

Диагностика состояния правовой культуры студентов неюридических форм подготовки (на примере факультетов истории и права и технологии и предпринимательства)

В статье приводятся данные экспериментальной работы по состоянию правовой культуры студентов неюридических форм подготовки. Эксперимент проводился со студентами 1 курса факультетов истории и права и технологии и предпринимательства.

Правовая культура, испытуемые, анкета, опрос.

S.V. Makarova
Shadrinsk

Diagnostics of the state of non-law profiles law culture (for instance, the faculty of history and law and the faculty of technology and business)

The article deals with the data of the experimental work on the state of non-law specialties law culture. The experiment was conducted with the first year students of history and law faculty and of the faculty of technology and business.

Keywords: law culture, a probationer, a quiz, interview.

Данная работа была проведена в Шадринском государственном педагогическом институте для констатирующего эксперимента, целью которого являлось изучение исходного состояния исследуемой проблемы в рамках педагогического процесса высшей профессиональной школы на 1 курсах неюридических факультетов истории и права и технологии и предпринимательства.

Для выявления представлений студентов о значимости правовой культуры в их повседневной жизни и профессиональной деятельности, о направленности интересов в области правовых знаний, об источниках формирования правовой культуры личности среди студентов 1 курсов факультетов истории и права и технологии и предпринимательства, ведущих подготовку по неюридическим профилям было проведено анкетирование. Опрос проводился в 2013 году. В нём участвовало 120 человек. Испытуемым была предложена анкета с 6 вопросами. Гарантией искренности ответов был анонимный характер анкетирования.

При обработке ответов на 1-5 вопросы нами использовалась формула: $x(\%) = \frac{n}{N} * 100\%$, где x - процент выборки данного варианта ответа; n – количество выборов опрашиваемых среди указанного варианта; N - общее количество участников анкетирования [1; с. 95].

По итогам исследования нами были получены следующие результаты.

При ответе на первый вопрос («Необходима ли Вам правовая культура?») большинство анкетированных (92 чел. - 77%) ответили: «Да, для выполнения функций, связанных с жизнедеятельностью»; 16 чел. (13%) - «Да, для будущей профессиональной деятельности»; 10 чел. (8%) - «Затрудняюсь ответить»; 2 чел. (2%) – «Не вижу в этом необходимости». При этом следует отметить, что 30% анкетированных (36 чел.) указывали, что им необходимо овладение правовой культурой для выполнения функций, связанных с жизнедеятельностью, и для будущей профессиональной деятельности.

При самооценке уровня правовой культуры были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 2 чел. (1,7%);

Средний уровень - 54 чел. (45%);
Низкий уровень - 60 чел. (50%);
Очень низкий уровень - 4 чел. (3,3%).

Основной причиной низкого и очень низкого уровня правовой культуры выступили: недостаточность теоретических знаний (30 чел. - 47% от числа отметивших низкий и очень низкий уровень правовой культуры) и недостаточность практических умений (28 чел. - 44%). Сложность правовых норм для понимания отметили 12 чел. (19%).

К иным причинам данного явления опрошиваемые отнесли:

- быстро меняющееся законодательство - 9 чел. (7,5%);
- наличие правового беспорядка в государстве - 10 чел. (8,3%);
- низкий уровень правовой культуры ближайшего окружения - 6 чел. (5%).

Затруднились назвать какие-либо конкретные причины 7 чел (6, 2%).

При ответе на вопрос: «Желаете ли Вы повысить свой уровень правовой культуры?» 92 чел. (76,6%) опрошенных ответили утвердительно; 20 чел. (16,7%) - отрицательно; 8 чел. (6,7%) затруднились с ответом. Достаточно эффективными условия формирования правовой культуры в вузе признали 16 чел. (13,3%) анкетированных; 46 чел. (38,3%) затруднились ответить; 58 чел. (48,4%) ответили отрицательно.

Среди путей совершенствования формирования правовой культуры первокурсники предложили 4 основных:

- введение специализированных правовых курсов - 19 чел. (16%);
- увеличение количества часов, отведённых для преподавания дисциплины «Правоведение» - 28 чел. (23,3%);
- создание бесплатной юридической консультации для студентов - 23 чел. (19,1%);
- увеличение качества и количества предлагаемых для решения студентов задач на занятиях по правовым дисциплинам - 50 чел. (41,6%).

Анкетированные высказали мнение и об иных возможных способах оптимизации процесса формирования правовой культуры. К ним были отнесены:

- включение в занятия деловых игр, имитирующих реальные правовые ситуации;
- встречи и беседы с профессиональными юристами, наблюдения за их деятельностью;
- более широкое вовлечение преподавателей и студентов юридического факультета в процесс формирования основ правовой культуры выпускников вуза;
- расширение участия студентов в правовых формах общественной жизни вуза.

