

Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений посредством реализации индивидуальных и групповых форм рефлексивной деятельности

В статье рассматривается актуальная проблема социально-культурной деятельности интернатных учреждений, реализация индивидуальных и групповых форм рефлексивной деятельности направленная на процесс социальной адаптации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рефлексивная деятельность, социально-культурная среда, социальная адаптация, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

О.А. Vakhrameeva,
Shadrinsk

Especially socialization of pupils of boarding schools through the implementation of individual and group forms of reflective activity

The actual problem of the sociocultural environment of residential establishment directed the implementation of individual and group forms of reflective activity on process of social adaptation, orphan children, and children without parental support is considered in the article.

Keywords: *reflective activity, sociocultural environment, social adaptation, orphan children, children without parental support is considered in the article.*

В настоящее время серьезную озабоченность государства вызывает широкая распространенность сиротства и проблем, связанных с этим явлением. Поэтому представляет научный интерес изучение взаимосвязи сиротского детства с последующей адаптацией сирот в обществе.

По мнению Васильковой Ю.В., сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие различных социальных факторов [1].

Что же касается понятия «социальное сиротство», то впервые оно встречается в монографиях Е.М. Рыбинского «Детство России: реальности и проблемы и «Сиротливое детство России. Что делать?» [3].

«Социальное сиротство» как явление стало следствием распада традиционной многопоколенной семьи. Совместное проживание нескольких поколений, вовлечение старших детей в воспитание младших практически исключали вероятность того, что, в случае смерти родителей, дети оставались без опеки родственников.

В.С. Мухина отмечает, причинами социального сиротства являются природные катаклизмы (катастрофы, голод и т.п.) и социальные потрясения – войны, межнациональные конфликты и другие явления, порождающие проблемы беженцев, вынужденных переселенцев [2].

Мы придерживаемся мнения Е. Цимбал, «в современной России рост социального сиротства обусловлен двумя причинами. Первая причина, общая для стран Запада, заключается в кризисе института семьи. Этот кризис проявляется в увеличении возраста вступления в зарегистрированный брак, росте числа разводов, значительной распространенности незарегистрированных брачных отношений, снижении рождаемости, легализации гомосексуальных браков. Вторая причина специфическая - критическое состояние российской семьи, которое обусловлено бедностью значительного числа семей, отсутствием эффективной социальной политики, широким распространением алкоголизма и связанного с ним семейного насилия» [4, С.12].

На наш взгляд, основной и единственной причиной возникновения феномена «социальное сиротство» в России стал кризис общенациональных и семейных ценностей в эпоху социально-экономических потрясений.

Дети-сироты остаются социально незащищенной группой населения, а если такой ребенок имеет нарушения психического здоровья, его положение осложняется еще больше. Кроме того, сам факт нахождения ребенка в сиротском учреждении рассматривается как одна из причин формирования у него многих проблем, наряду с тем, что он лишен материнской любви и внимания, семьи, индивидуальной заботы.

По официальной статистике, в России более 800 тысяч сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 260 тысяч из них проживают и воспитываются в более чем 4000 государственных интернатных учреждениях.

При вхождении во взрослую жизнь от воспитанников интернатных учреждений требуется умение решать ряд актуальных проблем, вызванных динамикой развития нашего общества. Для того чтобы быть успешными во взрослой жизни и востребованными на рынке труда, они должны быть готовы брать ответственность на себя, делать выбор из ряда предложенных альтернативных вариантов, самостоятельно планировать свою деятельность, обладать гибкостью перед лицом быстрых изменений. По нашему мнению при адаптации детей-сирот в современное общество необходимо обучение рефлексивной деятельности. Рефлексия – это осознание смысла, способа собственной деятельности, объективная оценка своих результатов, обнаружение проблем. Воспитанники интернатных учреждений могут овладеть данными способностями, если во время проведения информационно-познавательных занятий и культурно-досуговых мероприятий будут создаваться ситуации, в которых дети-сироты будут тренироваться в этих способах. Техника рефлексивной работы включает приёмы рефлексивного выхода, т.е. такого поворота сознания, в результате которого человек видит себя и свою ситуацию извне, с позиции наблюдателя, исследователя.

Использование индивидуальных и групповых форм рефлексивной деятельности детей-сирот направленных на самопознание, самореализацию и самосовершенствование. Это полноценное общение, развитие своих способностей, успешная деятельность, направленность на самопознание, самореализацию, самосовершенствование, осуществление своих позитивных возможностей, раскрытие задатков и способностей. Информационно-познавательные занятия должны проходить в интерактивной форме, в сочетании различных методов и форм, стимулирующих познавательную деятельность несовершеннолетних, что предполагает активное участие в социально-культурной деятельности.

Рефлексивная деятельность предусматривает тренинговые формы обучения, развития и воспитания. Не случайно под тренингом понимают активные формы усвоения знаний, познание себя и окружающего мира (культурной, образовательной, психологической и социально-экономической сферы), формирование отдельных умений и навыков, раскрытие позитивных возможностей и творческих способностей. С точки зрения содержания, круг задач, решаемых средствами тренинга, широк и разнообразен, соответственно разнообразны и формы тренинга. Несовершеннолетние усваивают информацию быстрее, если обучение проходит активно, в смене видов деятельности, то есть когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы и тут же отрабатывать полученные знания, формировать навыки поведения и общения. Тренинг – это один из способов получения жизненного и личностного опыта, методами проведения тренинга являются: групповые дискуссии, диспуты, игровые методы, моделирование ситуаций и т.д.

