

К проблеме реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной культуры у будущих специалистов социальной сферы

В статье раскрываются основные аспекты реализации педагогического сопровождения студентов как необходимого условия реализации личностно-ориентированного подхода в процессе формирования профессиональной культуры будущих специалистов социальной сферы.

Профессиональная культура, педагогическое сопровождение, социальная сфера, личностно-ориентированный подход, индивидуально-дифференцированный подход.

J.O. Galuschinskaya,
Shadrinsk

On the problem of implementing pedagogical support of the formation of a professional culture future specialists social

The article describes the main aspects of the implementation of pedagogical support students as a prerequisite for the implementation of a student-centered approach in the process of formation of the professional culture of the future professionals of the social sphere.

Keywords: *Professional culture, educational support, social services, student-centered approach, individually differentiated approach.*

На современном уровне развития общества специалист, обладающий высоким уровнем профессиональной культуры, как никогда востребован в учреждениях социальной сферы. Потребность в выпускниках, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, обусловлена ростом численности людей оказавшихся в ситуации социального неблагополучия и нуждающихся в профессиональной поддержке специалистов.

Формирование профессиональной культуры будущего специалиста представляет собой сложный, многоуровневый процесс, в связи с чем его реализация может происходить на основе использования различных методологических подходов, которые ориентируют профессиональное образование высшей школы на освоение студентами основных элементов профессиональной культуры как целостной системы и способствуют профессиональному становлению будущих специалистов.

Теоретические исследования рассматривают «формирование» как нелинейный, неоднородный процесс качественных личностных профессиональных преобразований, включающий накопление новых возможностей, появление разноплановых новообразований, связанных с возрастанием способности продуктивно и адекватно реализовывать себя в более сложной системе профессиональных отношений. Именно закономерности качественных преобразований личности должны быть положены в основу целостного понимания педагогического процесса, направленного на создание оптимальных условий формирования профессиональной культуры личности.

Развитие личностных качеств в образовательном процессе вуза может быть реализовано в следующих формах:

- в форме педагогического руководства, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности студента;
- в форме педагогической поддержки, когда происходит совместное с обучающимся определение его интересов, склонностей, способностей, целевых

установок; разрабатываются возможности и способы преодоления затруднений, препятствующих саморазвитию личности;

- в форме педагогического сопровождения, когда создаются и развиваются разносторонние условия для принятия студентами оптимальных решений в различных ситуациях жизненного уровня. Именно эту форму необходимо использовать в стратегии личностно-ориентированного образования.

Понятие «педагогическое сопровождение» в исследованиях Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, Е.И. Казакова, Г.Н. Серикова, В.Ю. Слюсарев, А.П. Тряпицына, и других авторов, понимается как инвариантный многогранный педагогический процесс, обеспечивающий комплекс условий, направленных на формирование творческого образовательного пространства студента, формирование у студента рефлексивной культуры будущего специалиста, формирование готовности к самореализации.

В отличие от педагогического сопровождения и, тем более, педагогического руководства, педагогическое сопровождение помогает решать проблемы, связанные с самореализацией субъекта развития, которые не обязательно будут характерны для данного периода обучения, то есть предполагается, что помощь в решении проблемы может быть оказана только тогда, когда субъект развития сам заявит об этом.

С точки зрения авторов, педагогическое сопровождение – это особый вид взаимодействия обучающегося и обучаемого, в котором реализуются субъект-субъектные отношения, характеризующиеся авторами как межличностные. В межличностных отношениях личное не теряется, а определяется «со своим местом» (ролью) в общем (межличностном). Происходит это на основе компромиссов с собой и партнерами, у которых в результате «созревает» субъект-субъектная «пропорция (соотношение) личного и межличностного». В таких отношениях каждое личное самостоятельно проявляет себя, пользуясь имеющимися степенями свободы.

Осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе, преподаватель создает необходимые условия для повышения эффективности данного процесса.