Одновременно обращает на себя внимание тот факт, что 18 чел. (15% опрошенных) затруднились ответить на поставленный перед ними вопрос. Среди интересующих вопросов правового характера анкетированные, в первую очередь отметили гражданское (112 чел. - 70%), трудовое (92 чел. - 61%) и уголовное (72 чел. - 43 %) право. Интерес также представляет экологическое право (28 чел. - 24%), конституционное право России (32 чел. - 26%), административное (26 чел. - 18%).

При подсчёте результатов ответов на шестой вопрос анкеты, где студентам предлагалось в 10 балльной шкале распределить источники формирования правовой культуры, нами использовалась формула: $a(\text{cp}) = (a_1 + a_2 + \dots + a_N) / N$, где $a(\text{cp})$ - средний балл по каждому из источников формирования правовой культуры; a_1, a_2, \dots, a_N - баллы, присвоенные конкретному источнику каждым из участников анкетирования; N — количество опрошиваемых [1; с. 106]

Анализ полученных результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

1. Многие из опрошенных в достаточно полной степени осознают необходимость наличия правовой культуры для решения вопросов, связанных с

повседневной жизнью, однако далеко не все связывают правовые знания и навыки с будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим студенты вуза неюридических профилей подготовки и специальностей нуждаются в создании педагогических условий, устраняющих данный пробел.

Достаточно низкие результаты самооценки уровня правовой культуры (в основном, из-за незнания норм законодательства и недостаточности практических умений в правовой сфере) сочетаются с определённой неудовлетворённостью работой вуза в данном направлении и с активным стремлением подавляющего большинства опрошенных к повышению уровня правовой культуры и интересом к правовым отраслям знаний. Выявленные результаты подтверждают необходимость совершенствования формирования правовой культуры студентов в ходе их вузовской подготовки, а также свидетельствуют о ярко выраженной мотивации анкетированных к повышению уровня своей правовой подготовки.

Многие опрошиваемые высказывают достаточно рациональные предложения о путях оптимизации формирования их правовой культуры. Следует отметить, что данные предложения распространяются не только на учебную деятельность, но и внеучебную сферу вуза. Полагаем, что этот факт является одним из подтверждений высказанной нами точки зрения о том, что для полноценного формирования правовой культуры требуется не только использование потенциала учебного процесса, но и создание комплекса педагогических условий, функционирующих в рамках целостной «правокультурформирующей» среды вуза. Отметим, что эти данные представляют собой подтверждение теории целостного педагогического процесса, согласно которой развитие правовой культуры выпускника вуза обеспечивается всем образовательным процессом, научным и методическим уровнем преподавания правовых вопросов, а также нетрадиционными формами и методами внеурочной и внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

2. Среди анкетированных существует определённый контингент участников, которые затрудняются отвечать на вопросы, что, по-видимому, объясняется либо непониманием понятия правовой культуры, либо недооценкой данного феномена. Представляется, что этот круг студентов требует индивидуализированного педагогического взаимодействия при осуществлении процесса формирования правовой культуры.

3. Основные источники формирования правовой культуры анкетированные видят в изучении учебных правовых дисциплин, занятии предпринимательской деятельностью, чтении юридической литературы, общении с профессиональными юристами, в решении семейных правовых вопросов.

Полученные таким образом данные позволяют сделать вывод, что наиболее значимые пробелы в вопросах формирования правовой культуры студентов 1 курса связаны с различными аспектами, в том числе и с правоприменением (первично-практический и поведенческий компоненты). Именно на их устранение и должны быть в первую очередь направлены разрабатываемые педагогические условия совершенствования формирования правовой культуры студентов неюридических факультетов вуза. Мы обратили внимание также на необходимость введения в учебные курсы для изучения студентами наиболее значимых норм административного, экологического права, законодательства уголовно-правового направления.

По поводу же преодоления низких оценок способности испытывать чувство неудовольствия из-за низкого качества правовых знаний и умений необходимо отметить, что уровень данных показателей во многом зависит от общей сформированности правовой культуры студента. В ходе дальнейшей опытно-экспериментальной работы перед нами встала задача реализовать выдвинутые в гипотезе педагогические условия эффективности формирования правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки, представляющие этот процесс как

единство целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательно - деятельностного, контрольного и результативного компонентов.

Наша опытно-экспериментальная работы была ориентирована на повышение показателей правовой культуры студентов, и, прежде всего - на включение студентов в активную правопознавательную и правоприменительную деятельность как в рамках учебного процесса, так и вне его.

ЛИТЕРАТУРА

1. Потомахин, В.В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Потомахин. – Курск, 2009.