

Современные образовательные подходы преподавания спортивной медицины в гуманитарном вузе

В статье представлен многолетний опыт преподавания предмета «Спортивная медицина» студентам гуманитарного вуза. Показана преемственность между медико-биологическими дисциплинами, обеспечивающая успешность и эффективность обучения.

Спортивная медицина, преемственность преподавания.

N.Y. Prokopiev,
Tyumen

Modern educational approaches in teaching sports medicine in humanitarian University

The article provides many years of experience teaching the subject «Sports medicine» humanitarian University students. Shows a continuity between the medical-biological disciplines, ensuring the success and effectiveness of the training.

Keywords: *sports medicine, continuity of instruction.*

Мировой экономический кризис, существующий на протяжении многих лет, к сожалению, высветил ряд проблем и в высшем профессиональном образовании, что заставило ученых и практиков утверждать о существовании глобального кризиса высшего профессионального образования, а это, в свою очередь, подвигло к поиску новых организационно-педагогических подходов в образовании [2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20].

В настоящее время в нашей стране учебный процесс в вузах осуществляется на основе Болонского соглашения, предусматривающего двухуровневую структуру высшего образования, что изменило традиционную предметную систему образования. От предмета осуществляется переход к образовательному модулю. В высшем образовании нашей страны, в общем времени трудозатрат 70-80 % составляют обязательные курсы и 30-20 % бюджета времени отводится на предметы по выбору студентов, тогда как в европейской системе образования указанные соотношения обратные. Каждый вуз, исходя из задач регионального компонента государственного образовательного стандарта, может вносить свои коррективы в подготовку специалистов. Предлагаемая модульная система высшего образования означает принципиальный отказ от предметного преподавания и введение целенаправленно расширенных образовательных программ, границы которых рассматриваются иначе, чем в традиционных для нашей системы образования формах.

Как показывает опыт работы, переход на модульный принцип является достаточно сложным для многих направлений профессиональной подготовки студентов, что связано с рядом взаимообусловленных факторов, в том числе со структурой стандартов высшего профессионального образования, с планированием лекционной и аудиторной нагрузки, штатного расписания, производственной практикой и др. Так, в частности, увеличение времени на самостоятельную работу студентов, но без изменения структуры планирования в вузах, приведет, во-первых, к сокращению профессорско-преподавательского состава и, во-вторых, увеличению педагогической нагрузки на оставшихся в вузе преподавателей. Кроме того, а для высшей школы это важно, если не будет принципиального изменения отношения к оплате труда профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала

вузов, то это приведет к их масштабному оттоку из вузов. Что касается увеличения времени на самостоятельную работу студентов, то это может сопровождаться с рядом трудностей, основным из которых является недостаточная оснащённость библиотек учебниками и учебно-методическими пособиями.

Нельзя сбрасывать со счета и того фактора, что за последние годы весьма существенно поменялся менталитет студентов, которые не только не умеют, но даже не желают работать самостоятельно. В этой связи хочу процитировать следующее мнение, которое, на мой взгляд, в значительной степени отражает то направление в подготовке студентов не только в том предмете, которому я их учу. *«Логика и доказательность, аргументация, умение мыслить и думать, самостоятельность работы уходят и выводятся. Идет своеобразная подгонка, а не подготовка будущих работников к роли исполнителей и потребителей»* [5].

В Институте физической культуры Тюменского государственного университета на протяжении многих лет сложилась стройная и эффективная система подготовки студентов в бакалавриате (4 года обучения) и магистратуре (2 года обучения), предусматривающая не только объёмный контакт преподаватель-студент, но и активную аудиторную работу. Предоставляется широкая возможность каждому студенту со стороны преподавателей кафедр «закрепление» за кафедрами и конкретным преподавателем для выполнения курсовых и дипломных исследований, а также магистерских диссертаций.

