основное общее образование [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт : Интернет-издание. – М. : Просвещение, 2008. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
5. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2000.
6. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры: удобно ли сидится на вершине пирамиды? [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Наука, 2000.