

УДК 316.624

*Е.С.Коц,
С.В. Макарова,
г. Шадринск*

Профилактика девиантного поведения в центрах досуга

В данной статье рассматривается профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в центрах досуга. Преимущество центра досуга от школы в профилактике девиантного поведения подростков.

Профилактика, подросток, центр досуга, девиантное поведение.

*E.S. Kots,
S.V. Makarova
Shadrinsk*

Prevention of deviant behavior in leisure centres

In this article the prevention of deviant behavior of minors in leisure centers. The advantage of the leisure centre from school in the prevention of deviant behavior of teenagers.

Keywords: prevention, adolescent, a leisure centre, deviant behavior.

Интерес к проблеме профилактике девиантного поведения подростков не случаен, так как на сегодняшний день в России число подростков с девиантным поведением растет быстрым темпом. Причем девиантное поведение у подростка возникает не стихийно и не случайно. Личность подростка зависит от его ближайшего окружения: семьи, учебный коллектив, друзья и знакомые.

Центр досуга - это внешкольные детские и культурно-просветительские учреждения. В этих центрах преобладает диспозитивный принцип образования, т.е. подросток сам решает какое дополнительное образование ему получить. Если школа дает определенные знания, умения и навыки для подростка и чаще всего школьник не властен управлять своим образованием, т.к. государство за него уже решила, тем самым поставила учащегося в некие рамки, то досуговые центры иначе[3; с. 25].

Главной целью центров досуга является социально активная, образованная, культурная, нравственная и физически здоровая личность, которая может адаптироваться к изменяющимся условиям социальной жизни. Поэтому центры решают множество задач, таких как развитие творческих, познавательных и профессиональных интересов подростка, создание условий для реализации духовного потенциала ребенка, создание активной социально-культурной личности, повышение этикета и культурного уровня подрастающего поколения и др.

В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается свыше 8,5 тысяч учреждений дополнительного образования для детей, подростков и юношества, на базе которых функционируют более 500 тысяч детских досуговых объединений поисково-исследовательской, творческой, социально-культурной направленности[2; с. 29].

Центры досуга могут играть ведущую роль в профилактике девиантного поведения подростков при условии:

- обеспечения свободного выбора каждым подростком конкретной области культуры, искусства, художественного или технического творчества, а также профиля образовательной программы и времени ее освоения;

- наличие различных видов деятельности, удовлетворяющих самый широкий спектр интересов, склонностей и потребностей подростка;

- соблюдения деятельностно-развивающего характера образовательного процесса, способствующего активизации познавательных, творческих, коммуникативных навыков подростка, его самореализации и самоопределению;
- реализации личностно-ориентированного подхода к каждому подростку, создания социально-педагогической «ситуации успеха»;
- применения максимально гибких критериев оценки результативности продвижения подростка в границах избранной им области дополнительного образования, которые помогли бы ему осознать степень доступного, и, одновременно, стимулировали бы к дальнейшему развитию[1; с. 72].

Центры досуга, в отличие от школы, имеют большие преимущества в организации педагогической работы с трудными подростками, так как в них подросток попадает в совершенно в другой мир эмоций – непринужденный и доверительный, насыщенный положительными эмоциями, из-за того, что в центрах нет «обязаловки», принуждения, рамок, постоянного контроля, выставление оценок, здесь царит атмосфера игры, неформального общения и доброжелательности, в которой несовершеннолетний не сопротивляется воспитательному процессу, он становится его не только участником, но и сам влияет на образовательный и воспитательный процесс, подросток является активным субъектом собственного развития. Причем воспитание в центрах досуга зачастую носит скрытый характер, что естественно, положительно сказывается на его эффективность. Работа Центров досуга, в отличие от школьного обучения, менее формализована, менее регламентирована, и как можно больше индивидуализирована. Поэтому именно центры досуга способны оказать действительную помощь тем ребятам, проблемы которых не может и не в состоянии решать обычная школа. Основой воспитательной работы в Центрах досуга является нормализация отношений в системах «индивид-индивид», «индивид-группа», «группа-группа», «группа-центр». Совместная деятельность объединяет все элементы работы центра досуга в единое целое. Эта работа повышает социальные интересы подростков, учит приспосабливаться друг к другу в процессе коллективного времяпрепровождения, активного отдыха, труда и развлечений.

Таким образом, роль и значение центров досуга в социализации и социальной адаптации подростков очень высока. Занятия в различных досуговых объединениях позволяют подросткам расширить круг близких друзей, так как у несовершеннолетних одни интересы, а возможно и одно общее дела (соревнования в команде и т.д.), способствует формированию коммуникативных навыков, общительности и открытости, при этом повышать личный интерес и развиваться как личность. Подростками, занимающихся в досуговых учреждениях, глубже осознается ценность дружбы, общения, человеческих взаимоотношений, они становятся гуманными по отношению друг к другу, начинают ориентироваться на коллектив, на окружающий мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова, Л.Н. Профессионально-дидактическая культура педагога дополнительного образования : учеб. пособие / Л.Н. Макарова, А.А. Усова. – Белгород-Тамбов, 2003.
2. Магомедов, Д.Б. К вопросу о социально-педагогических аспектах профилактики преступлений среди молодежи / Д.Б. Магомедов // Российский следователь. – 2008. – № 10.
3. Простяков, В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2011. – № 1.