Наличие в вузе и практически у всех студентов персональных компьютеров и сети интернет позволяет обеспечить достаточную наглядность учебного процесса. Сегодня стало обычным проведение не только лекций, но и практические занятия в мультимедийном исполнении, что позволяет широко пользоваться различными диаграммами, фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Спортивная медицина – одна из ведущих дисциплин в системе медицинского образования преподавателя физической культуры и спорта, которую в стенах нашего вуза по программе бакалавриата на кафедре управления физической культурой и спортом (зав. – доктор пед. наук, профессор В.Н. Зуев) студенты изучают на 3 и 4 курсах. Мы понимаем, что при наличии огромной по объёму неструктурированной учебной и научной информации, особую значимость приобретает не только усвоение нового, скажу прямо сложного для восприятия материала по изучаемой дисциплине, но и повторение наиболее важных с точки зрения понимания физиологических процессов в жизнедеятельности организма, изучаемых на других дисциплинах. Важно из уже имеющейся информации получить рациональное зерно знаний из других дисциплин, изучаемых студентами ранее. При этом необходимо тонко учитывать часто еще не полностью сформировавшиеся профессиональные интересы студента с учетом выбора его будущей постдипломной специализации, следуя принципам непрерывности профессионального образования.

В процессе её изучения у будущего преподавателя физкультуры и тренера должны быть сформированы четкие представления о закономерностях жизнедеятельности организма в целом, функциональном состоянии различных органов и систем и возникающих в нем изменениях при физической нагрузке в связи с занятиями физкультурой и спортом. Не только запоминание нормативных показателей, но, прежде всего знание законов, по которым живет здоровый организм в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности, дает объективную оценку того, чтобы иметь возможность активно препятствовать развитию болезни, перетренированности, утомлению и т.д. и профессионально строить тренировочный процесс. Без должного знания анатомии человека, физиологии, биохимии, биомеханики трудно представить те морфофункциональные изменения, которые организм испытывает не только при дозированной физической нагрузке, но в большей степени при супернагрузках, особенно у спортсменов высокой квалификации. В этой связи

такие разделы спортивной медицины, как, например, функциональные пробы дыхательной или сердечно-сосудистой системы, физическая работоспособность, полностью базируются на знаниях, полученных в ходе изучения медико-биологических дисциплин на 1-3 курсах.

В нашем институте обучение высоко подготовленного специалиста ведется по двум направлениям – бакалавриат (4 года обучения) и магистратура (6 лет подготовки), предусматривающих различные формы и методы обучения. При традиционной системе обучения (т.е. только лекции и семинарские занятия), характеризующейся получением студентами знаний в «готовом» виде, на мой взгляд, подготовить молодого специалиста, способного к активной поисковой деятельности, довольно трудно. При преподавании спортивной медицины мы все формы обучения разделяем на две группы: имитационные и не имитационные. Мы проверили на практике, что интерес к занятиям значительно повышается, если используются игровые формы (табл. 1) обучения.

Таблица 1.

Некоторые формы и методы активного обучения студентов

Неигровые формы активного обучения		Игровые формы активного обучения
Лекции	Практические занятия	
Проблемная лекция	Мозговая атака	Семинар-игра
Лекция псевдо диалог	Круглый стол	Анализ конкретных ситуаций
Лекция пресс-конференция	Метод групповой дискуссии	Дидактические игры
Лекция-консультация	Технология развивающейся кооперации	
Лекция-беседа (семинар, диспут, диалог, дискуссия)	Методика инцидента	

Каждая из представленных форм имеет свои особенности и свою методику проведения. В зависимости от конкретно изучаемой темы и её сложности, т.е. от конкретных педагогических задач, я стараюсь индивидуально выбирать, какими формами и методами воспользоваться.

Мы не рассматриваем лекционный курс как нечто архаичное и не имеющие динамического развития и часто используем, в зависимости от изучаемой темы, элементы дискуссии. Мне представляется, что лекции являются своеобразной базой, так сказать основой, чтобы именно на их основе студент «без страха и упрека» мог применить теоретические знания на практике, используя «метод проб и ошибок». Убежден в том, что пока студент не прочувствует собственную меру ответственности за то, что он делает, мы всегда будем свидетелями его пассивного восприятия изучаемого предмета.