В зависимости от поставленных задач, эти методы в разных соотношениях включаются в программу того или иного тренинга.

Большое значение имеет проведение дискуссий т.к. во время проведения

групповой дискуссии педагоги и воспитанники обсуждают спорные вопросы, позиции и стратегии поведения. Применение данного метода предоставляет возможность рассмотреть имеющуюся проблему с разных сторон, пережить различные ситуации, самостоятельно ответить на возникшие вопросы, и по окончании тренинга, выработать совместное решение. Темы дискуссий и диспутов – «Мораль и нравственность как категории», «Потерянные души», «Хочешь быть счастливым? Будь им», «Вредные привычки и их последствия», тренинговая программа «Феникс».

Также большое значение имеет проведение коллективно-творческих и ролевых игр. Игра – это разновидность непродуктивной деятельности, целью которой является не конечный результат, а сам процесс ее проведения. Игра, как метод построения учебного процесса с целью освоения социальной реальности, включает следующие компоненты:

- игровые роли и их принятие;
- игровые действия, построенные по определенным правилам;
- моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения (технология игры).

Игра – это взаимодействие группы. Игры отличаются сложностью и взаимозависимостью решаемых задач, и предполагают имитацию реальной ситуации, которой свойственна динамичность и изменчивость. В их процессе происходит проигрывание определенной ситуации, что позволяет выявить ряд поведенческих черт воспитанников, которые почти невозможно установить при использовании обычных методов. В игре моделируются ситуации, вырабатываются навыки достойного поведения. С учетом этих подходов должны подбираться игры, ориентированные на включение детей-сирот в совместную деятельность. Это преимущественно, коллективно-творческие, ролевые, народные и спортивные игры, направленные на доверие и контактность, на снятие напряжения в группах, на поднятие эмоционального фона и сплочение. В игровой деятельности воспитанники стараются показать свои знания, сообразительность, умение принимать решения, вести диалог.

Также можно использовать возможности интерактивных технологий в рефлексивных процессах, на основе компьютерного игрового нормотворчества, предполагающих альтернативный выбор в разнообразных образовательных и жизненных ситуациях.

Примером такого занятия может стать игра «Дорога в горы». Рефлексия игры состоит в обсуждении следующих вопросов: дорога, по которой вы ехали, напоминает нашу жизнь? Можно ли прожить жизнь без препятствий и неудач? Как к ним относиться?

При использовании инновационных технологий, создаются комфортные условия воспитания, при которых все дети-сироты активно взаимодействуют между собой, моделируют жизненные ситуации.

Структура инновационного внеклассного мероприятия требует включения конкретных приемов и методов, которые позволят сделать мероприятие необычным, более насыщенным и интересным. Так можно создавать ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для детей-сирот. Данная методика позволяет внедрять адаптивную систему воспитания, формирующую личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью, креативностью, рефлексией.

Большое внимание в решении рефлексивных проблем должно уделяться организации конкурсов, тематических недель, экскурсий на предприятия города, встречам с представителями рабочих профессий, выставкам творческих работ, так как этот метод побуждает участников подойти к процессу обучения ответственно.

И так, при работе с воспитанниками интернатных учреждений при решении

рефлексивных проблем следует использовать следующие методы:

- метод «психотерапевтического зеркала», формирующий способность видеть себя, свое поведение как бы со стороны;
- метод рассмотрения альтернатив, или метод «Гуру», когда детям показывают результат его движения «не туда» и «не за тем» и рисуют «заманчивую» перспективу;
- метод «компенсации», когда ребенку, лишенному чего-то важного, недостижимого предлагается заманчивая альтернатива приемлемого для него пути;
- метод внушения положительных социальных установок, «нравственной иммунизации», когда подростку внушают положительные социальные установки, прививают «иммунитет» к отрицательным влияниям среды.

Таким образом, использование форм рефлексивной деятельности позволяет решить в совокупности ряд важнейших задач: формировать положительное отношение к учебной деятельности, труду, устойчивых и обоснованных профессионально-ориентированных интересов, способствует заинтересованности детей-сирот в получении профессиональных знаний, чтобы в дальнейшем быть востребованными на рынке труда. Также применение индивидуальных и групповых форм рефлексивной деятельности способствует формированию культурных потребностей, мотивов и интересов; позволяет проектировать социальное поведение; создавать условия, способствующие освоению воспитанниками интернатных учреждений новой среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М. : Академия, 2005. – 440 с.
2. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина ; под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1997. – 272 с.
3. Рыбинский, Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? деятельности : монография / Е.М. Рыбинский. – М. : Педагогика, 1994. – 420 с.
4. Цимбал, Е.И. Аналитический комментарий / Е.И. Цимбал // Социальное сиротство. – 2010. – С. 12.