Профессиональная деятельность специалиста социальной сферы (социального педагога, социального работника, педагога-психолога и пр.) в социальных и педагогических учреждениях выходит за рамки традиционной деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами деятельности консультативно-диагностической, адаптационной, психотерапевтической и пр., будучи направленной к одной цели – социальной адаптации и интеграции личности. Это дает основание полагать, что, оказывая педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов социальной сферы в вузе, преподаватель должен способствовать развитию профессионального самосознания студентов. Такой подход обеспечивает осознанное включение студентов в оптимальную среду для самостоятельной деятельности, в процесс профессионального становления уже в стенах вуза.

Однако, освоение только теоретических и практических знаний в рамках вуза не позволяют осуществить связь знаний с практическими умениями и навыками, получаемыми в процессе самостоятельной деятельности. Важнейшим признаком профессиональной культуры будущего специалиста выступает умение соотнести имеющиеся знания с целями, условиями и способами практической деятельности. Участие студентов в деятельности учреждений – это дополнительная возможность обогащения личности ценностями, усвоение основного образования, предметная ориентация, возможность реализации и коррекции личностных профессиональных потребностей и профессионально значимых качеств личности, возможность приобретения новых знаний и совершенствования своих умений.

Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в

формировании профессиональной культуры предполагают, что нормирование и регламент данной деятельности предоставляются самому студенту, чтобы исключить возможные перегрузки. Со стороны профессорско-преподавательского состава в подготовке студентов к самостоятельной деятельности возможно содействие в предоставлении времени для практики, в подборе и разработке проблемных ситуаций с учетом личностных качеств и профессиональных знаний, соответствующих уровню сформированности профессиональной культуры будущих специалистов, а также нормирование объема, содержания и уровня сложности этих заданий; в организации и проведении различных ролевых игр, тренингов, дискуссий, круглых столов, конференций, проведении вводного курса лекций и др. Дифференцированность проявляется в том, что каждый студент имеет право выбора уровня сложности учебных задач, участия или неучастия в производственных ситуациях, деловых играх, посещения или непосещения тренингов.

Оказывая педагогическое сопровождение формированию профессиональной культуры будущих специалистов социальной сферы в вузе, необходимо ориентироваться на эмоциональное отношение студента к профессиональной деятельности, на социальные и личные ценности.

Исходя из того, что, имея внутреннюю склонность к будущей профессиональной деятельности и осуществляя практическую деятельность в социальных и образовательных учреждениях, человек таким образом самореализуется. Следовательно, самостоятельная профессиональная деятельность предстает перед нами как вид самореализации. Если студент склонен к деятельности, имеет к ней внутреннюю тяготение, ценности являются для него лично ценными и необходимыми, то эмоциональное отношение к профессиональной деятельности будет ровным, а соответственно, будет мотивация на овладение нормами профессиональной культуры. В случае если один из перечисленных компонентов отсутствует, в овладении нормами профессиональной культуры и эмоциональном отношении к будущей профессиональной деятельности появляется дискомфорт.

Таким образом, задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам в установлении направленности на ценностное, эмоциональное отношение к овладению нормами профессиональной культуры и профессиональной деятельности, на активность в ее осуществлении путем самореализации, предоставить необходимые образовательные услуги, с помощью которых студент мог бы самореализовываться. Такая задача может быть решена в процессе взаимодействия студента с педагогами, основанном на диалоге.

Сотрудничество означает взаимодействие преподавателя и студентов в процессе формирования профессиональной культуры, осуществляемое добровольно и во имя достижения общих и личных целей. Сотрудничеству свойственно равенство как в правах, так и в обязанностях, а это и предполагает паритетность. Преподаватель должен воспринимать студента как своего сотрудника, с которым он (преподаватель) занимается общим делом, а студент преподавателя как помощника (наставника), который более опытен, способствует развитию его (студента) успеха в образовании. Сотрудничество базируется прежде всего на взаимоуважении преподавателя и студентов и предполагает и тем и другим учитывать человеческие особенности друг друга. Сотрудничество, в свою очередь, предполагает паритетность во взаимоотношениях между студентами и преподавателями, а она стимулирует будущих социальных педагогов на овладение нормами профессиональной культуры.

При реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе предполагается, что преподаватели берут на себя функцию обслуживания потребностей студентов в овладении нормами профессиональной культуры, что означает поддержку усилий студентов, направленных на достижение успехов в деятельности.