Лекционному курсу я придаю значение «возмутителя спокойствия», так стремлюсь строить план лекции таким образом, чтобы совместно со студентами часть материала обсуждать в творческом диалоге. Многолетний опыт работы свидетельствует, во-первых, о том, что на это нужно не так уж много времени, и, во-вторых, требует от студентов постоянного внимания и постоянной творческой работы на всем протяжении лекции. Наличие мультимедийного сопровождения, как лекций, так и практических занятий позволяет шире варьировать тематикой изучаемого предмета. Кроме того, в иллюстративной части каждой лекции я стремлюсь показывать некоторые схемы, рентгенограммы, предложенные мной авторские свидетельства на

изобретения и технические решения для проведения восстановительного лечения и диагностики. Что касается практических занятий, то они проводятся не только в кабинете «Спортивная медицина», оснащенным всем необходимым для освоения специальных знаний, но и в спортивных залах, на спортивных площадках, стадионах и т.д.

На сегодняшний день возможно архаичными выглядят многочисленные подготовленные мной на больших листах ватмана схемы, диаграммы, классификации, рисунки и т.д. Дело в том, что этот мобильный иллюстративный материал легко можно демонстрировать в любом месте, где, например, нет электричества. Кроме того, студент может самостоятельно в неспешной форме проанализировать любое из этих наглядных пособий. Считаю, что для обеспечения образовательного процесса важны любые наглядные пособия.

Методы активного обучения студентов, на мой взгляд, имеют следующие особенности:

- обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, т.е. тем, в каких может оказаться преподаватель физкультуры или тренер;
- на занятии студенту дается базовый запас сведений и обучение осуществляется по их практическому применению;
- обучение идет в процессе коллективного и индивидуального творческого труда;
- развиваются особенности творческого мышления.

Подготовка специалиста высокой квалификации невозможна без хорошей материальной базы, в частности достаточного количества научной и учебно-методической литературы. Институт физической культуры ТюмГУ располагает собственной библиотекой, благодаря чему каждый студент имеет возможность пользоваться специальной учебно-методической литературой, журнальными публикациями и каталогами. На протяжении многих лет совместно с зав. библиотекой института мы готовим тематические просмотры необходимой для подготовки к практическим занятиям или для самоподготовки современной научной и методической литературы. Так, при изучении предмета «Спортивная медицина», перед каждой новой темой мы в обязательном порядке проводим презентацию новых книг и учебно-методических пособий, свежих журнальных публикаций, статей из различных сборников. Для самостоятельного познания и углубленного изучения спортивной медицины студенты могут пользоваться подготовленными на кафедре монографиями, методическими пособиями и разработками, которые есть не только в библиотеке, но и в кабинете «Спортивная медицина». Кроме того, зав. библиотекой ежемесячно на одном из практических занятий в течение 10-15 мин осуществляет информацию о новых поступлениях в библиотеку учебной и методической литературы. Наличие специализированного компьютерного кабинета позволяет студентам свободно пользоваться любой информацией по тематике занятий из интернета.

Хочу отметить, что многие обучающиеся на кафедре управления физической культурой и спортом студенты имеют самостоятельные научные публикации различного уровня. Такие студенты – гордость института. Стало доброй традицией по инициативе кафедры теоретических основ физического воспитания (зав. – доктор пед. наук, профессор Е.А. Короткова) в апреле каждого года проводить региональную научно-практическую конференцию студентов, магистрантов и аспирантов нашего вуза с обязательным изданием сборника материалов. Хорошая учеба и творческое отношение к научно-исследовательской работе дают возможность дальнейшего совершенствования знаний уже при обучении в аспирантуре. Достаточно сказать, что за последние десять лет на нашей кафедре было защищено 20 диссертационных работ, в том числе выпускниками нашего института.

При подготовке к практическим занятиям или в процессе занятий спортивной медициной студенты широко используют медико-биологическую лабораторию института, что позволяет им набирать материал не только для научных сообщений на заседаниях СНО, но и для подготовки курсовых и дипломных работ. Кроме того, ведущие спортсмены института, многие из которых являются чемпионами мира, Европы и России, проходят медицинское обследование в этой лаборатории.

Целевой установкой преподавания в нашем университете является концепция того, что, как пояснял бывший министр образования РФ В. М. Филиппов «*Российские дипломы должны быть понятны западному работодателю*» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев, Ю. Болонский аршин: русский университет vs европейский (о российских перспективах в Болонском процессе) [Электронный ресурс] / Ю. Афанасьев // Русский журнал : сетевой журн. – Режим доступа: http://www.russ.ru/ist_sovt/sumerki/20030407_afan.html.
2. Бывшева, М. В. Преемственность и адаптация в образовании: организационно-педагогические подходы / М.В. Бывшева, С. В. Хворова // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. – 2011. – № 2. – Режим доступа: www.science-education.ru/96-4633.
3. Гребнев, Л. С. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения [Текст] / Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1-04. – С. 36-42.
4. Демидова, И. Д. Болонский процесс и возможные преобразования российской высшей школы [Текст] / И. Д. Демидова, Г. А. Меньшикова, Е. Э. Смирнова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Том VI. – № 4 (24). – С. 157-168.
5. Дзиов, А. Р. Содержание высшего профессионального образования в условиях перехода к инновационному развитию [Электронный ресурс] / А. Р. Дзиов // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – Режим доступа: www.science-education.ru/97-4690.
6. Касевич В. Б. О рисках, связанных с «болонизацией» российской высшей школы [Текст] / В. Б. Карасевич // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования : материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб., Изд-во СПбГУАП, 2004. – С. 69-70.
7. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
8. Кудинов, Л. Г. Проблемы совершенствования образования специалистов в свете Болонского процесса [Текст] / Л. Г. Кудинов // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования : материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб., Изд-во СПбГУАП, 2004. – С. 75-76.
9. Лукичев, Г. А. Болонский процесс – императив развития высшего образования в Европе [Текст] / Г. А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 2. – С. 42-45.
10. Лукичев, Г. А. Динамика Болонского процесса [Текст] / Г. А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 3. – С. 32-37.
11. Проценко, О. Д. Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему [Текст] / О. Д. Проценко // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования : материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб., Изд-во СПбГУАП, 2004. – С. 73-74.
12. Радиков, И. В. Гуманитарное знание – приоритетная составляющая профессиональной культуры специалиста [Текст] / И. В. Радиков // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования : материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб., Изд-во СПбГУАП, 2004. – С. 151-154.
13. Солдаткин, В. И. Качество образования в контексте Болонского процесса [Текст] / В. И. Солдаткин // Реформы управления в высшем образовании: тенденции, проблемы и опыт : тез. докл. Междунар. конф. – Ростов н/Д, ЦВВР, 2004. – С. 47-54.
14. Шевченко, Е. В. Болонский процесс и качество образования [Текст] / Е. В. Шевченко // Реформы управления в высшем образовании: тенденции, проблемы и опыт : тез. докл. междунар. конф. – Ростов н/Д, ЦВВР, 2004. – С. 79-86.

15. Шевченко, Е. В. Болонский процесс и российская система высшего образования [Текст] / Е. В. Шевченко // Интеграция образования. – 2002. – № 2/3. – С. 38-42.
16. Шевченко, Е. В. Болонский процесс: шаг вперед, два – назад в международном образовании [Текст] / Е. В. Шевченко // Платное образование. – 2004. – № 1-2 (15-16). – Февраль. – С. 17-20.
17. DeWit Hans. The Long and Winding Road to a European Higher Education Area [Text] // International Higher Education. – 2001. – Fall. – No 25. – P. 4-5.
18. Harris Christopher. In the Shadow of Bologna [Text] / EAIE Forum. – 2000. – Special Edition. – P. 22-24.
19. Haug G. The Follow-up Process to the Bologna Declaration [Text] // From Bologna to Prague – Reform of Study Programmed and Structures in Germany. – Bonn: HRK, 2000. – P. 47-56.
20. Patterson L. Higher Education and European Regionalism [Text] // Pedagogy, Culture and Society. – 2001. – 9(2). – P. 133-160.