Учитывая разнообразность реакций различных участников образования на одни и те же условия, а именно: направленность студентов на овладение нормами профессиональной культуры, признается целесообразной необходимость их дифференциации. Учет индивидуальных особенностей тех или иных участников образования логично проводить путем единения дифференцированных условий в образовательном пространстве.

Педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональной культуры будущих специалистов социальной сферы в вузе направлено на оказание персональной помощи каждому студенту. Она может состоять в проведении консультаций преподавателей по поведению в сложных ситуациях; рекомендации по работе с конкретными категориями клиентов; реализовываться в советах по использованию технологий при выполнении профессиональной деятельности, нахождению путей их решений, устранению ошибок и т.д.

Независимо от форм и методов формирования профессиональной культуры сопровождение каждого студента будет персональным (к примеру, организацию поисково-исследовательских ситуаций в группе можно считать персональной помощью, т.к. содержательное наполнение поисково-исследовательской ситуации для каждого студента является индивидуальным).

Говоря о равноправии, необходимо учитывать, что каждый студент имеет право рассчитывать на равную по сравнению с другими персональную работу с преподавателем. Нужно сказать, что мера поддержки зависит от усилий (успехов) самого студента, которые он смог проявить в образовательном процессе. Студент в процессе формирования профессиональной культуры имеет право выбора той или иной необходимой ему формы педагогического сопровождения.

Паритетность взаимоотношений базируется на определенной осведомленности преподавателя о студентах, без которой нет взаимопонимания. Это требование влечет за собой необходимость подбора соответствующего персонального содержания отдельных тем, отбора теоретического материала, усвоение которого позволило бы студентам переходить с одного уровня сформированности профессиональной культуры на следующий (более высокий) уровень.

Систематическое педагогическое сопровождение формирования профессиональной культуры будущих специалистов в вузе способствует эффективности данного процесса. Систематизация в опоре на выявленный уровень сформированности профессиональной культуры позволяет регулярно диагностировать и отслеживать достигнутый (или недостигнутый) уровень, т.е. формирует у преподавателя представление о реально доступных перспективах формирования профессиональной культуры.

Внедрение любой процессуальной реализации в практику образования влияет на формирование профессиональной культуры. Преподавательскому составу необходимо тщательно следить за тем, чтобы внедрение системной процессуальной реализации – педагогического сопровождения формирования профессиональной культуры – не вызывало негатива со стороны студентов. Системность процессуальных реализаций состоит в том, что преподаватель, опираясь на представления науки и практики образования, профессиональную квалификацию и личный опыт, в процессуальных реализациях личностно-ориентированного образования закладывает такие свойства, которые, на его взгляд, считаются необходимыми для достижения планируемых результатов, а именно: повышение уровня сформированности профессиональной культуры будущих специалистов.

Отношения, выстроенные в русле личностно-ориентированного образования, предполагают распределение функций между преподавателем и студентами в процессе формирования профессиональной культуры, причем эти функции должны быть направлены на субъект-субъектное взаимодействие между ними. Субъект-субъектные

функции изменяются на каждом этапе формирования профессиональной культуры. Совместная деятельность преподавателя и студента при использовании педагогического сопровождения активизирует роль студента, являющегося субъектом этой деятельности, на повышение уровня сформированности профессиональной культуры.

Таким образом, мы приходим к выводу, что и подготовка будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности, и непосредственно формирование их профессиональной культуры должны происходить в образовательном процессе при поддержке, помощи и под управлением, контролем преподавателей. Преподаватель должен оказывать педагогическое сопровождение формирования профессиональной культуры, проектировать и создавать условия, способствующие формированию профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко, Е.Н. Теоретико-методическое обоснование педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студента / Е.Н. Борисенко // Инновации в образовании. – 2012. – № 1. – С. 84-93.
2. Рябинин, С.В. Использование вероятностного моделирования в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся / С. В. Рябинин // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. – Пенза : Социосфера, 2011. – С. 204-207.
3. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М. : Мнемозина, 2002.
4. Шалавина, Т.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза / Т.И. Шалавина // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 11. – С. 54-57.